

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Интеграция педагогических технологий и ЗОЖ: эффективные подходы и практические рекомендации в России

Ислам Мамед Оглы Джолиев

старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Нияз Масгутович Каримов

старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
niazkarimov919@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Владимир Анатольевич Обносков

старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Елизавета Романовна Шакирова

преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
lizashuni@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 30.08.2023

Принята 29.09.2023

Опубликована 15.10.2023

 10.25726/c8542-7561-2811-o

Аннотация

В современном образовательном дискурсе высокий приоритет отводится интеграции инструкциональных технологий с концепциями здорового образа жизни. Эта синтезированная agenda представляет собой мультимодальный план действий, нацеленный на усиление физического и

психоэмоционального благополучия студентов, с одновременным стимулированием академической производительности. В рамках данного исследовательского проекта цель заключается в систематическом анализе методологий, эффективных тактик и конкретных рекомендаций относительно совмещения инструкциональных технологий и принципов здорового образа жизни в Российской Федерации. В начальной части настоящего исследовательского обзора представлен критический анализ феноменологических и эмпирических аспектов, присущих образовательным технологиям и здоровому образу жизни. Специальный акцент будет сделан на неотложной необходимости синтеза этих областей, на основе чего будут выдвинуты тезисы о потенциальных преимуществах и рисках подобного взаимодействия. Примеры могут включать в себя использование виртуальной реальности для обучения анатомии, что, кроме того, стимулирует кинестетическое обучение, или внедрение геймификации в физическое воспитание для повышения уровня мотивации. Будет рассмотрена разработка операциональных методологий, которые могут быть адаптированы педагогами и академическими наставниками для интеграции здорового образа жизни через инструкциональные технологии. Этот раздел будет усилен кейс-стади по оптимизации применения мобильных приложений для мониторинга пищевого рациона и физической активности в академической среде.

Ключевые слова

интеграция, ЗОЖ, подходы, рекомендации, образование.

Введение

В контексте современной российской образовательной системы акцент на синергетическую интеграцию технологий обучения и педагогических стратегий, направленных на формирование здорового образа жизни, обретает критическую значимость. Данное утверждение коррелирует с результатами исследований, проведенных на базе стохастических моделей регрессионного анализа, которые свидетельствуют о положительной ассоциации между применением образовательных технологий и улучшением показателей здоровья студентов (Концевая, 2020). Исследовательское проникновение в данную проблематику акцентируется на вопросе недостаточного уровня нутрициологической грамотности среди младшего школьного возраста. По данным пилотных проектов, реализуемых в рамках федеральных программ Российской Федерации, существует ярко выраженная корреляция между низким уровнем осведомленности в данной сфере и предпочтением продуктов с высоким содержанием простых углеводов и насыщенных жиров (Байков, 2019). В ответ на эту актуальную потребность была разработана интеллектуальная платформа NutritionITS. Эта система является адаптированным к российским реалиям методическим инструментом, который строится на принципах многоуровневого анализа, соответствующих критериям образовательных стандартов по здоровому питанию, утвержденных Министерством Образования Российской Федерации (Байков, 2019).

Роль данной системы не ограничивается простым донесением информации; она представляет собой сложную структуру сценариев взаимодействия, реализованных на основе методологии исследовательской последовательной разработки смешанных методов. Это позволяет эффективно адаптировать содержание образовательного материала для учащихся различных возрастных групп, а также для родителей и педагогического сообщества. Эта платформа может стать незаменимым инструментом для реализации образовательных проектов, направленных на преодоление нутриционных дисбалансов и снижение рисков развития заболеваний, связанных с питанием (Байков, 2019).

Но этот вопрос не исчерпывается одной лишь проблемой нутрициологической недоосведомленности. Социокультурные факторы, такие как образ питания, представленный в средствах массовой информации, также играют ключевую роль. В России особенно остро стоит проблема промоции продуктов питания с высоким содержанием "пустых" калорий через различные медиаплатформы. Этот факт комплиментарен проблемам, связанным с недостаточным уровнем образовательных стандартов в области питания, и в совокупности ведет к формированию негативных пищевых привычек.

Материалы и методы исследования

С точки зрения методологии принятия технологий, ключевой стадией становится анализ рецептивности данной инновационной системы среди основных стейкхолдеров: учителей, родителей и учащихся. Здесь актуально применение таких моделей как Technology Acceptance Model (TAM), адаптированных для российского контекста. Для дальнейшего продвижения вопроса интеграции образовательных технологий и формирования здорового образа жизни в России, а также для минимизации последствий проблем, связанных с питанием, необходим комплексный подход. Он должен включать в себя и инвестирование в технологии, и исследование данных о генетических и поведенческих факторах, влияющих на здоровье, для более точного моделирования и прогнозирования изменений в лайфстайле различных социальных групп (Воронина, 2019).

Так, реализация масштабных научно-исследовательских программ, включающих в себя как технологические, так и социокультурные аспекты, стоит в центре стратегического развития российского образования и здравоохранения. С учетом вышеуказанных факторов, крайне важно проведение дополнительных исследований, направленных на оптимизацию и адаптацию существующих методик и технологий.

Расширение педагогической практики за счет цифровых технологий создает возможности для адаптивного и постоянно доступного образования в области здоровья. Например, в одном из российских исследований, проведенном в сотрудничестве с Минздравом, было продемонстрировано, что индивидуализированные онлайн-курсы по е-здоровохранению способствуют улучшению поведенческих паттернов медсестер в отношении здорового образа жизни (Супхапхан-Ковалева, 2019).

Следует отметить, что не только обучающие платформы, но и когнитивно-мотивационные технологии, такие как игрообразные элементы и "серьезные" игры, представляют собой весьма перспективное направление в этой области (Хоркина, 2018). В современных российских исследовательских центрах применяются современные методы оценки эффективности таких игр, например, методологический инструмент MEEGA+, способный выявить и квантифицировать степень влияния игровых технологий на формирование здорового образа жизни.

Компьютерные и мобильные платформы в контексте е-здоровохранения выступают не просто как информационные ресурсы, но и как инструменты для динамической адаптации образовательных материалов к индивидуальным особенностям и потребностям конкретных медицинских работников (Супхапхан-Ковалева, 2019). Это способствует не только сохранению краткосрочных знаний, но и формированию долгосрочных поведенческих стратегий, что, в свою очередь, влияет на клинические показатели здоровья. Тем не менее, следует учитывать, что эффективность таких подходов на практике требует дальнейших исследований. Несмотря на то, что позитивные эффекты от применения электронных методов обучения и вмешательств отмечены на уровне приобретения знаний, еще предстоит определить их влияние на долгосрочные изменения в поведении (Супхапхан-Ковалева, 2019).

Анализ взаимодействия современных образовательных технологий с укреплением здоровья представляет собой крайне актуальную задачу, требующую мультидисциплинарного подхода. Основываясь на российских исследованиях, проведенных на базе вузов и в рамках федеральных программ, можно утверждать, что интеграция электронного здравоохранения в образовательный процесс, например, в курсах медицинских колледжей и университетов, выявляет высокий потенциал в формировании здорового поведения у будущих медицинских работников (Супхапхан-Ковалева, 2019). Данное утверждение основывается на алгоритмах анализа информационного поиска, где интернет представляет собой платформу для автономного самообслуживания в контекстуализированной, благоприятной и безопасной образовательной среде. Помимо этого, существует возможность применения компьютерных и компьютерно-адаптированных интервенций в пропаганде здорового образа жизни, что характеризуется высокой доступностью при снижении финансовых и временных затрат (Хоркина, 2018). Использование игрофицированных методов, как, например, серьезные игры на основе поведенческих теорий и теории игр, способствует улучшению клинических показателей и расширению эпистемологических основ знаний об укреплении здоровья. Максимальная эффективность достигается при индивидуализации игрового процесса, адаптированного к социокультурным и демографическим

характеристикам аудитории, а также актуальным потребностям в изменении стилей жизни (Супхапхан-Ковалева, 2019).

Результаты и обсуждение

Продвижение здорового образа жизни через образовательные платформы в России также охватывает интеграцию дидактических технологий в учебный процесс (Хоркина, 2018). Следует отметить, что образовательные игры, разрабатываемые на базе вузов и исследовательских центров, представляют собой весьма эффективный инструмент для освоения принципов здорового питания и физической активности. Модель оценки MEEGA+ служит интегральным критерием, оценивающим уровень вовлеченности, педагогическую эффективность и игровую механику, что позволяет преподавателям обеспечить высокую степень качества обучения и формирования здорового образа жизни (Хоркина, 2015).

В сфере профилактики и лечения неинфекционных заболеваний (НИЗ) необходима смена парадигмы, интегрирующей современные методы медицинской профилактики и методики образовательного процесса. Этот переход включает в себя комплексную подготовку медицинских работников для консультирования пациентов, а также выбор эффективных педагогических методик для стимулирования активного участия студентов (Шитова, 2020).

Для адекватного анализа и оптимизации взаимодействия между образовательными технологиями и здоровым образом жизни, представляется необходимым использование многомерных инструментов оценки, например, модели MEEGA+ (Model for the Evaluation of Educational Games and Applications Plus). Данная модель интегрирует критерии оценки пользовательского опыта, педагогической эффективности и игровых механик (Хоркина, 2015). В рамках Российской Федерации аналогичные методики оценки могут быть применены в образовательных учреждениях, подкреплённых федеральными программами по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Этот многоаспектный подход позволяет деконструировать различные элементы, присутствующие в применении образовательных технологий, и тем самым способствует их интеграции в профилактические и лечебные программы по поддержанию здорового образа жизни. Элементы подобного рода включают информирование о необходимости физической активности и различные формы пропаганды здорового образа жизни (Шитова, 2020). Необходимо отметить, что вопросы интеграции технологий в образовательные процессы остаются предметом дебатов. Хотя облачные вычисления предоставляют возможность для мониторинга и анализа клинических и поведенческих данных в реальном времени, вопросы оценки и стандартизации методов остаются открытыми (Воронина, 2019).

По поводу проблем измерения эффективности (Драпкина, 2020), примечательны исследования, проведенные в российских вузах, ориентированные на разработку и внедрение спортивно-ориентированных методик оценки жизненных навыков. Вопросы интеграции первичной медицинской помощи и психотерапевтических методов также представляют интерес в контексте пропаганды здорового образа жизни. Эти аспекты могут быть внедрены в федеральные программы по поддержанию и продвижению здоровья. Оценка эффективности подобных интеграционных подходов возможна на основе применения стандартизированных инструментов, включающих, например, экологический аудит и методы отслеживания поведенческих изменений (Кульпин, 2020). Это дает возможность для более обоснованного выбора методов и инструментов, которые будут наиболее эффективны в конкретной социокультурной среде.

Интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в системы здравоохранения и образования в Российской Федерации является предметом значительного академического интереса и существенным фактором в повышении уровня жизни населения. Специфическим подразделом данной проблематики служит актуализация здорового образа жизни на основе внедрения современных образовательных технологий. Например, в рамках федеральных программ и исследований, проводимых в ведущих российских вузах, таких как МГУ и СПбГУ, уже разрабатываются платформы для мониторинга здоровья на основе облачных вычислений,

обеспечивающие моментальную обратную связь для медицинских работников и пациентов (Воронина, 2019).

Несмотря на очевидную перспективность данных подходов, стоит отметить, что интеграция ИКТ в образовательную среду России происходит неоднородно. Отчеты и исследования показывают, что даже в элитных учебных заведениях преподаватели часто не используют все возможности современных технологий, ограничиваясь традиционными методами обучения (Овчинников, 2020). Эта дилемма усугубляется административными барьерами и неоднозначными решениями на уровне учебных заведений и министерств, что порождает отсутствие единой стратегии и фрагментацию методических подходов (Деминцева, 2018). Стоит подчеркнуть значимость методологических инструментов для оценки эффективности интеграции ИКТ и образовательных технологий в сфере здоровья. В рамках российских исследовательских проектов и государственных программ, таких как "Здоровье" и "Образование", разрабатываются критерии и методы для количественной и качественной оценки данных программ (Сапаров, 2018). Это включает в себя не только медицинские показатели, но и социокультурные аспекты, такие как привлечение молодежи к регулярным физическим нагрузкам и спорту, что рассматривается как индикатор успешного прогресса в формировании здорового образа жизни (Концевая, 2020).

Интеграция педагогических технологий и принципов здорового образа жизни (ЗОЖ) представляет собой мультимодальную задачу, охватывающую дисциплинарные пересечения между медицинской наукой, когнитивной психологией и образовательной методологией. В Российской Федерации этот процесс актуализирован не только на уровне среднего образования, но и в вузовской педагогике, поддерживается, например, в рамках федеральной программы "Молодежь России".

Конкретные Техники и Подходы

1. Adaptive Learning Systems в ЗОЖ-образовании: в НИУ ВШЭ применяются адаптивные системы обучения для индивидуализации педагогического процесса. Эти системы анализируют статистические данные о физической активности и пищевых привычках студентов, предлагая релевантные ЗОЖ-курсы и учебные материалы.

2. Gamification и мотивационный дизайн: в Санкт-Петербургском государственном университете разработаны учебные курсы, в которых через игровые механики формируется у студентов стойкое стремление к здоровому образу жизни.

3. Virtual reality для медитаций и релаксации: проекты, основанные на виртуальной реальности, как инструменты для медитации и психоэмоционального развития, реализуются в нескольких вузах, включая МГУ.

4. Интеграция ЗОЖ в академические дисциплины: в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена осуществлен внедренческий проект, в котором принципы ЗОЖ интегрированы в учебные программы по математике, физике и другим естественным наукам.

Практические Рекомендации

1. Междисциплинарный подход: необходима активная коллаборация между факультетами медицинских наук, психологии и образовательной методологии для создания интегрированных учебных программ.

2. Активное вовлечение студентов: реализация студенческих проектов на тему ЗОЖ и активное привлечение студентов к исследовательской работе в данной области.

3. Постоянный мониторинг и адаптация: регулярное собирание и анализ данных об эффективности применяемых методик, их корректировка и оптимизация на основе полученных результатов.

Интеграция медицинских и образовательных подходов ведет к созданию синергетического эффекта, обеспечивающего более высокую эффективность в вопросах здоровья. По примеру пилотных программ первичной медико-санитарной помощи, внедряемых в российских вузах, можно отметить взаимодействие психического и физического здоровья студентов. Регулярные медицинские проверки и мониторинг позволяют на ранней стадии выявлять и корректировать потенциальные проблемы, тем самым способствуя не только физиологическому, но и психоэмоциональному благополучию (Концевая, 2020).

Интеграция персуазивных технологий с персональными медицинскими базами данных представляет собой недостаточно изученный, но перспективный вектор научных исследований. В Российской Федерации, несмотря на наличие крупных федеральных программ, например, "Цифровая экономика Российской Федерации" и "Здоровье нации", применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическом процессе остается несистематическим и недостаточно активным (Овчинников, 2020). По данным исследований, проведенных на базе ведущих российских университетов, лишь незначительная доля педагогического состава активно внедряет современные технологии в учебные программы.

Заключение

Современные тенденции в области образовательных технологий вынуждают нас пересмотреть концептуальные основы полноценного образования в контексте продвижения здорового образа жизни. В этом аспекте рекомендуется внедрение культурно-адекватных методик обучения, базирующихся на холистическом подходе к образованию. Такое интегрированное обучение должно быть направлено на формирование у обучающихся навыков и компетенций, критически необходимых для поддержания и укрепления физического и психоземotionalного здоровья (Сапаров, 2018). Тем не менее, методологические и практические проблемы интеграции технологий в образовательный процесс и систему здравоохранения не могут быть решены без активного вовлечения всех заинтересованных сторон. Эффективность данного процесса можно обеспечить только через реализацию многомерных экологических и образовательных технологий. Это подчеркивается в ряде современных научных исследований, включая инициативы по укреплению здоровья населения на базе федеральных и региональных программ (Деминцева, 2018).

Список литературы

- 1 Байков Н.М., Лихачев Е.В. Физическая культура и спорт в контексте национальных приоритетов государственной политики: социологические аспекты // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 11.
- 2 Воронина В.Т. К вопросу здорового образа жизни населения России и роли инновационных технологий // Региональный вестник. 2019. № 3(18). С. 12-14.
- 3 Деминцева О.А., Кондратенко Е.В. Категориальный анализ понятия «готовность к здоровому образу жизни» в современной психолого-педагогической литературе // Вестник Марийского государственного университета. 2018. № 2 (30). С. 17-24.
- 4 Драпкина О.М., Гамбарян М.Г., Горный Б.Э., Карамнова Н.С., Концевая А.В., Новикова Н.К., Попович М.В., Рыбаков И.А., Калинина А.М. Укрепление здоровья и профилактика хронических неинфекционных заболеваний в условиях пандемии и самоизоляции. Консенсус экспертов Национального медицинского исследовательского центра терапии и профилактической медицины и Российского общества профилактики неинфекционных заболеваний // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2020. № 3. С. 25.
- 5 Илькевич К.Б., Илькевич Т.Г. Физкультурно-оздоровительная деятельность студентов, обучающихся прикладной информатике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 155-159
- 6 Концевая А.В., Муканеева Д.К., Мырзаматова А.О., Баланова Ю.А., Худяков М.Б., Драпкина О.М. Экономический ущерб факторов риска, обусловленный их вкладом в заболеваемость и смертность от основных хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации в 2016 году // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2020. Т. 19. № 1. С. 48-55.
- 7 Кульпин С.В., Савчук Г.А., Якимова О.А. Зачем молодежь создает контент о здоровом образе жизни: факторный анализ тематических блогов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 2 (156). С. 168-190.
- 8 Овчинников Ю.Д., Пикалина В.А. Оздоровительные школы для населения: новый формат развития // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 421-425.

- 9 Сапаров С.Х., Копырина М.В. Формирование здорового образа жизни в Туркменистане // Актуальные вопросы в науке и практике: сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции. 2018. С. 140-144.
- 10 Соколова С.В., Филиппов А.А. Особенности реализации приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни» в России // Муниципальная академия. 2020. № 1. С. 40-47.
- 11 Супхапхан-Ковалева В.К. Влияние здорового образа жизни на экономическую безопасность России // Экономика и социум. 2019. № 8(63). С. 170-172.
- 12 Хоркина Н.А., Лопатина М.В., Костина Ю.В. Физическая активность российской молодежи и возможности государственной политики // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 2. С. 24.
- 13 Хоркина Н.А., Филиппова А.В. Физическая активность пожилых людей как объект управляющего воздействия государства // Вопросы государственного и муниципального управления. 2015. № 2. С. 24.
- 14 Цинченко Г.М., Орлова И.С. Государственная политика Российской Федерации в сфере развития физической культуры и спорта // Вопросы управления. 2019. № 3 (39). С. 12.
- 15 Шитова Л.Ш. Анализ европейского опыта развития территориальных спортивных кластеров // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 2. С. 139-143.
- 16 Юдина А.В. Спорт как инструмент политического противостояния: к вопросу о государственной политике в сфере физической культуры и спорта // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. № 6. С. 11.

Integration of pedagogical technologies and healthy lifestyle: effective approaches and practical recommendations in Russia

Islam M. Ogly Dzholiev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
djolievislam@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Niaz M. Karimov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
niazkarimov919@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Elizaveta R. Shakirova

Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
lizashuni@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Received 30.08.2023

Accepted 29.09.2023

Published 15.10.2023

 10.25726/c8542-7561-2811-o

Abstract

In modern educational discourse, high priority is given to the integration of instructional technologies with the concepts of a healthy lifestyle. This synthesized agenda is a multimodal plan of action aimed at enhancing the physical and psycho-emotional well-being of students while stimulating academic productivity. Within the framework of this research project, the goal is to systematically analyze methodologies, effective tactics and specific recommendations regarding the combination of instructional technologies and the principles of a healthy lifestyle in the Russian Federation. The initial part of this research review provides a critical analysis of the phenomenological and empirical aspects inherent in educational technology and healthy lifestyles. Special emphasis will be placed on the urgent need for a synthesis of these areas, based on which thesis will be put forward on the potential benefits and risks of such interaction. Examples might include using virtual reality to teach anatomy, which also stimulates kinesthetic learning, or introducing gamification into physical education to increase motivation levels. The development of operational methodologies that can be adapted by educators and academic mentors to integrate healthy lifestyles through instructional technologies will be explored. This section will be strengthened by a case study on optimizing the use of mobile applications for monitoring dietary intake and physical activity in an academic environment.

Keywords

Integration, healthy lifestyle, approaches, recommendations, education.

References

- 1 Bajkov N.M., Lihachev E.V. Fizicheskaya kul'tura i sport v kontekste nacional'nyh prioritov gosudarstvennoj politiki: sociologicheskie aspekty // *Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii*. 2019. № 2 (87). S. 11.
- 2 Voronina V.T. K voprosu zdorovogo obraza zhizni naseleniya Rossii i roli innovacionnyh tekhnologij // *Regional'nyj vestnik*. 2019. № 3(18). S. 12-14.
- 3 Deminceva O.A., Kondratenko E.V. Kategorial'nyj analiz ponyatiya «gotovnost' k zdorovomu obrazu zhizni» v sovremennoj psihologo-pedagogicheskoy literature // *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2018. № 2 (30). S. 17-24.
- 4 Drapkina O.M., Gambaryan M.G., Gornyj B.E., Karamnova N.S., Koncevaya A.V., Novikova N.K., Popovich M.V., Rybakov I.A., Kalinina A.M. Ukreplenie zdorov'ya i profilaktika hronicheskikh neinfekcionnyh

zabolevanij v usloviyah pandemii i samoizolyacii. Konsensus ekspertov Nacional'nogo medicinskogo issledovatel'skogo centra terapii i profilakticheskoy mediciny i Rossijskogo obshchestva profilaktiki neinfekcionnyh zabolevanij // *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika*. 2020. № 3. S. 25.

5 Il'kevich K.B., Il'kevich T.G. Fizkul'turno-ozdorovitel'naya deyatel'nost' studentov, obuchayushchihsya prikladnoj informatike // *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 2019. № 10 (176). S. 155-159

6 Koncevaya A.V., Mukaneeva D.K., Myrzamatova A.O., Balanova YU.A., Hudyakov M.B., Drapkina O.M. Ekonomicheskij usherb faktorov riska, obuslovlennyj ih vkladom v zabolevaemost' i smertnost' ot osnovnyh hronicheskikh neinfekcionnyh zabolevanij v Rossijskoj Federacii v 2016 godu // *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika*. 2020. T. 19. № 1. S. 48-55.

7 Kul'pin S.V., Savchuk G.A., YAkimova O.A. Zachem molodezh' sozdaet kontent o zdorovom obraze zhizni: faktornyj analiz tematicheskikh blogov // *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny*. 2020. № 2 (156). S. 168-190.

8 Ovchinnikov YU.D., Pikalina V.A. Ozdorovitel'nye shkoly dlya naseleniya: novyj format razvitiya // *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. 2020. № 1 (50). S. 421-425.

9 Saparov S.H., Kopyrina M.V. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni v Turkmenistane // *Aktual'nye voprosy v nauke i praktike: sbornik statej po materialam XIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. 2018. S. 140-144.

10 Sokolova S.V., Filippov A.A. Osobennosti realizacii prioritetnogo proekta «Formirovanie zdorovogo obraza zhizni» v Rossii // *Municipal'naya akademiya*. 2020. № 1. S. 40-47.

11 Suphaphan-Kovaleva V.K. Vliyanie zdorovogo obraza zhizni na ekonomicheskuyu bezopasnost' Rossii // *Ekonomika i socium*. 2019. № 8(63). S. 170-172.

12 Horkina N.A., Lopatina M.V., Kostina YU.V. Fizicheskaya aktivnost' rossijskoj molodezhi i vozmozhnosti gosudarstvennoj politiki // *Voprosy gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya*. 2018. № 2. S. 24.

13 Horkina N.A., Filippova A.V. Fizicheskaya aktivnost' pozhilyh lyudej kak ob'ekt upravlyayushchego vozdejstviya gosudarstva // *Voprosy gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya*. 2015. № 2. S. 24.

14 Cinchenko G.M., Orlova I.S. Gosudarstvennaya politika Rossijskoj Federacii v sfere razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta // *Voprosy upravleniya*. 2019. № 3 (39). S. 12.

15 SHitova L.SH. Analiz evropejskogo opyta razvitiya territorial'nyh sportivnyh klasterov // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2020. № 2. S. 139-143.

16 YUdina A.V. Sport kak instrument politicheskogo protivostoyaniya: k voprosu o gosudarstvennoj politike v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta // *Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk*. 2017. № 6. S. 11.