



## Психолого-педагогические условия развития навыков социального взаимодействия при аутизме


### Светлана Станиславовна Бетанова

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
Финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
SBetanova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Елена Владимировна Семакова

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
Финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
ESemakova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Вячеслав Николаевич Сигунов

старший преподаватель кафедры психологии  
Финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
VSigunov@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.07.2023

Принята 28.08.2023

Опубликована 15.09.2023

 10.25726/f2878-4501-7496-g

### Аннотация

В статье предпринята попытка оптимизации психолого-педагогических условий для детей с расстройствами аутистического спектра. Приводится описание симптоматики при аутизме применительно к коммуникативной функции, общению, а также краткий анализ возможностей сюжетно-ролевой игры у детей данной категории. Указывается на то, что основной упор при создании психолого-педагогических условий должен быть сделан на сюжетно-ролевую игру, обладающую всеми признаками общения взрослых людей, окружающих ребенка с аутизмом. В результате развития игровых навыков в детском коллективе ребенок с РАС сможет лучше ориентироваться среди своих ровесников. Именно средствами сюжетно-ролевых игр взрослые могут вывести ребенка с РАС из их деятельности с предметами в мир реальных отношений. Однако трансформация предметной деятельности в ролевую игру состоит в том, что теперь действия ребёнка с предметами введены в новую область взаимоотношений с реальностью и новую эмоционально – привлекательную деятельность. Вследствие этого они справедливо приобретают новое значение. Таким образом, в развитии дошкольника благодаря ролевой игре возникают новые направления. Д.Б. Эльконин подразумевает то, что непосредственно в игре происходит переход от мотивов, обладающих до сознательной, аффективно окрашенной формой, непосредственных желаний, к мотивам, обладающим формой обобщенных целей, находящихся на грани сознательности.

### **Ключевые слова**

дети с расстройством аутистического спектра, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная функция, общение.

### **Введение**

Исходя из данных Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», на 01.07.2023 в РФ числится около 750 тысяч детей. Из них – порядка 33 тысяч детей страдают аутизмом или имеют расстройства аутистического спектра разной степени выраженности и картины проявления (Федеральная, 2023). Аутистические особенности личности во второй половине двадцатого столетия рассматривались в структуре синдрома раннего детского аутизма. Расстройство начали официально диагностировать только с 1980 года. Аутизм получил негласное название «феномен двадцатого века». Несмотря на то, что данную патологию изучали многие великие ученые, до сих пор нет единого мнения о ее сущности. Социальный уровень проблемы, в последние годы, обозначен искаженным психическим развитием в целом. В популяции существенно возросло количество детей, страдающих от расстройств аутистического спектра. Персонификация общества обеспечила детям возможность, ранее якобы не способным освоить обучение даже в частичном объеме, полноценно обучаться. Для детей с ненормативным развитием разработаны адаптированные программы обучения. Специалистами отдельных учреждений создаются индивидуальные программы. На различных уровнях управления предпринимаются меры для их успешной адаптации и включения в систему образования (Бетанова, 2017; Блейлер, 1920). В соответствии с законом «Об образовании в РФ» предоставляются государственные гарантии равных возможностей и доступности образования.

Однако в академической психолого-педагогической литературе ощущается недостаток исследований, касающихся проблем направленного выявления и создания благоприятной ситуации для развития социального взаимодействия, способностей к коммуникации детей с РАС. Формирование социального взаимодействия – одно из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы при РАС. Обучаясь умению выражения просьб, комментированию окружающих ситуаций, формулировке просьб или вопросов для новой информации, выражать эмоции и сообщать о них, а также формировать навыки ответных реакций, социально одобряемых форм поведения и воспитанности является важнейшим условием в процессе социализации детей с РАС (Евенко, 2019; Либлинг, 2014). Сформированность навыков социального взаимодействия будет способствовать расширению возможностей коммуникации, социальной адаптации. В результате дети с РАС смогли бы интегрироваться в разные дошкольные образовательные организации как общеобразовательные, так и специальные.

Поиск путей решения проблемы обусловил цель нашего исследования: выявить теоретически, а затем и практически, психолого-педагогические условия развития социального взаимодействия детей с РАС с целью разработки в последующем комплекса мероприятий для оптимизации образовательной среды для детей данной категории и выявления эффективности проделанной работы.

### **Материалы и методы исследования**

Поскольку существует определенная специфика психолого-педагогических условий для развития социального взаимодействия детей с РАС, то общение с такими детьми должно осуществляться в психологически комфортных условиях в образовательной среде с применением игровых технологий в ходе коммуникации. Термин «аутизм» (от греческого «autos» – сам) ввел в психиатрию в 1911 году Э. Блейлер. Автор назвал аутизмом «отрыв от реальности с наличием внутренней жизни». По мнению автора, в основе аутизма лежат «аффективные комплексы и нарушения мышления» (Блейлер, 1920). Детский аутизм - это общее расстройство психического развития, проявляющееся на этапе раннего возраста, это следствие неврологического расстройства, при котором, согласно МКБ-11, отмечаются качественные нарушения социального взаимодействия, ограниченного, повторяющегося и стереотипного поведения, интересов и форм активности. Расстройства аутистического спектра (РАС) - группа комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, при которых

отсутствует способность ребенка к общению, социальному взаимодействию, резко снижена коммуникативная функция, проявляется стереотипность поведения, социальная дезадаптация (Психолого-педагогическая, 2003).

В работах современных отечественных и зарубежных исследователей по проблеме аутизма Л.М.Шипициной, В.М. Башиной, Т.Питерса (Психолого-педагогическая, 2003), и др. отмечается, что аутизм выступает как «первазивное нарушение развития и охватывает практически все области психического развития, а также влияет на различные аспекты жизнедеятельности и функционирования индивидуума» (Психолого-педагогическая, 2003; Семакова, 2014).

На сегодняшний день современная наука не может однозначно ответить на вопрос, что является причиной аутизма. О.С. Никольской и В.В. Лебединской были выявлены признаки характерных проявлений РАС у детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в виде:

- монотонных движений;
- отсутствия интереса к окружающим, игнорирования сверстников;
- страх и испуг при смене обстановки;
- трудности освоения навыков самообслуживания;
- отсутствие сюжетно-ролевых игр;
- длительных периодов молчания, эхолалиями.

Ребенок пугается любых шумных электроприборов (при этом закрывают уши руками); не откликается на имя; не говорит «Я» (о себе говорит во втором, или в третьем лице); не смотрит в глаза; не подражает взрослым; не использует жесты и мимику; у него неадекватное поведение; гипер-, или гипочувствительность к сенсорным переживаниям (Психолого-педагогическая, 2003).

К основным симптомам РАС относятся: задержка речи или ее отсутствие, не использование жестов и мимики, ребенок с трудом осваивает навыки самообслуживания, выполняет повторяющиеся движения, нет взаимодействия со сверстниками, не откликается на имя, при общении не смотрит в глаза, проявляет неадекватное, стереотипное поведение и пр.

Специалисты выделяют две классификации РАС: медицинскую и педагогическую. Первая основана на Международной классификации болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) от 2019 года, вторая классификация предложенная О.С.Никольской, К.С.Лебединской с выделением четырех групп, отличающиеся характером и степенью нарушения с признаками (Семакова, 2014):

1. Полной отрешенности от происходящего.
2. Активного отвержения окружающих.
3. Захваченности аутистическими интересами.
4. Чрезвычайной трудности социального взаимодействия.

Данное нарушение характеризуется особенностью развития познавательной сферы: в раннем возрасте отмечается отсутствие речи или слабое гуление и лепет, далее речь аграмматична, у ребенка маленький словарный запас. Нарушены причинно-следственные связи, возникают трудности в переносе освоенных навыков в новые ситуации. Ребенок с трудом сосредотачивает внимание на чем-либо, быстро утомляется. Помимо этого, ребенок испытывает трудности при ориентировке в пространстве. У ребенка отмечается хорошая механическая память, однако возникают трудности в понимании смысла текстов. Для такого ребенка характерны угловатость и несоразмерность движений, стереотипные движения, в некоторых случаях проявляются нарушения мелкой и крупной моторики (Семакова, 2014; Семакова, 2002).

Что касается эмоционально-волевой сферы, то у ребенка нет способности к выражению своих эмоций и пониманию эмоций других людей, ребенок не идет с ними на контакт, не откликается на имя, говорит о себе в третьем лице. Кроме того, такой ребенок имеет трудности освоения навыков самообслуживания. Дошкольник с РАС может проявлять негативизм, агрессию; для него во всем важно постоянство, а любая смена обстановки приносит дискомфорт, вплоть до агрессии.

### Результаты и обсуждение

Для преодоления негативных моментов в социальном взаимодействии основными тенденциями в социально-педагогической деятельности в области формирования общения, социального взаимодействия, коммуникации у дошкольников считаются:

- развивающие занятия с детьми по обучению социальным знаниям, умениям, навыкам;
- широкое применение театрализованных игр и специально подобранных упражнений для целенаправленного развития коммуникативных навыков;
- активное вовлечение родителей в процесс путём их целенаправленного обучения умению продуктивно взаимодействовать со своими детьми;
- повышение уровня квалификации воспитателей в области выстраивания учебного общения и эффективного взаимодействия в дошкольном учреждении.

Все эти действия могут принести свои плоды только в близкой и интересной для дошкольника деятельности – игре. В первую очередь, игра нам видится порождением деятельности, посредством ее индивид может видоизменить окружающую среду. Сущность игры – это способность преобразования действительности, ее отображения в сознании ребенка. Игра формирует потребности детей воздействовать на мир, быть хозяином собственной деятельности, ее субъектом (Семакова, 2002; Сигунов, 2015).

Суть игры должна заключаться в том, что в ней не главный результат, а сам процесс игры, сопряженный с определенными переживаниями. Несмотря на то, что ситуации, проигрываемые ребёнком, воображаемы, чувства. Переживаемые им в игре, реальны (Сигунов, 2019). Нужная степень сформированности социальных навыков взаимодействия, общения, коммуникативных навыков можно обеспечить при организации ролевого взаимодействия детей и при поэтапном руководстве этим процессом воспитателем.

Так, в играх 4-5 летних детей уже возникает условность словесных обозначений. Дети могут договориться между собой, каким будет домик, какой заместитель станет столом, стулом. В приблизительно этом возрасте появляется весьма разнообразная речевая связь, интерпретирующая, разъясняющая, и сообщающая значение каждому отдельному движению, предмету и поступку – основа социального взаимодействия.

Главное место в игре детей – дошкольников всегда занимает то, что для них на данный момент является самым важным, т.е. соответствует наличным потребностям. Исходя из этого у детей разного возраста одно и то же содержание игр приобретает разный смысл.

Ролевые игры, базирующиеся на субъект – субъектных отношениях, находятся ближе всего к категории «общение». Можно отметить то, что ролевая игра – это одновременность двойственного общения: реального и вымышленного (т.е. разыгрываемого).

В качестве ключевых моментов взаимодействия выступают эмпатия и рефлексия. Эмпатия предполагает способность понимания психических состояний окружающих, эмоциональное отождествление с другими, а также эмоциональный отклик и сопереживание. Рефлексия предполагает углубление в себя, направленность в свой внутренний, наблюдение себя со стороны, умение имитировать мысли партнёра (Сигунов, 2019).

В ролевых играх и рефлексия и эмпатия несомненно являются важнейшими чертами, определяющими результативность игрового процесса. Однако в игре они обладают специфическими особенностями, которые диктует двуплановость игрового процесса.

Присутствие эмпатии необходимо, во – первых, для настоящего проекта игры – как учёт психических состояний партнёров. Во – вторых, высокий уровень эмпатии необходим при переходе от настоящего плана в вымышленный – как эмоциональное соотнесение себя с игровым персонажем, роль которого ребёнок берёт на себя. В – третьих, будучи в вымышленной роли, необходимо ощущать ролевые переживания партнёра. Именно разнообразные сочетания этих проявлений эмпатии гарантируют высочайший уровень игры – уровень артистизма. И это затрагивает не только театральную игру (Сигунов, 2015). Таким образом, в данном случае речь идёт о рефлексивных особенностях личности,

т.е. о способности сравнивать себя с партнёрами, о способности наблюдать ситуацию как бы сверху и себя в данной ситуации.

Рефлексивные особенности личности определяют интеллект человека, кроме того, гибкость его поведения, иначе говоря, его способность ориентироваться в той или иной ситуации. Именно благодаря присутствию таких данных, как рефлексия и эмпатия. Игра становится универсальным средством исследования особенностей взаимодействия и средством обучения общению (Сигунов, 2015; Сигунов, 2019).

### **Заключение**

В коллективной игре ребенок учится различать нормы поведения, разделять добро и зло. Узнает предназначение предметов в быту и учится понятиям обозначения действия. В игре у ребенка возникает потребность в общении, он использует свою речь (Бетанова, 2017; Евенко, 2019). Подбор разнообразных тем, определение содержания игр расширяют познания детей об окружающем мире и тех гранях реального мира, которые могут быть не доступны в повседневной жизни. В процессе действий с предметами и игрушками полноценнее познаётся их предназначение, свойства и взаимоотношения (Семакова, 2014; Семакова, 2002).

В игре ребёнок имеет возможность наиболее естественным способом освоить значение слов и фраз, сформировать предметное соотношение, что поможет в дальнейшем, в процессе систематического развития речи, повысить уровень отработки значений. В ходе игры дети взаимодействуют по поводу игрушек, следовательно, здесь будет более уместно и естественно организовано их общение (Сигунов, 2015; Сигунов, 2019).

Сюжетно-ролевая игра считается отображением реальной общественной жизни, оказывает значительное влияние на разносторонность развития ребенка-дошкольника. Такая игра дает возможность привлекать внимание ребенка к событиям, прежде всего, из его собственной жизни, служит развитию интереса и осмысленного отношения к происходящему, помогает в формировании понимания сюжетов и последовательность житейского события. Игровой детский коллектив выступает в роли социального организма с элементами сотрудничества, взаимного контроля и соподчинения. В играх ребёнок с РАС постепенно учиться разбираться в отношениях между людьми, понимать причины поступков героев игры, он учиться сопереживанию, начинает осваивать социальные правила, что впоследствии поможет ему лучше адаптироваться в детском саду и участвовать в групповых занятиях. (Бетанова, 2017; Евенко, 2019).


### **Список литературы**

1. Бетанова С.С. Детерминанты профессиональной готовности психолога к работе с детьми-инвалидами: специальность 19.00.03 "Психология труда, инженерная психология, эргономика": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2017. 22 с.
2. Блейлер Эуген. Руководство по психиатрии: С. 51 рис. в тексте / Dr. E. Bleuler, орд. проф. психиатрии в Цюрихск. ун-те; Пер. с доп. по последнему 3-му нем. изд. д-ра А.С. Розенталя. Берлин: т-во "Врач", 1920. X, 538 с.
3. Евенко С.Л., Бетанова С.С. Исследование значимости факторов профессиональной среды психологов, работающих с детьми-инвалидами // Человеческий капитал. 2019. № S12-2(132). С. 477-485.
4. Либлинг М.М. «Игра в коррекции детского аутизма» // Альманах ИКП РАО (Электронное издание). 2014. №20 <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma>
5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Москва: Academia, 2003. 318 с.
6. Семакова Е.В. Психологическое сопровождение успешной школьной адаптации детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью на индивидуальном и семейном уровнях // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-11. С. 2529-2532.


7. Семакова Е.В. Психовегетативный синдром при легкой закрытой черепно-мозговой травме и его коррекция: специальность 14.00.13: диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Санкт-Петербург, 2002. 170 с.
8. Сигунов В.Н. Воспитательное пространство территориального образовательного комплекса: возможности и перспективы // Народное образование. 2015. № 10. С. 31-34.
9. Сигунов В.Н. Коммуникация как метод в проектной учебной деятельности // Школьные технологии. 2019. № 4. С. 102-109.
10. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» - <https://sfri.ru/>

### **Psychological and pedagogical conditions for the development of social interaction skills in autism**

#### **Svetlana S. Betanova**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology  
Financial and Industrial University "Synergy  
Moscow, Russia  
SBetanova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Elena V. Simakova**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology  
Financial and Industrial University "Synergy  
Moscow, Russia  
ESemakova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### **Vyacheslav N. Sigunov**

Senior lecturer of the Department of Psychology  
Financial and Industrial University "Synergy  
Moscow, Russia  
VSigunov@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 11.07.2023

Accepted 28.08.2023

Published 15.09.2023

 10.25726/f2878-4501-7496-g

#### **Abstract**

The article attempts to optimize the psychological and pedagogical conditions for children with autism spectrum disorders. A description of the symptoms in autism in relation to the communicative function, communication, as well as a brief analysis of the possibilities of a role-playing game in children of this category is given. It is pointed out that the main emphasis in creating psychological and pedagogical conditions should be placed on a role-playing game that has all the signs of communication between adults surrounding a child with autism. As a result of the development of gaming skills in a children's team, a child with ASD will be able to better navigate among his peers. It is by means of role-playing games that adults can lead a child with ASD out

of their activities with objects into the world of real relationships. However, the transformation of objective activity into a role-playing game consists in the fact that now the child's actions with objects are introduced into a new area of relationships with reality and a new emotionally attractive activity. As a result, they rightly acquire a new meaning. Thus, in the development of a preschooler, thanks to the role-playing game, new directions arise. D.B. Elkonin implies that directly in the game there is a transition from motives that have a conscious, affectively colored form, immediate desires, to motives that have the form of generalized goals that are on the verge of consciousness .

### **Keywords**

children with autism spectrum disorder, story-role play, communicative function, communication.

### **References**

1. Betanova S.S. Determinanty professional'noj gotovnosti psihologa k rabote s det'mi-invalidami: special'nost' 19.00.03 "Psihologiya truda, inzhenernaya psihologiya, ergonomika": avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk. Moskva, 2017. 22 s.
2. Blejler Eugen. Rukovodstvo po psihiatrii: S. 51 ris. v tekste / Dr. E. Bleuler, ord. prof. psihiatrii v Cyurihsk. un-te; Per. s dop. po poslednemu 3-mu nem. izd. d-ra A.S. Rozental'. Berlin: t-vo "Vrach", 1920. X, 538 s.
3. Evenko S.L., Betanova S.S. Issledovanie znachimosti faktorov professional'noj sredy psihologov, rabotayushchih s det'mi-invalidami // CHelovecheskij kapital. 2019. № S12-2(132). S. 477-485.
4. Libling M.M. «Igra v korrekcii detskogo autizma» // Al'manah IKP RAO (Elektronnoe izdanie). 2014. №20 <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma>
5. Levchenko I.YU. Psihologo-pedagogicheskaya diagnostika: ucheb. posobie: dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedenij; Pod red. I.YU. Levchenko, S.D Zabramnoj. Moskva: Academia, 2003. 318 s.
6. Semakova E.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie uspehnoj shkol'noj adaptacii detej s sindromom deficita vnimaniya s giperaktivnost'yu na individual'nom i semejnom urovnyah // Fundamental'nye issledovaniya. 2014. № 11-11. S. 2529-2532.
7. Semakova E.V. Psihovegetativnyj sindrom pri legkoj zakrytoj cherepno-mozgovoju travme i ego korrekciya: special'nost' 14.00.13: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata medicinskih nauk. Sankt-Peterburg, 2002. 170 s.
8. Sigunov V.N. Vospitatel'noe prostranstvo territorial'nogo obrazovatel'nogo kompleksa: vozmozhnosti i perspektivy // Narodnoe obrazovanie. 2015. № 10. S. 31-34.
9. Sigunov V.N. Kommunikaciya kak metod v proektnoj uchebnoj deyatel'nosti // SHkol'nye tekhnologii. 2019. № 4. S. 102-109.
10. Federal'naya gosudarstvennaya informacionnaya sistema «Federal'nyj reestr invalidov» - <https://sfri.ru/>