



Ценностно-смысловая система профилактики нарушений психического здоровья обучающихся

Андрей Всеволодович Курбатов

кандидат технических наук, директор
Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово»
Москва, Россия
akurbatov55@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Людмила Анатольевна Курбатова

кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, заместитель директора
Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово»
Москва, Россия
centno@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.08.2023

Принята 17.09.2023

Опубликована 15.10.2023

 10.25726/w4781-0500-5673-v

Аннотация

Анализ результатов исследований, направленных на оценку динамики количества нарушений психического здоровья у обучающихся всех возрастных категорий, позволяет сделать вывод об устойчивом росте пограничных психических нарушений, вызывающих стойкие состояния психической и учебной дезадаптации у обучающихся всех ступеней образования от начальной до высшей школы. Оценка степени влияния различных психогенных факторов на развитие этой негативной тенденции позволяет, по мнению большинства специалистов, установить, что главной причиной является критический рост информационной нагрузки на обучающихся. В процессе формирования постиндустриального информационного общества и трансформации мировой экономической системы поступающее количество информации превышает адаптационные возможности личности, что приводит к закономерному росту числа функциональных расстройств невротического круга у обучающихся. Статья посвящена ценностно-смысловой системе профилактики нарушений психического здоровья обучающихся, доказавшей свою эффективность в процессе двадцатилетней государственной апробации в условиях экспериментальных площадок и тридцатилетнего практического применения в образовательных организациях различных типов. Поскольку естественная классификация условий, влияющих на результат самоосознания, определяется наличием субъектов наблюдения и характером отношений с ними, то и система профилактики нарушений психического здоровья строится на подготовке обучающихся к адекватному восприятию различных условий и успешному управлению своим состоянием благополучия на основе высокого качества ценностно-смысловой осознанности.

Ключевые слова

ценности, смыслы, деятельность, психическое здоровье, профилактика, система, осмысление, духовный выбор, нравственность, технологии, осознанность, идентичность, когнитивный интеллект, безопасность.

Введение

Всемирная организация здравоохранения рассматривает психическое здоровье как «состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоять

обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества» (Всемирная, 2023). При этом ВОЗ выделяет в качестве первого критерия психического здоровья «осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»» (Хисариева, 2021). В науке не сложилось единого представления о значении такой категории, как «осознание Я». Например, философская энциклопедия трактует осознание Я как «чувство Я - духовно душевное состояние, в котором Я дано как содержание сознания» (Философский, 2010). А.Н. Леонтьев, утверждая, что «осознание своего «Я» есть результат становления человека как личности», тем не менее отмечал, что «проблема самоосознания личности, осознания «Я» остается в психологии не решенной» (Леонтьев, 2023). Л.С. Выготский установил, что «мышление и речь оказываются ключом к пониманию природы человеческого сознания», а «слово играет центральную роль в сознании в целом, а не в его отдельных функциях», поэтому «слово относится к сознанию, как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания. Осмысленное слово есть микрокосм сознания» (Выготский, 1999). Исследования А. Маслоу показали, что «самоактуализирующиеся люди ... лучше воспринимают и познают» (Маслоу, 1999). При этом он считал, что «классическая философия науки, как нравственно нейтральной, свободной от ценностей, ценностно-нейтральной не только ошибочна, но и чрезвычайно опасна» (Маслоу, 1999). В условиях «информационных вызовов» современного этапа исторического развития человечества эта опасность приобретает все большие масштабы и воспринимается как одна из причин того, что «вероятность самоуничтожения человечества непрерывно возрастает» (Лужков, 2002). В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы отмечается, что «темпы развития технологий создания, обработки и распространения информации значительно превысили возможности большинства людей в освоении и применении знаний» (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017). Таким образом, можно считать обоснованным вывод о том, что одной из причин роста количества пограничных психических нарушений у обучающихся является превышение сложности осмысления получаемой ими информации над их возможностями, что приводит к негативным результатам деятельности, направленной на осознание и совершенствование чувства непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я». Следовательно, для профилактики психических нарушений необходимо заблаговременно обеспечить повышение возможностей обучающихся к осмыслению информации до уровня требований, предъявляемого закономерностями построения информационного общества.

Материалы и методы исследования

Учитывая, что прогнозы социально-экономических изменений указывают на тенденцию дальнейшего обострения этого противоречия, следует признать высокую актуальность его устранения за счет применения системы профилактических мер, позволяющих обеспечить гарантированный положительный результат осознания и совершенствования чувства непрерывности, постоянства и идентичности своего «Я». Особую опасность для психического здоровья обучающихся, как отмечается в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, представляет «распространение деструктивной идеологии», осуществляемой «публично-правовыми образованиями, организациями и лицами», действующими как в России, так и за рубежом. В частности, прямо указывается на «причинение вреда нравственному здоровью людей» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022). Поскольку решение данной проблемы официально признано представляющим интерес для большинства людей, была разработана социальная технология, доступная для человека с любым уровнем образования, что позволяет (с поправкой на возрастные особенности психологии) применять ее на всех уровнях непрерывного образования. Исследования, проведенные в рамках авторской научно-практической школы, позволили установить, что для достижения гарантированного положительного результата деятельности, направленной на осознание и совершенствование чувства непрерывности, постоянства и идентичности своего «Я», необходимо становление особого вида осознанности, получивший название ценностно-смысловой. Одним из

главных достоинств этого вида осознанности является возможность объективной числовой оценки уровня его развития, которая в свою очередь создает необходимые предпосылки для управления качеством профилактики психических нарушений. Именно поэтому понятие ценностно-смысловой осознанности легло в основу новой генерации гуманитарных наук, которые теперь тоже можно отнести к категории точных - ценностно-смысловой философии, ценностно-смысловой психологии, ценностно-смысловой социологии, позволивших создать новую систему непрерывного ценностно-смыслового образования, формирующую потребность и способность совершенствования ценностно-смысловой осознанности участников образовательного процесса (Курбатов, 2020; Курбатов, 2021; Курбатов, 2020; Курбатов, 2022). Изучение феномена ценностно-смысловой осознанности показало, что эта способность может быть развита у любого человека при строгом соблюдении определенных условий и методики ее формирования. Например, часто цитируемое наблюдение Ж.Р. Нюттена: «В присутствии другого человека мы ведем себя иначе, нежели в окружении предметов», - относится и к осознанию. Результаты многочисленных экспериментов позволяют сформулировать основной закон самоидентификации: – в разных условиях человек по-разному осознает и чувствует свое «Я». Если обратить внимание на консенсус, сложившийся у специалистов самых разных областей научной деятельности по поводу стремительно возрастающих темпов изменения условий жизни, которые по отношению к личности являются внешними, то можно сделать вывод, что для предотвращения функциональных расстройств невротического круга у обучающихся необходимо создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих опережающий рост качества самоидентификации по отношению к темпам роста силы деструктивных воздействий. Поэтому технология формирования совершенствования ценностно-смысловой осознанности, обеспечивающая гарантированный положительный результат деятельности, направленной на осознание и совершенствование чувства непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я», предусматривает систему строго регламентированных практик, позволяющих осуществлять как наблюдение за качеством динамики систем ценностей и смыслов обучающихся, так и осуществлять профилактическое корректирующее воздействие на характер их изменений в случае возникновения угроз пограничных психических нарушений, и самое главное, повышать компетентность обучающихся в самостоятельном успешном совершенствовании осознания и чувства своего «Я».

Результаты и обсуждение

Анализ динамики направленности современных научных исследований свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме духовного выбора человека как средству обеспечения безопасности в условиях пермакризиса. Как правило, исследования на эту тему завершаются выводом о том, что «для индивида духовный выбор в сложнейшей ситуации неопределенности и глобальных вызовов может быть детерминирован высокоразвитым когнитивным интеллектом» (Жукоцкая, 2023). Признавая обоснованность подобных утверждений, следует отметить, что большинство обучающихся нуждаются в методической помощи, обеспечивающей корректность процесса и адекватность результата детерминации. Не менее важным фактором для профилактики психических нарушений обучающихся является возможность использования надежной и доступной технологии развития когнитивного интеллекта, а также конкретизация деятельности, обеспечивающей высокое качество духовного выбора. Возможности для реализации данных потребностей предоставляет психолого-педагогическая технология ценностно-смыслового самоуправления (Курбатов, 2020). Организация процесса совершенствования ценностно-смысловой детерминации обучающихся, как свидетельствуют лонгитюдные исследования, обеспечивают гарантию позитивного результата осознания и совершенствования чувства непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я». Необходимым условием успеха, является компетентность кадров, осуществляющих процесс обучения ценностно-смысловому самоуправлению, в теории и практике организации системы ценностно-смыслового образования. Наиболее сложным, как показала практика подготовки кадров, для работы в системе ценностно-смыслового образования является процесс освоения сотрудниками

образовательных организаций методов применения знаний, обеспечивающих качество духовного выбора.

Основой для духовного выбора субъекта (человека, семьи, ... человечества) является понимание того факта, что жизнь определяется деятельностью, деятельность - ценностями, а ценности могут формироваться не только как результат пассивного потребления информации, но и в процессе самостоятельного творчества субъекта. Поэтому духовный выбор на первом этапе обучения состоит в определении собственной позиции - пассивное потребление информации, стимулирующей латентный процесс формирования ценностей и смыслов, или инициативная активность в освоении методов творческого совершенствования собственной системы ценностей и смыслов. Практика показала, что понимание данной закономерности инициирует интерес обучающихся всех возрастных категорий к практическому овладению методами совершенствования ценностно-смысловой детерминации как средством развития когнитивного интеллекта, определяющим высокое качество духовного выбора. Успешность решения данной задачи под руководством специалистов, владеющих аппаратом ценностно-смысловой философии науки и образования и навыками их корректного практического применения, позволяет гарантированно эффективно осуществлять профилактику нарушений психического здоровья обучающихся за счет опережающего темпа роста возможностей осмысления информации по отношению к скорости увеличения силы деструктивного воздействия агрессивной информационной среды.

Заключение

Учитывая, что документы стратегического планирования Российской Федерации констатируют нарастание угроз навязывания деструктивной идеологии, которое осуществляют «ряд недружественных государств, международных организаций и транснациональных корпораций, иностранных неправительственных организаций, а также различные террористические и экстремистские организации», в целях «причинения вреда нравственному здоровью людей», «изменения представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях», «формирования общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями», и оказания других видов явных и скрытых негативных воздействий на психическое здоровье человека и общества, необходимо обеспечить интенсивную подготовку специалистов, владеющих навыками применения ценностно-смысловой системы организации профилактики нарушений психического здоровья обучающихся (Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023).

Список литературы

- 1 Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. Издательство «Лабиринт», М., 1999. 352 с.
- 2 Всемирная организация здравоохранения. Усиление мер в области охраны психического здоровья. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- 3 Жуоцкая А.В., Черненко С.В. Глобальные вызовы современности и духовный выбор // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки», 2023. № 2 (46). С. 23-31.
- 4 Курбатов А.В., Курбатова Л.А. Система ценностно-смыслового образования интеллектуальной экономики устойчивого мира // Евразийский союз ученых (ЕСУ) №3 (72) 2020, ч 4. С. 17-32. DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.4.72.643 URL: https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2020/04/Euroasia_372_4_march_2020.pdf
- 5 Курбатов А.В., Курбатов В.А. Ценностно-смысловое самоуправление - средство гармонизации процесса трансформации идейных взглядов // Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике. Электронный сборник научных статей по материалам XXIX Международной научно-практической конференции. М.: НИЦ

МИСИ. 2020. С. 33-53. URL: <http://conference-nicmisi.ru/innovatsionnye-issledovaniya-kak-lokomotiv-razvitiya-sovremennoj-nauki-ot-teoreticheskikh-paradigm-k-praktike.html>

6 Курбатов А.В., Курбатова Л.А. Ценностно-смысловая философия // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». № 5. 2021. С. 142-150.

7 Курбатов А.В., Курбатова Л.А. Ценностно-смысловая психология в информационном обществе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Московская область, Ногинск: изд-во «Аналитика родис», 2021. Т. 10. № 2А. С. 199-2910.

8 Курбатов А.В., Курбатова Л.А. Педагогическая технология ценностно-смысловой социологии // Управление образованием: теория и практика. Education Management Review Том 12 (2022). No4 / Volume 12 (2022). Issue 4. С. 132-147.

9 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность URL: <http://psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html?ysclid=lmnha0fqqu439595414>

10 Лужков Ю.М. Возрождение истории. Человечество в XXI веке и будущее России. М.: МГУ, 2002. 198 с.

11 Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. 425 с.

12 Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Москва, Кремль. 2014. № 808. С. 18. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>

13 Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Москва, Кремль. 2017. № 203. С. 29.

14 Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Москва, Кремль. 2022. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

15 Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Москва, Кремль. 2023. № 358. С. 17. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008?ysclid=lkry122hqp289879068&index>

16 Философский энциклопедический словарь. 2010. URL: <http://philosophy.niv.ru>

17 Хисариева Н.А. Подходы к исследованию понятия психического здоровья // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. №2-3. С. 72-80.

Value-semantic system for preventing mental disorders in students


Andrei V. Kurbatov

Candidate of Technical Sciences, Director

St. Alexiev Gymnasium "Olsovo"

Moscow, Russia

akurbatov55@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


Lyudmila A. Kurbatova

PhD in Pedagogy, Honored Teacher of the Russian Federation, Deputy Director, Private Educational Institution

St. Alexiev Gymnasium "Olsovo"

Moscow, Russia


centrno@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 11.08.2023

Accepted 17.09.2023

Published 15.10.2023

 10.25726/w4781-0500-5673-v

Abstract

Analysis of the results of studies aimed at assessing the dynamics of the number of mental health disorders in students of all age categories allows us to conclude that there is a steady increase in borderline mental disorders, causing persistent states of mental and educational maladjustment in students at all levels of education from primary to higher school. Assessing the degree of influence of various psychogenic factors on the development of this negative trend allows, in the opinion of most experts, to establish that the main reason is the critical increase in the information load on students. In the process of forming a post-industrial information society and transforming the world economic system, the incoming amount of information exceeds the adaptive capabilities of the individual, which leads to a natural increase in the number of functional disorders of the neurotic range in students. The article is devoted to the value-semantic system for the prevention of mental health disorders in students, which has proven its effectiveness in the process of twenty years of state testing in experimental sites and thirty years of practical application in educational organizations of various types. Since the natural classification of conditions influencing the result of self-awareness is determined by the presence of subjects of observation and the nature of relationships with them, the system for the prevention of mental health disorders is built on preparing students for adequate perception of various conditions and successful management of their state of well-being based on high quality value-semantic awareness.

Keywords

values, discourses, mental health, prevention, system, reflection, spiritual choice, morality, technology, awareness, identity, cognitive intelligence, safety.

References

- 1 Vygotskij L.S. Myshlenie i rech'. Izd. 5, ispr. Izdatel'stvo «Labirint», M., 1999. 352 s.
- 2 Vsemirnaya organizaciya zdavoohraneniya. Usilenie mer v oblasti ohrany psicheskogo zdorov'ya. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- 3 ZHukockaya A.V., CHernen'kaya S.V. Global'nye vyzovy sovremennosti i duhovnyj vybor // Vestnik MGPU. Seriya «Filosofskie nauki», 2023. № 2 (46). S. 23-31.
- 4 Kurbatov A.V., Kurbatova L.A. Sistema cennostno-smyslovogo obrazovaniya intellektual'noj ekonomiki ustojchivogo mira // Evrazijskij soyuz uchenyh (ESU) №3 (72) 2020, ch 4. S. 17-32. DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.4.72.643 URL: https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2020/04/Euroasia__372_4_march_2020.pdf
- 5 Kurbatov A.V., Kurbatov V.A. Cennostno-smyslovoe samoupravlenie - sredstvo garmonizacii processa transformacii idejnyh vzglyadov // Innovacionnye issledovaniya kak lokomotiv razvitiya sovremennoj nauki: ot teoreticheskikh paradig k praktike. Elektronnyj sbornik nauchnyh statej po materialam XXIH Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M.: NIC MISI. 2020. S. 33-53. URL: <http://conference-nicmisi.ru/innovatsionnye-issledovaniya-kak-lokomotiv-razvitiya-sovremennoj-nauki-ot-teoreticheskikh-paradigm-k-praktike.html>
- 6 Kurbatov A.V., Kurbatova L.A. Cennostno-smyslovaya filosofiya // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya «Poznanie». № 5. 2021. S. 142-150.
- 7 Kurbatov A.V., Kurbatova L.A. Cennostno-smyslovaya psihologiya v informacionnom obshchestve // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. Moskovskaya oblast', Noginsk: izd-vo «Analitika rodis», 2021. T. 10. No 2A. S. 199-2910.
- 8 Kurbatov A.V., Kurbatova L.A. Pedagogicheskaya tekhnologiya cennostno-smyslovoj sociologii // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. Education Management Review Tom 12 (2022). No4 / Volume 12 (2022). Issue 4. S. 132-147.
- 9 Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' URL: <http://psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html?ysclid=lmnha0fqqu439595414>

- 10 Luzhkov YU.M. Vozobnovlenie istorii. CHelovechestvo v XXI veke i budushchee Rossii. M.: MGU, 2002. 198 s.
- 11 Maslou A. Novye rubezhi chelovecheskoj prirody. Per. s angl. M.: Smysl, 1999. 425 s.
- 12 Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj kul'turnoj politiki». Moskva, Krem'l'. 2014. № 808. S. 18. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>
- 13 Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O Strategii razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017 – 2030 gody». Moskva, Krem'l'. 2017. № 203. S. 29.
- 14 Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». Moskva, Krem'l'. 2022. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- 15 Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O Strategii kompleksnoj bezopasnosti detej v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda». Moskva, Krem'l'. 2023. № 358. S. 17. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008?ysclid=lkry122hqp289879068&index>
- 16 Filosofskij enciklopedicheskij slovar'. 2010. URL: <http://philosophy.niv.ru>
- 17 Hisarieva N.A. Podhody k issledovaniyu ponyatiya psihicheskogo zdorov'ya // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdavoohranenie. 2021. №2-3. S. 72-80.