

## Аксиологический аспект физического воспитания школьников в условиях социальной нестабильности


**Татьяна Тихоновна Ротерс**

профессор кафедры теории и методики физического воспитания

Луганский государственный педагогический университет

Луганск


roters@list.ru

 0000-0003-4455-225x

Поступила в редакцию 03.08.2023

Принята 14.09.2023

Опубликована 15.10.2023

 10.25726/c3606-9273-9573-y

### Аннотация

В статье основное внимание автора сосредоточено на формировании ценностей занятий физической культурой обучающихся с 1 по 11 класс, среди которых выделяются ценности здоровья, духовно-нравственной культуры, патриотизма. Ключевую позицию занимает личностный аспект в плане формирования интереса и мотивации к занятиям физической культурой на основе красоты физического облика и культуры движений. Статья посвящена исследованию аксиологического аспекта физического воспитания школьников в контексте социальной нестабильности. Авторы рассматривают значение и роль физического воспитания как инструмента формирования ценностных ориентиров у молодого поколения в условиях социокультурных колебаний. Особое внимание уделяется взаимосвязи физической активности с психоэмоциональным состоянием учащихся, их способностью к адаптации и противостоянию социальным вызовам. Статья представляет результаты эмпирического исследования, подтверждающие позитивное влияние целенаправленного физического воспитания на формирование устойчивой системы жизненных ценностей у школьников. Авторы предлагают конкретные методические рекомендации для педагогов и тренеров. В заключении акцентируется важность аксиологического подхода в физическом воспитании как средства социализации и духовного развития молодежи в сложных социальных условиях. Отмечаем, что в процессе формирования у обучающихся ценностей занятий физической культурой основную роль играет учитель физической культуры, его профессиональное мастерство в формировании знаний, умений и навыков как основы мотивации и определении приоритетных ценностей своего физического совершенствования.

### Ключевые слова

ценности, физическое воспитание, школьники, физические упражнения, красота движений, культура движений, интерес, мотивация, эмоциональный фон.

### Введение

Актуальность обозначенной нами проблемы на социальном уровне определяется важностью и необходимостью укрепления здоровья школьников, повышения уровня их физического развития и физической подготовки. На образовательном уровне система физического воспитания школьников Донбасса трансформируется в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Федеральный, 2023), основного общего образования (Федеральный, 2022) и среднего общего образования (Федеральный, 2022), где доминирует позиция достижения результативности обучения на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов. Именно личностные результаты достигаются школьниками на основе взаимодействия учебной и воспитательной деятельности. Основным маяком результативности такой работы выступает

ориентация на формирование личности школьников в соответствии с теми духовно-нравственными ценностями, которые доминируют в обществе и представлены в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г.). Среди традиционных духовных ценностей на первое место выходит ценность жизни. Как известно, на философском уровне жизнь – это форма бытия человека, которая наполняется социокультурным и гуманитарным смыслом. Для нашего исследования важное значение имеет определение каждым школьником круга ценностей как механизмов его дальнейшей продуктивной жизнедеятельности, среди которых доминируют ценностные ориентиры здоровья, ведения здорового образа жизни.

### **Материалы и методы исследования**

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия, 2023), акцентируется внимание на благородной миссии государства в формировании культуры и ценностей здорового образа жизни. Среди ценностей физической культуры выделяется ориентированность человека на формирование тех умений и навыков, которые создают фундамент и вооружают инструментарием сохранения здоровья, активного долголетия, достижения физического и духовного благополучия.

Анализ научно-методических материалов свидетельствует, что в науке существует несколько моделей здоровья, а именно медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностно-социальная, которые наполняются конкретным содержательным смыслом. Для нас важное значение имеет ценностно-смысловая модель, где здоровье является ценностью для человека, необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участия в труде, социальной и экономической жизни, в научной, культурной и других видах деятельности. Вместе с тем, установлено, что здоровье – это педагогическая категория (В.Ф. Базарный, И.В. Фомина), которая под воздействием воспитания формируется и развивается, поэтому на общеобразовательные учреждения Донбасса ложится ответственная задача укрепления здоровья школьников, при этом определенный объем знаний, усвоенных духовно-нравственных ценностей определяет поведение школьников, их активность, направленную на сохранение и укрепление здоровья.

Основным механизмом укрепления и сохранения физического здоровья выступает активная двигательная деятельность, где доминируют занятия физической культурой. В Федеральных государственных образовательных стандартах основной общей школы, делается акцент на необходимости создания условий для формирования мотивации у школьников на регулярные занятия физической культурой, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, внедрения в учебно-воспитательный процесс основного общего образования современных оздоровительных технологий. Следовательно, актуальной проблемой выступает аксиологический аспект физического воспитания школьников Донбасса.

Целью нашего исследования выступает определение теоретико-методологических оснований исследования аксиологического аспекта физического воспитания школьников Донбасса.

Для достижения поставленной цели мы использовали методы теоретического анализа (индукция, дедукция, сравнение, обобщение) и эмпирического анализа – исследование программно-нормативных материалов, анкетирование и беседы.

В результате проведенного исследования было установлено, что на понятийном уровне физическое воспитание школьников мы представляем как процесс управления физическим развитием, физической подготовкой и состоянием физического здоровья, направленным на создание ценностных установок занятий физической культурой, как в урочных, так и во внеурочных формах.

Методологической основой нашего исследования выступает аксиологический и личностно-деятельностный подходы. Аксиологический подход создает базу для формирования системы ценностей занятий физической культурой для обучающихся различных возрастных групп. В свою очередь система ценностей может диктовать цели, намерения и действия как отдельных людей, так и целых социальных институтов для достижения высокого уровня здоровья через систему физического воспитания. Здоровье

как ценность на уровне индивидуального и общественного сознания рассматривается как желаемый, идеальный вариант (Авдеева, 2011), как предпосылка и условие нормальной и полноценной жизни], как фактор, который открывает, или ограничивает жизненные перспективы и достижения, как условие оптимизации человеческого существования]. В.А. Ананьев, подчеркивая ценность здоровья, рассматривает его в качестве оптимальной предпосылки для выполнения человеком намеченных целей и задач, что является основой понимания и реализации смысла жизни» (Ананьев, 1998). Следовательно, аксиологический подход выступает своего рода современной перспективной стратегией физического воспитания школьников Донбасса.

### **Результаты и обсуждение**

Личностно-деятельностный подход (Бондаревская, 2000; Леонтьев, 2005) является методологическим основанием содержания примерной рабочей программы по физической культуре для различных возрастных групп. Именно он является свидетельством того, что в центре образовательно-воспитательного процесса по физической культуре стоит личность школьника, учет его интересов, мотивов, ценностных ориентаций в поле своего физического развития и физической подготовки, и на основании этого выбор индивидуальных программ физкультурной деятельности.

Как было сказано выше, физическое воспитание управляет физическим развитием и физической подготовкой школьников Донбасса. Возникает вопрос, какие же ценностные приоритеты доминируют у школьников различных возрастных групп. Анализ Примерной рабочей программы начального общего образования (Примерная Рабочая программа, 2021), основного общего образования (Примерная Рабочая программа, 2021) и среднего общего образования (Примерная Рабочая программа, 2021) свидетельствует, что на уровне личностных результатов, наряду с другими, имеет место стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения, осознание здоровья как базовой ценности и необходимости в его укреплении посредством занятий физической культурой и спортом. Для нашего исследования мы определили эстетические показатели физического развития на основе красоты телосложения и культуры движений.

Красота телосложения несет на себе эстетический отпечаток и может идентифицироваться через сумму показателей: состояние осанки, гармоничное развитие всех форм тела, развитая мускулатура. Красота это та категория, которая создает позитивное эмоциональное настроение у школьников, дает возможность субъективно оценить себя и других в поле современных канонов красоты.

Результаты опроса школьников с 1 по 11 класс свидетельствуют, что 56% школьников 1-4 классов считают себя физически красивым. Среди обучающихся 5-9 классов данный показатель соответствует 35% и только школьники 10-11 классов показали более высокие показатели, которые соответствуют 57,9%. Следовательно, для обучающихся различных возрастных групп категория физической красоты имеет различную степень значимости. При этом результаты эксперимента свидетельствуют, уже в начальной школе обучающиеся могут оценить показатели телосложения других обучающихся на уровне «правильно», «не правильно» и «красиво» и «не красиво».

Установлено, что на уроках физической культуры управление физической подготовкой обучающихся происходит на основе различного содержания физических упражнений (гимнастических, игровых, легкоатлетических и др.). При этом эффект от воздействия физических упражнений находится в прямой зависимости от интереса и мотивации обучающихся 1-11 классов к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности, где важную роль играет получение эмоционального удовольствия, овладение умением выполнять физические упражнения красиво.

Отмечаем, что еще Н.А. Бернштейн в своем труде «О ловкости и ее развитии» (Бернштейн, 1991) определил, что красота и культура движений находится в прямой взаимосвязи с правильной и рациональной техникой выполнения физических упражнений. Именно правильность выполнения и выводит обучающихся на получение эмоционального удовольствия.

Результаты анкетирования обучающихся 1-11 классов показали, что 68% обучающихся 4 класса, 50% обучающихся 9 класса и 47,3% представителям 11 класса нравится красиво выполнять физические упражнения на уроке. При этом, обучающимся начальной школы наибольшее эмоциональное и

эстетическое наслаждение доставляют игровые уроки (92%), девочкам средних классов нравятся уроки волейбола (66,6%), а мальчикам баскетбол и легкая атлетика (37,5%). Юношам старших классов особо доставляют удовольствие уроки баскетбола (66%) и второе место занимают уроки волейбола и футбола (44%). У девушек на первом месте стоят уроки гимнастики, волейбола и легкой атлетики (50%).

Индикатором эмоционального удовольствия школьников при выполнении физических упражнений является их результативность в игровой и соревновательной деятельности, в основе которой лежит правильное владение техникой физических упражнений на что указали 68,4% старшеклассников, 50% учащихся основной школы и 96% представителей начальной школы.

По мнению учителей физической культуры, в физическом воспитании школьников Донбасса наиболее приоритетны ценности здоровья – 83,3%; духовно-нравственной культуры – 75% и патриотизма – 66,6%, которые следует формировать у школьников всех возрастных групп при освоении содержания программного материала по физической культуре в учебной и внеучебной деятельности.

### **Заключение**

В качестве вывода отмечаем, что в процессе физического воспитания школьников Донбасса, важное значение имеют регулярные занятия физическими упражнениями как основы физического и духовного совершенствования. Ведь еще персидский врач, ученый и философ Авиценна (Ибн Сина) сказал, что движение может заменить любое лекарство, но ни одно лекарство мира не может заменить движение. Следовательно, ощущение красоты движений, их новизны, создание позитивного эмоционального фона связано с введением интересных упражнений на рывки, использование музыкального сопровождения, музыкально-ритмических игр, упражнений ритмической и художественной гимнастики, что лежит в основе интереса и мотивации к активной двигательной деятельности. При этом генерация учителем физической культуры духовных ценностей быть здоровым и красивым, вести здоровый образ жизни, а также их эффективная трансляция в процесс создания физического образа школьников, гармонического духовно-физического развития, может составить фундамент взаимодействия духовной и физической культуры. Доминирующую роль в этом взаимодействии играет духовная культура, которая отображает внутренний мир человека, ценности, идеалы, культурные смыслы жизни и творчество по законам красоты.

### **Список литературы**

- 1 Авдеева Н.Н., Ашмарин И.И., Степанова Г.Б. Здоровье как ценность и предмет научного познания // Мир психологии. 2011. № С. 68-75.
- 2 Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья: учебное пособие. СПб.: Балтийская Педагогическая Академия, 1998. 148 с.
- 3 Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) // Теория и практика физической культуры. 2012. №1. С.22-26.
- 4 Берштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. 228 с.
- 5 Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов на Дону: Булат, 2000. 351 с.
- 6 Ковалевская А.П. Влияние экстремальной ситуации военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста // Вестник Вятского государственного университета. 2020. № 2 (136). С. 142-149.
- 7 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Академия, 2005. 346 с.
- 8 Примерная Рабочая программа начального общего образования. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1-4 классов). – Москва, 2021. -82с.
- 9 Примерная Рабочая программа основного общего образования. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 5-9 классов). Москва, 2021. 137с.
- 10 Примерная Рабочая программа среднего общего образования. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 10-11 классов). Москва, 2021. 84 с.

- 11 Ротерс Т.Т. Духовность как профессионально-личностное качество учителя физической культуры. В сб. «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. 2018. 207-211 с.
- 12 Ротерс Т.Т. Эстетический потенциал занятий физической культурой студентов высшей школы // Вестник Объединения православных ученых. 2020. С. 240-248.
- 13 Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf>.
- 14 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lmkajqs4f9482278426>.
- 15 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Редакция с изменениями № 286 от 31 мая 2022 года). URL: [https://sh-beryozovskaya-kanifolnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/FGOS\\_NOO\\_2021.pdf](https://sh-beryozovskaya-kanifolnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_NOO_2021.pdf)
- 16 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Редакция с изменениями № 287 от 31 мая 2022 года). URL: [https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/161/2509/FGOS\\_OOO\\_2022.pdf](https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2509/FGOS_OOO_2022.pdf).
- 17 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022 года). URL: <https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС%20СОО%20с%20изменениями%20от%2023.09.2022.pdf?ysclid=lmk96lsikx241638403>.


### **Axiological aspect of physical education of schoolchildren in conditions of social instability**

**Tatyana T. Roters**

Professor of the department of theory and methods of physical education  
Lugansk State Pedagogical University

Lugansk


roters@list.ru

 0000-0003-4455-225x

Received 03.08.2023

Accepted 14.09.2023

Published 15.10.2023

 10.25726/c3606-9273-9573-y

#### **Abstract**

In the article, the author's main attention is focused on the formation of the values of physical education classes for students from grades 1 to 11, among which the values of health, spiritual and moral culture, and patriotism stand out. The key position is occupied by the personal aspect in terms of generating interest and motivation for physical education based on the beauty of the physical appearance and culture of movements. The article is devoted to the study of the axiological aspect of physical education of schoolchildren in the context of social instability. The authors consider the significance and role of physical education as a tool for the formation of value orientations among the younger generation in conditions of sociocultural fluctuations. Particular attention is paid to the relationship between physical activity and the psycho-emotional state of students, their ability to adapt and withstand social challenges. The article presents the results of an empirical study confirming the positive impact of targeted physical education on the formation of a stable system of life values among schoolchildren. The authors offer specific methodological recommendations for teachers and trainers. In conclusion, the importance of the axiological approach in physical education as a means of

socialization and spiritual development of youth in difficult social conditions is emphasized. We note that in the process of developing physical education values in students, the main role is played by the physical education teacher, his professional skills in the formation of knowledge, skills and abilities as the basis of motivation and determining the priority values of his physical improvement.

### Keywords

values, physical education, schoolchildren, physical exercises, beauty of movements, culture of movements, interest, motivation, emotional background.

### References

- 1 Avdeeva N.N., Ashmarin I.I., Stepanova G.B. Zdorov'e kak cennost' i predmet nauchnogo poznaniya // Mir psihologii. 2011. № S. 68-75.
- 2 Anan'ev V.A. Vvedenie v psihologiyu zdorov'ya: uchebnoe posobie. SPb.: Baltijskaya Pedagogicheskaya Akademiya, 1998. 148 s.
- 3 Bal'sevich V.K. Fizicheskaya podgotovka v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni cheloveka (metodologicheskij, ekologicheskij i organizacionnyj aspekty) // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2012. №1. S.22-26.
- 4 Bershtejn N.A. O lovkosti i ee razvitii. M.: Fizkul'tura i sport, 1991. 228 s.
- 5 Bondarevskaya E.V. Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. Rostov na Donu: Bulat, 2000. 351 s.
- 6 Kovalevskaya A.P. Vliyanie ekstremal'noj situacii voennogo konflikta na emocional'noe sostoyanie detej doskol'nogo vozrasta // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 2 (136). S. 142-149.
- 7 Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M.: Smysl: Akademiya, 2005. 346 s.
- 8 Primernaya Rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya. FIZICHESKAYA KUL'TURA (dlya 1-4 klassov). – Moskva, 2021. -82s.
- 9 Primernaya Rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya. FIZICHESKAYA KUL'TURA (dlya 5-9 klassov). Moskva, 2021. 137s.
- 10 Primernaya Rabochaya programma srednego obshchego obrazovaniya. FIZICHESKAYA KUL'TURA (dlya 10-11 klassov). Moskva, 2021. 84 s.
- 11 Roters T.T. Duhovnost' kak professional'no-lichnostnoe kachestvo uchitelya fizicheskoy kul'tury. V sb. «Professionalizm pedagoga: sushchnost', sodержание, perspektivy razvitiya. 2018. 207-211 s.
- 12 Roters T.T. Esteticheskij potencial zanyatij fizicheskoy kul'turoj studentov vysshej shkoly // Vestnik Ob"edineniya pravoslavnyh uchenyh. 2020. S. 240-248.
- 13 Strategiya razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossijskoj Federacii do 2030 goda. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf>.
- 14 Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 "Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lmkajqs4f9482278426>.
- 15 Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (Redakciya s izmeneniyami № 286 ot 31 maya 2022 goda). URL: [https://sh-beryozovskaya-kanifolnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/FGOS\\_NOO\\_2021.pdf](https://sh-beryozovskaya-kanifolnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_NOO_2021.pdf)
- 16 Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (Redakciya s izmeneniyami № 287 ot 31 maya 2022 goda). URL: [https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/161/2509/FGOS\\_OOO\\_2022.pdf](https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2509/FGOS_OOO_2022.pdf).
- 17 Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya (Redakciya s izmeneniyami № 732 ot 12.08.2022 goda). URL: <https://minobr.tverreg.ru/files/FGOS%20SOO%20s%20izmeneniyami%20ot%2023.09.2022.pdf?ysclid=lmk961sikx241638403>.