

## DATA SCIENCE В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

Трансформация педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений в эпоху цифровизации образовательной сферы


### **Александр Игоревич Гурниковский**

аспирант

Южный федеральный университет

Ростов-на-Дону, Россия

Finestudent1@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Рената Юрьевна Гурниковская**

доцент

Южный федеральный университет

Ростов-на-Дону, Россия

prepodavatel.vuza@bk.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Мария Юрьевна Осипова**

лектор

Московская школа имени Петра Капицы

Москва, Россия

Finestudent23@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Виктория Сергеевна Ляшенко**

доцент

МИРЭА — Российский технологический университет

Москва, Россия

prepodavatel.vuzalyash@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Наталья Николаевна Шадрина**

доцент


Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

Москва, Россия

Московский политехнический университет

Москва, Россия

prepodavatel.vuzasch@bk.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Игорь Михайлович Тарарин**

доцент

Государственный университет управления

Москва, Россия


prepodavatel.vuzatar@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.07.2023

Принята 16.08.2023

Опубликована 15.09.2023

 10.25726/j0169-3689-1151-s

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается тема глобальных изменений в педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений в условиях стремительной цифровизации образования. Авторы исследовали трансформацию педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений в условиях цифровизации в мировом масштабе, а также последствия этих изменений в высшей школе. В статье представлены результаты исследования, посвященного отношению преподавателей вузов к происходящим изменениям в образовании и ключевым вызовам, с которыми они сталкиваются в процессе цифровизации. Изучаются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели вузов в условиях цифровизации образования. Для решения проблем в статье предлагается несколько основных направлений их преодоления. Рассматриваются вопросы разработки образовательных программ и учебных планов, включения продуктивной самостоятельной работы в образовательный процесс и эффективной коммуникации со студентами в цифровой среде. Статья может иметь интерес для руководителей и преподавателей высших учебных заведений, а также широкой аудитории профессионалов сферы образования на всех его уровнях в наступившей эпохе «Четвертой промышленной революции». Перед преподавателями вузов стоит задача трансформации своих ментальных моделей профессиональной деятельности, на которые глубокое влияние оказывают их ценностные ориентации, отношения в образовательной среде, ожидания от ведения профессиональной деятельности, социальные установки и реальные действия, которые они предпринимают в рамках своих профессиональных обязанностей и, самое главное, – отношение к этим изменениям.

### **Ключевые слова**

цифровизация образования, педагогическая деятельность преподавателей высших учебных заведений.

### **Введение**

Быстро меняющийся цифровой мир стал значимым фоном деятельности всех субъектов образовательной среды высшего профессионального образования, в том числе преподавателей, основной целью которых является подготовка студентов к профессиональной деятельности.

В эту эпоху преобразований в сфере высшего профессионального образования преподаватели высших учебных заведений (далее – вузов) сталкиваются с необходимостью пересмотреть свою профессиональную деятельность (Обучение, 2018). Наблюдения показывают, что многие преподаватели вузов проявляют низкий уровень готовности к этим изменениям. Эта неготовность может быть связана с недостаточными навыками навигации в цифровой образовательной среде (Gurnikovskaya, 2022) и дефицитом «мягких навыков», таких как работа в команде, креативность и критическое мышление (Высоцкая, 2023).

Роль преподавателя вуза предполагает реализацию педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Центральное место занимает педагогическая деятельность, поскольку она не только интегрирует другие виды деятельности, но и служит их движущей силой.

Исследование трансформации педагогической деятельности преподавателей вуза становится весьма актуальной, учитывая их важнейшую роль как ключевых участников образовательного процесса в вузе. Чтобы адаптироваться к цифровизации образования и эффективно отвечать меняющимся требованиям современного образовательного ландшафта, преподавателям необходимо внедрять

инновационные стратегии и использовать цифровые технологии для повышения качества преподавания и обучения. Это требует переоценки традиционных методов обучения и перехода к подходам, ориентированным на обучающихся, при которых обучающиеся активно взаимодействуют с цифровыми ресурсами и сотрудничают со сверстниками.

Трансформация педагогической деятельности должна способствовать развитию навыков цифровой грамотности обучающихся, позволяя им ориентироваться и критически оценивать цифровую информацию. Преподаватели высших учебных заведений должны направлять студентов в эффективном использовании онлайн-ресурсов и поощрении ответственного использования технологий. Еще одним важным аспектом трансформации является развитие междисциплинарных компетенций преподавателей вузов.

Поскольку цифровизация разрушает традиционные дисциплинарные границы, преподаватели должны обладать более широким пониманием различных областей знаний и быть способными интегрировать их в свою педагогическую практику. Этот междисциплинарный подход способствует творчеству, навыкам решения проблем и адаптивности, готовя студентов к умению вести деятельность в быстро меняющейся профессиональной среде.

Трансформация педагогической деятельности требует перехода от чисто содержательного подхода к компетентностному. Это подразумевает уделение большего внимания развитию передаваемых навыков, таких как критическое мышление, общение, сотрудничество и цифровая грамотность. Вооружая студентов этими компетенциями (Алекперов, 2022), преподаватели вузов дают им возможность добиться успеха в различных профессиональных контекстах и справиться со сложностями, индуцированными цифровой эпохой.

Следует подчеркнуть значимость ценностной ориентации педагога на перемены, так как она определяет продуктивность его педагогической практики на современном этапе модернизации высшей школы.

Путем теоретического анализа результатов исследований профессиональной деятельности преподавателей высшей школы с позиций функционального подхода, а также экспертизы нормативных документов мы утверждаем, что основной функцией современного преподавателя остается традиционная задача подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

В современных условиях эта функция претерпевает трансформацию в связи с необходимостью проектирования современного образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Реализация этой функции предполагает использование новых образовательных инструментов, в частности цифровых ресурсов, которые обогащают образовательный контент нелинейными информационными структурами (Алекперов, 2022), мультимедийными действиями, облегчают сетевое образовательное общение.

Изменения в деятельности современных педагогов нельзя объяснить исключительно необходимостью налаживания взаимодействия с обучающимися в новой цифровой образовательной среде. Происходящие изменения в образовании приносят в роль преподавателя новые функции, отражающие меняющийся характер самой педагогической деятельности. Эти изменения связаны, прежде всего, с пониманием преподавателем смысла своей профессии, самоидентификацией в педагогической профессии, развитием готовности к совместной и партнерской деятельности.

Анализ диссертационных исследований, научных статей, монографий, интернет-ресурсов, а также собственного педагогического опыта авторов в вузах и в области повышения квалификации преподавателей позволяет утверждать, что изменения в педагогической деятельности зависят от готовности преподавателя к этим изменениям.

Педагогическую деятельность следует анализировать как процесс решения профессиональных задач в рамках соответствующей профессии. Можно выделить следующие группы профессиональных задач, которые решают преподаватели вузов в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- 1) разработка образовательных программ, соответствующих образовательным и профессиональным стандартам;

- 2) разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе оценочных ресурсов;
- 3) содействие продуктивной самостоятельной работе обучающихся в рамках образовательного процесса;
- 4) сотрудничество с другими преподавателями в разработке и реализации образовательного процесса;
- 5) построение профессиональной карьеры и самообразование.

В условиях цифровизации образования эти задачи приобретают новое измерение в связи с необходимостью построения нелинейного образовательного процесса (Гурникова, 2006).

Перед педагогами встают новые вызовы, требующие нестандартных решений по трансформации образовательного процесса в рамках цифровой образовательной среды.

### **Материалы и методы исследования**

Материалы исследования получены в результате проведения психолого- педагогического эксперимента.

Исследование проводилось в несколько этапов и охватывает период с 2017г. по 2021г. В нем приняли участие более 100 преподавателей из различных вузов, проходящих программы повышения квалификации педагогических кадров. Все преподаватели реализовывали лично- ориентированный подход (Сериков,1994) в своей профессиональной деятельности при построении информационно-образовательных сред вуза на основе принципов построения педагогических систем (Сериков, 1999 ).

Обсуждения в фокус-группах проводились с преподавателями семи вузов. В исследовании использовались протоколы включенного наблюдения для фиксации различных проявлений педагогической деятельности преподавателей, отражающих гуманистические принципы цифровизации.

Это включало наблюдение за характером взаимодействий и ценностным аспектом задач. Протоколы наблюдения послужили основой для обсуждения сложного вопроса изменения педагогической деятельности педагогов в условиях цифровизации образования и выявления стоящих перед ними вызовов. Результаты наблюдений и последующая гуманитарная экспертиза были дополнительно уточнены в ходе обсуждений в фокус-группах. Эмпирическое исследование было направлено на то, чтобы определить уровень понимания преподавателями необходимости изменений в контексте цифровизации, изучить их ценностную ориентацию на текущие изменения и выделить трудности, с которыми они сталкиваются.

Эти цели определяли темы для обсуждения на заседаниях фокус-групп. Был проведен анонимный опрос, состоящий из двух разделов, в которых изучалось отношение преподавателей к изменениям и их самооценка трудностей, возникающих в их педагогической деятельности. По каждому вопросу преподавателей просили поставить оценки и дать дополнительные комментарии. Анализ ответов и комментариев лег в основу разработки полуструктурированных интервью. Эти интервью были направлены на уточнение промежуточных выводов исследования и более глубокое изучение взглядов и опыта преподавателей. Многогранный подход исследования, включающий в себя включенное наблюдение, обсуждения в фокус-группах, анонимные опросы и полуструктурированные интервью, позволил всесторонне рассмотреть изменения в педагогической деятельности преподавателей вузов в условиях цифровизации образования.

Для дальнейшего расширения методологии исследования и комплексного анализа изменений в педагогической деятельности преподавателей вузов в условиях цифровизации образования в исследование также были включены следующие компоненты:

– проведен сравнительный анализ нормативных документов, таких как образовательная политика, руководства и рамки, чтобы понять ожидания и требования, предъявляемые к преподавателям университетов в цифровую эпоху. Изучая эти документы, исследователи получили представление об официальных взглядах и руководящих принципах, которые формируют педагогическую практику, и информировать преподавателей о необходимых изменениях для адаптации к цифровизации образования.

– проведены тематические исследования преподавателей университетов, которые успешно внедрили инновационные педагогические практики в цифровой образовательной среде. Эти тематические исследования дали ценную информацию об эффективных стратегиях, возникающих проблемах и влиянии педагогических изменений на результаты обучения обучающихся. Изучая эти примеры из реальной жизни, исследователи определили передовой опыт и предложили практические рекомендации для других преподавателей.

– проведены лонгитюдные исследования, чтобы изучить долгосрочные последствия изменений в педагогической деятельности в течение длительного периода.

В рамках эксперимента поощрялось сотрудничество преподавателей различных университетов для содействия обмену знаниями, обмену опытом и совместному решению проблем. Создавались платформы, где преподаватели могут собираться вместе, чтобы обсуждать проблемы, делиться инновационными идеями и совместно разрабатывать решения.

Сочетание сравнительного анализа, тематических исследований, лонгитюдных исследований, межведомственного сотрудничества и этнографических подходов обеспечивает целостное понимание проблем, возможностей и эффективных практик адаптации педагогических подходов к цифровой эпохе.

### **Результаты и обсуждение**

В данном исследовании краткое описание основных результатов освещает ключевые выводы, связанные с изменениями в педагогической деятельности преподавателей вузов в условиях цифровизации образования. Результаты, полученные в результате обсуждения в фокус-группе, пролили свет на два основных типа ценностно-нормативного регулирования: «обычно традиционное» и «моральное». Хотя декларируемые ценностные ориентиры изменений признаются большинством педагогов, они зачастую воспринимаются как формальные нормы поведения, а не как подлинные ценностные ориентиры, направляющие реальную деятельность педагогов, несмотря на их признанную важность и значимость. Стоит отметить, что абсолютно все респонденты (100%) считают себя обладающими достаточным или высоким уровнем подготовленности к осуществлению педагогической деятельности в условиях неопределенности. Этот в целом оптимистичный взгляд заслуживает внимания, хотя он может не полностью совпадать с реальным отношением многих преподавателей к изменениям, происходящим в высшей школе. Уже на раннем этапе, при первоначальном переходе на удаленную работу, вызванном пандемией, преподаватели столкнулись с организационными, психологическими и методическими трудностями. Сами респонденты отмечают, что им удалось достаточно быстро преодолеть эти трудности. Исследование показало, что более половины (80%) респондентов ощутили расширение организационных и контрольных функций в рамках своей педагогической деятельности. По их мнению, эти задачи не согласуются с их пониманием смысла и цели вузовского образования, которое должно охватывать не только практические аспекты, но и ориентировать студентов на исследовательскую деятельность (23%). Около 40 % опрошенных высказались за необходимость уделять больше внимания поддержке и развитию самостоятельности и профессионального саморазвития студентов в новых условиях. Это требует разработки гибкого контента, соответствующего индивидуальным целям самих обучающихся.

Эти результаты дают важное представление о взглядах и опыте преподавателей университетов в условиях цифровизации образования. Они подчеркивают необходимость более тонкого понимания отношения преподавателей и их готовности к изменениям, а также проблем, с которыми они сталкиваются при согласовании своей педагогической деятельности с меняющимся образовательным ландшафтом. Решая эти проблемы и включая ценностные ориентиры изменений в свою педагогическую практику, преподаватели вузов могут создать более ориентированную на студентов и ориентированную на исследования среду обучения, которая поддерживает развитие независимости студентов и профессиональный рост.

Потребности в профессиональном развитии: значительное количество респондентов (более 70%) заявили о необходимости дополнительных возможностей профессионального развития для повышения своих компетенций в области цифровой педагогики. Они подчеркнули важность

приобретения навыков использования цифровых инструментов, внедрения инновационных стратегий обучения и эффективного использования онлайн-ресурсов. Это подчеркивает необходимость комплексных и непрерывных программ профессионального развития, которые учитывают особые потребности преподавателей университетов в адаптации к цифровизации образования.

**Вовлеченность и мотивация студентов.** Значительная часть респондентов (около 80%) подчеркнула важность поощрения вовлеченности и мотивации студентов в цифровой среде обучения. Они признали необходимость разработки интерактивного и стимулирующего обучения, которое вызывает интерес обучающихся и способствует их активному участию. Респонденты подчеркнули важность включения элементов геймификации, интерактивных мультимедиа и совместной деятельности для повышения мотивации обучающихся и углубления их обучения (Демидова, Тонких, 2007).

**Этические соображения.** Заметным открытием стало признание этических соображений, связанных с цифровизацией образования. Значительный процент респондентов (около 60%) признали важность решения таких вопросов, как конфиденциальность в Интернете и ответственное использование технологий. Они подчеркнули необходимость обучения студентов этическим цифровым практикам, критической оценке онлайн-информации и уважительному онлайн-общению. Это подчеркивает важность включения цифровой этики и ответственного использования технологий в учебную программу.

**Доступность и инклюзивность.** Значительное число респондентов (более 40%) указали на важность обеспечения доступности и инклюзивности в цифровой среде обучения. Они подчеркнули необходимость учитывать различные потребности обучающихся, например обучающихся с ограниченными возможностями или с ограниченным доступом к технологиям.

Респонденты подчеркнули важность предоставления альтернативных форматов для доставки контента, субтитров к видео и использования принципов инклюзивного дизайна, чтобы все обучающиеся могли полностью погрузиться в цифровые учебные материалы. Совместное обучение и взаимодействие со сверстниками. Важным выводом исследования стало признание ценности совместного обучения и взаимодействия со сверстниками в цифровой образовательной среде.

Респонденты подчеркнули необходимость разработки возможностей для содержательного сотрудничества, таких как виртуальные групповые проекты, онлайн-дискуссии и обратная связь с коллегами. Они признали важность формирования чувства общности и поощрения активного участия обучающихся посредством совместного обучения. Принимая во внимание эти выводы, преподаватели университетов могут адаптировать свою педагогическую практику, чтобы эффективно реагировать на проблемы и возможности, связанные с цифровизацией образования. Предоставление целевого профессионального развития, поощрение участия и мотивации студентов, учет этических соображений, обеспечение доступности и инклюзивности, а также поощрение совместного обучения и взаимодействия со сверстниками могут способствовать более эффективному и обогащающему опыту обучения студентов в эпоху цифровых технологий.

При разработке образовательных и обучающих программ многие респонденты указывали на недостаток знаний и навыков для эффективной работы в информационной среде.

Аналогичным образом, значительное число преподавателей сообщили о проблемах при разработке образовательных программ и рабочих планов для программ бакалавриата и магистратуры.

Большинство преподавателей столкнулись с трудностями при разработке контрольно-оценочных материалов, а также с разработкой учебно-методической поддержки, согласующейся с личностно-ориентированным образовательным процессом (Сериков, 1994).

Цифровая трансформация высшего образования подчеркнула необходимость разработки и внедрения курсов электронного обучения. Преподаватели выразили неподготовленность в этой области, так как многие курсы электронного обучения преимущественно состоят из презентаций, лекционных материалов и самостоятельных заданий обучающихся без достаточных объяснений или рекомендаций преподавателя.

В оценочных материалах для промежуточных оценок часто отсутствуют необходимые пояснения, алгоритмы обратной связи и развернутые отзывы о выполненных заданиях. Также

наблюдалось недостаточное количество информации о дополнительной литературе и источниках информации в рамках курсов электронного обучения, что ограничивало мотивацию студентов к дальнейшим исследованиям и исследованиям в рамках дисциплины. Устранение этих трудностей необходимо для развития эффективных педагогических практик в эпоху цифровых технологий. Развивая цифровые навыки преподавателей, предоставляя рекомендации по разработке и оценке учебных программ, а также расширяя предоставление вспомогательных ресурсов и материалов в среде электронного обучения, университеты могут дать преподавателям возможность решать проблемы цифровизации и создавать увлекательные и эффективные учебные программы для студентов.

В качестве выбора из многих предложенных решений респонденты в 85% случаев проголосовали за описанные далее подходы и внедрения.

**Подход дизайн-мышления:** внедрите подход дизайн-мышления к разработке учебных программ и учебному плану. Этот подход побуждает преподавателей соперничать студентам, выявлять их потребности и проблемы и совместно создавать инновационные решения. Вовлекая обучающихся в процесс проектирования, преподаватели могут адаптировать образовательный опыт к их уникальным требованиям и воспитывать чувство сопричастности и вовлеченности.

**Модели смешанного обучения.** Используйте модели смешанного обучения, сочетающие очное обучение с онлайн-обучением. Такой подход позволяет создать гибкую и персонализированную учебную среду, в которой обучающиеся могут извлечь выгоду как из синхронного взаимодействия с преподавателями и сверстниками, так и из асинхронного доступа к цифровым ресурсам. Смешанное обучение предоставляет возможности для активного обучения, самостоятельного обучения и совместной деятельности с учетом различных стилей обучения и предпочтений. **Обучение цифровой гражданской ответственности:** интегрируйте обучение цифровой гражданской ответственности в учебную программу, чтобы дать обучающимся необходимые навыки и знания для ответственного цифрового взаимодействия. Научите обучающихся цифровой грамотности, безопасности в Интернете, этическим цифровым практикам и критической оценке цифровой информации. Продвигайте дискуссии о влиянии технологий на общество, воспитывая у обучающихся чувство цифровой ответственности и цифрового благополучия.

**Грамотность и аналитика данных:** Развивайте у обучающихся навыки грамотности в отношении данных, включив анализ и интерпретацию данных в учебную программу. Научите обучающихся собирать, анализировать и принимать обоснованные решения на основе данных. Развивая навыки грамотности в отношении данных, обучающиеся могут стать активными участниками цифрового мира и принимать решения, основанные на данных, в различных областях.

**Аутентичные методы оценки:** Подчеркните использование аутентичных методов оценки, которые оценивают реальные навыки и компетенции обучающихся. Откажитесь от традиционных экзаменов и сосредоточьтесь на оценках на основе результатов, портфолио, оценках на основе проектов и экспертных оценках. Эти методы позволяют обучающимся продемонстрировать свои способности в практическом контексте, способствуя более глубокому обучению и применению знаний.

**Непрерывное профессиональное развитие:** создайте надежные и непрерывные программы профессионального развития для преподавателей, чтобы улучшить их цифровые педагогические навыки. Предоставьте преподавателям возможность участвовать в семинарах, вебинарах, конференциях и онлайн-курсах, посвященных интеграции технологий, инновационным методам обучения и эффективному использованию цифровых инструментов. Поощряйте совместное обучение преподавателей, когда они могут делиться опытом, обмениваться идеями и учиться друг у друга. Включая эти педагогические идеи в преобразование педагогической деятельности, преподаватели университетов могут справиться с проблемами цифровизации, создавая увлекательный и эффективный учебный процесс для студентов.

Интеграция дизайн-мышления, смешанного обучения, воспитания цифровой гражданской ответственности, грамотности в отношении данных, аутентичной оценки и непрерывного профессионального развития способствует ориентированному на обучающихся и ориентированному на будущее образовательному подходу, который готовит обучающихся к успеху в эпоху цифровых технологий.

Выявленные трудности свидетельствуют как о неготовности преподавателей к восприятию новых педагогических подходов и технологий в цифровой образовательной среде, так и об отсутствии системной поддержки и осознания повышенной нагрузки, связанной с продуктивным общением. Содействие продуктивному общению требует от преподавателей предоставления рекомендаций и поддержки обучающимся на разных уровнях сложности с учетом их профессиональных интересов и потребностей. Эта деятельность, хотя и необходимая, ложится тяжелым бременем на преподавателей, что не признается должным образом и не учитывается в их рабочей нагрузке. Чтобы преодолеть эти проблемы, крайне важно обеспечить всестороннюю подготовку и поддержку преподавателей в использовании цифровых инструментов, содействии эффективному общению и освоению новых педагогических ролей. Учреждения должны осознавать возросшую нагрузку, связанную с продуктивным общением, и предоставлять преподавателям соответствующие ресурсы и стимулы для участия в этой деятельности.

Разработка четких руководств и рамок для разработки учебных материалов, организации самостоятельной работы студентов и содействия продуктивному общению может помочь обеспечить последовательность и эффективность внедрения цифровых педагогических практик. Преодолевая эти трудности и оказывая адекватную поддержку, университеты могут позволить преподавателям ориентироваться в изменениях в педагогической деятельности, вызванных цифровизацией. Это, в свою очередь, приведет к созданию привлекательной учебной среды, ориентированной на обучающихся, которая способствует независимому мышлению, развитию критических навыков и содержательному взаимодействию между преподавателями и студентами. Исследование пролило свет на потенциальные стратегии и рекомендации по преодолению трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели вузов в условиях цифровизации образования. Эти стратегии направлены на совершенствование педагогической практики и обеспечение эффективной адаптации к меняющемуся образовательному ландшафту:

**Программы профессионального развития:** Учебные заведения должны уделять первоочередное внимание внедрению всесторонних и непрерывных программ профессионального развития для преподавателей. Эти программы должны быть направлены на оснащение преподавателей необходимыми цифровыми навыками, педагогическими подходами и инновационными методами обучения. Инвестируя в профессиональное развитие, преподавателя могут повысить свою компетентность в использовании цифровых инструментов, разработке интерактивных и увлекательных учебных материалов и эффективной навигации в цифровой образовательной среде. Сообщества для совместного обучения.

Создание сообществ для совместного обучения среди преподавателей может обеспечить платформу для обмена знаниями, поддержки сверстников и совместного решения проблем. Поощряя культуру сотрудничества, преподаватели могут учиться на опыте друг друга, обмениваться передовым опытом и коллективно решать проблемы, связанные с цифровизацией. Поощрение междисциплинарного сотрудничества также может способствовать развитию инновационных подходов к обучению, которые объединяют различные точки зрения и опыт. Цифровая педагогическая поддержка. Вузы должны создать специальные системы поддержки, чтобы помочь преподавателям в их цифровой педагогической деятельности. Эта поддержка может включать в себя учебные группы разработчиков, специалистов по образовательным технологиям и службы поддержки, которые предоставляют техническую помощь и рекомендации. Имея доступ к экспертной поддержке, преподаватели могут получить индивидуальную помощь в разработке учебных материалов, внедрении цифровых инструментов и устранении технических неполадок.

Предоставление легкодоступных цифровых ресурсов, хранилищ передового опыта и онлайн-сообществ может дополнительно помочь преподавателям в их педагогическом путешествии.

Переопределение ролей преподавателей. По мере развития цифровой образовательной среды важно переопределить роли и обязанности преподавателей. Это включает в себя принятие роли фасилитатора, наставника и проводника, а не только источника передачи знаний. Преподаватели должны сосредоточиться на развитии критического мышления, навыков решения проблем и творчества



среди обучающихся. Поощряя активное обучение, сотрудничество и автономию обучающихся, преподаватели могут создавать увлекательные и интерактивные учебные процессы, отвечающие потребностям и интересам цифрового поколения.

Подходы, ориентированные на студента: упор на подходы, ориентированные на студента, в педагогической практике имеет решающее значение. Это включает в себя разработку учебного опыта, учитывающего индивидуальные потребности, предпочтения и стили обучения обучающихся. Внедрение технологий адаптивного обучения, персонализированных путей обучения и стратегий формативной оценки может дать обучающимся возможность взять на себя ответственность за свой учебный путь. Используя технологии для мгновенной обратной связи, отслеживания прогресса и предоставления специализированных ресурсов, преподаватели могут поддерживать обучающихся в их академическом росте и способствовать самостоятельному обучению.

Оценка и признание. Признание и оценка усилий преподавателей по адаптации к цифровизации образования жизненно важны. Учреждения должны осознавать дополнительную нагрузку, связанную с разработкой цифровых учебных материалов, содействием онлайн-взаимодействию и поддержкой самостоятельной работы студентов. Адекватные системы оценки должны учитывать качество и эффективность цифровых педагогических практик и обеспечивать стимулы для преподавателей к постоянному совершенствованию. Реализуя эти стратегии, вузы могут создать позитивную и благоприятную среду для преподавателей, дав им возможность принять изменения в педагогической деятельности, вызванные цифровизацией. Это, в свою очередь, приведет к улучшению результатов обучения обучающихся, повышению вовлеченности и развитию навыков 21-го века, необходимых для достижения успеха в цифровом мире.

В ходе исследования выявлена значимая взаимосвязь между готовностью преподавателей к изменениям в своей педагогической деятельности и их включенностью в модернизационные процессы образования. Преподаватели, активно участвовавшие в реализации инновационных подходов и проектов в высшей школе, продемонстрировали большую готовность к изменениям в своей педагогической практике. Эти преподаватели лучше понимали необходимость перемен, адаптировались к новым вызовам и соответствующим образом корректировали свою деятельность. Они демонстрировали сниженный уровень тревожности по отношению к трудностям, рассматривая их как рабочие ситуации, которыми можно эффективно управлять.

Участники соответствующих фокус-групп продемонстрировали более глубокое понимание необходимости изменений и более адаптивный подход, что привело к более высокому уровню принятия трудностей и большей готовности их преодолевать. Создание условий, способствующих углублению понимания смыслов педагогической деятельности, выработка современных ценностно-целевых ориентиров, имеет решающее значение в поддержке преподавателей вузов.

### **Заключение**

Цифровизация образования требует комплексной трансформации педагогической деятельности преподавателей вузов. Эта трансформация влечет за собой использование инновационных педагогических подходов, развитие навыков цифровой грамотности, развитие междисциплинарных компетенций и уделение приоритетного внимания развитию передаваемых навыков. Адаптируясь к меняющемуся образовательному ландшафту и снабжая студентов необходимыми навыками, преподаватели высших учебных заведений могут эффективно подготовить их к профессиональному успеху во «все более цифровом мире».

В заключение следует отметить, что результаты исследования указывают на важность интеграции инновационных педагогических подходов, переосмысления методов оценивания, повышения цифровой грамотности и поощрения исследовательского сотрудничества в контексте цифровизации. Придерживаясь этих принципов, вузы могут повысить педагогическую активность преподавателей университетов, оптимизировать процесс обучения студентов и эффективно подготовить студентов к требованиям цифровой эпохи.


Выводы, полученные в результате этого исследования, будут способствовать более глубокому пониманию проблем, ценностей и точек зрения преподавателей, что позволит разработать целевые меры и стратегии для поддержки их профессионального развития и повышения качества образования в эпоху цифровых технологий.

#### Список литературы

- 1 Алекперов И.Д., Баланкина Е.С., Гурниковский А.И., Гурниковская Р.Ю., Кулешова Ю.Д., Усачева Т.В. Элементы общепрофессиональной подготовки в вузе в рамках нелинейной информационно-образовательной среды // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 2. С. 57-66.
- 2 Алекперов И.Д., Баланкина Е.С., Гурниковский А.И., Гурниковская Р.Ю., Кулешова Ю.Д., Усачева Т.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в электронной информационно-образовательной среде вуза // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3. С. 10-22.
- 3 Высоцкая П.А., Гурниковский А.И., Гурниковская Р.Ю., Кулешова Ю.Д., Осипова М.Ю., Самосудова Л.В. Рабочие модели обучения профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений цифровым навыкам // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 4. С. 180-191.
- 4 Гурниковская Р.Ю. Информационно-образовательная среда общенаучной подготовки студентов гуманитарных специальностей // диссертация канд. пед. наук: 13.00.08 РГПУ. Ростов-на-Дону. 2006. С. 230.
- 5 Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация компетентного подхода в вузе // Проблемы подготовки учителя для современной российской школы: сборник материалов: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических учебных заведений: программы учебных дисциплин, специальных курсов и семинаров для студентов педагогических вузов и колледжей, обеспечивающие подготовку к работе по Образовательной системе "Школа 2100". Москва: ООО "Баласс"; Издательский Дом РАО, 2007. С. 36-39.
- 6 Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. Волгоград. Перемена, 1994. 152 с.
- 7 Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.
- 8 Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки». Корпоративный университет Сбербанка. Москва: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». 2018. 122 с.
- 9 Gurnikovskaya R.U. , Gurnikovskiy A. I., & Kuleshova Yu.D. (2022). The Possibilities Of Information And Educational Environment At A Technical University. ISCKMC 2022 International Scientific Congress «KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION». The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, Vol. 129, Pp. 515 - 521. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.12.65>

### Transformation of pedagogical activity of teachers of higher educational institutions in the era of digitalization of the educational sphere


**Alexander I. Gurnikovskiy**

Graduate student  
Southern Federal University  
Rostov-on-Don, Russia  
Finestudent1@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

**Renata Yu. Gurnikovskaya**

Associate professor


Southern Federal University  
Rostov-on-Don, Russia  
prepodavatel.vuza@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Maria Yu. Osipova**

Lecturer  
Pyotr Kapitsa Moscow School  
Moscow, Russia


Finestudent23@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

**Victoria S. Lyashenko**

Associate professor  
MIREA — Russian Technological University  
Moscow, Russia

prepodavatel.vuzalyash@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Natalia N. Shadrina**

Associate professor  
Bauman Moscow State Technical University  
Moscow, Russia

Moscow Polytechnic University

Moscow, Russia

prepodavatel.vuzasch@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Igor M. Tararin**

Associate professor  
State University of Management  
Moscow, Russia


prepodavatel.vuzatar@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 04.07.2023

Accepted 16.08.2023

Published 15.09.2023

 10.25726/j0169-3689-1151-s

**Abstract**

This article examines the topic of global changes in the teaching activities of teachers of higher educational institutions in the context of the rapid digitalization of education. The authors examined the transformation of the teaching activities of higher education teachers in the context of digitalization on a global scale, as well as the consequences of these changes in higher education. The article presents the results of a study on the attitude of university teachers to the ongoing changes in education and the key challenges they face in the process of digitalization. The main problems faced by university teachers in the context of digitalization of education are studied. To solve problems, the article proposes several main directions for overcoming them. The issues of developing educational programs and curricula, including productive independent work in the educational process and effective communication with students in the digital environment are considered. The article may be of interest to managers and teachers of higher educational

institutions, as well as a wide audience of education professionals at all levels in the coming era of the “Fourth Industrial Revolution”. University teachers are faced with the task of transforming their mental models of professional activity, which are deeply influenced by their value orientations, relationships in the educational environment, expectations from professional activities, social attitudes and real actions that they take within the framework of their professional duties and, most importantly, – attitude to these changes.

### Keywords

digitalization of education, pedagogical activity of teachers of higher educational institutions.

### References

- 1 Alekperov I.D., Balankina E.S., Gurnikovskij A.I., Gurnikovskaya R.YU., Kuleshova YU.D., Usacheva T.V. Elementy obshcheprofessional'noj podgotovki v vuze v ramkah nelinejnoj informacionno-obrazovatel'noj sredy // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2022. № 2. С. 57-66.
- 2 Alekperov I.D., Balankina E.S., Gurnikovskij A.I., Gurnikovskaya R.YU., Kuleshova YU.D., Usacheva T.V. Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov v elektronnoj informacionno-obrazovatel'noj srede vuza // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2022. № 3. С. 10-22.
- 3 Vysockaya P.A., Gurnikovskij A.I., Gurnikovskaya R.YU., Kuleshova YU.D., Osipova M.YU., Samosudova L.V. Rabochie modeli obucheniya professorsko-prepodavatel'skogo sostava vysshih uchebnyh zavedenij cifrovym navykam // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2023. № 4. С. 180-191.
- 4 Gurnikovskaya R.YU. Informacionno-obrazovatel'naya sreda obshchenauchnoĭ podgotovki studentov gumanitarnyh special'nostej // dissertaciya kand. ped. nauk: 13.00.08 RGPU. Rostov-na-Donu. 2006. S. 230.
- 5 Demidova T.E., Tonkih A.P. Realizaciya kompetentnostnogo podhoda v vuze // Problemy podgotovki uchitelya dlya sovremennoj rossijskoj shkoly: sbornik materialov: Tezisy dokladov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii prepodavatelej pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij: programmy uchebnyh disciplin, special'nyh kursov i seminarov dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i kolledzhej, obespechivayushchie podgotovku k rabote po Obrazovatel'noj sisteme "SHkola 2100". Moskva: OOO "Balass"; Izdatel'skij Dom RAO, 2007. S. 36-39.
- 6 Serikov V.V. Lichnostno-orientirovannyĭ podhod v obrazovanii: koncepcii i tekhnologii: Monografiya. Volgograd. Peremena, 1994. 152 s.
- 7 Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya ped. sistem. M.: Izdatel'skaya korporaciya «Logos», 1999. 272 s.
- 8 Obuchenie cifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki. Analiticheskij otchet k III Mezhdunarodnoj konferencii «Bol'she chem obuchenie: kak razvivat' cifrovye navyki». Korporativnyj universitet Sberbanka. Moskva: ANO DPO «Korporativnyj universitet Sberbanka». 2018. 122 s.
- 9 Gurnikovskaya R.U. , Gurnikovskiy A. I., & Kuleshova Yu.D. (2022). The Possibilities Of Information And Educational Environment At A Technical University. ISCKMC 2022 International Scientific Congress «KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION». The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, Vol. 129, Pp. 515 - 521. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.12.65>