

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Современные факторы эффективности процесса обучения

Алексей Анатольевич Прядехо

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Брянский государственный университет им. акад. Петроского И.Г.
Брянск, Россия
pr-asam@mail.ru
 0000-0002-6615-0883

Татьяна Александровна Степченко

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Брянский государственный университет им. акад. Петроского И.Г.
Брянск, Россия
ta-step2007@yandex.ru
 0000-0001-6376-8525

Александр Павлович Тонких

кандидат физико-математических наук, профессор кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента
Брянский государственный университет им. акад. Петроского И.Г.
Брянск, Россия
a_tonkih@mail.ru
 0000-0002-2140-8334

Поступила в редакцию 26.04.2023

Принята 03.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/m1016-1167-1737-a

Аннотация

В статье авторами рассматривается актуальная проблема современной педагогики и образования - проблема эффективности процесса обучения. При этом затронуты аспекты дистантного онлайн обучения, характеризуются как положительные, так и отрицательные особенности этих образовательных процессов. Авторы анализируют различные виды педагогического взаимодействия в образовании: взаимодействие с содержанием, взаимодействие с преподавателями, взаимодействие между обучающимися. В работе убедительно показано, что использование компьютерной техники и современного программного обеспечение в различных видах современного педагогического взаимодействия позволяет усилить эффективность обучения, активизируя различные дидактические принципы. Важно отметить, что использование компьютерной техники и современного программного обеспечение в данном виде взаимодействия позволяет усилить эффективность обучения, активизируя дидактический принцип наглядности. Современная техника дает возможность задействовать в образовательном процессе как зрительные, так и вербальные формы восприятия. В ходе этого взаимодействия преподаватель должен учитывать ряд факторов. Во-первых, это дидактические условия успешного обучения школьников, применение интерактивных методов обучения, усиливающих интерес, облегчающих восприятие материала. Во-вторых, учителю следует обратить особое внимание на психологические аспекты педагогического взаимодействия, контроль над эмоциональной атмосферой в группе, учет индивидуально-психологических и возрастных характеристиках учащихся.

Ключевые слова

дистантное онлайн обучение, эффективность обучения, педагогическое взаимодействие, цифровая компетентность.

Введение

Проблема эффективности процесса обучения является ключевой и чрезвычайно актуальной в современной педагогике и образовании. Она является непреходящей и очень сложной так как требует учета различных педагогических, психологических, социальных и культурных факторов.

«Стремительно развивающееся мировое образовательное пространство диктует необходимость оценки и отбора образовательных технологий с учетом их эффективности и результативности в долгосрочном периоде» (Ершова, 2022; Прядехо, 2016).

В современных условиях обучение порой организуется в форме онлайн курсов. При этом эффективность обучения должна означать, что учащиеся, которые реализуют онлайн-программу, должны получать образование, по крайней мере, эквивалентное обучению с помощью других способов организации учебного процесса, в частности, с помощью традиционного очного обучения в классе.

Материалы и методы исследования

В тоже время, достоинством онлайн обучения может быть:

1. Возможность учиться в выбранном учебном заведении не зависимо от его местоположения и местонахождения обучаемого.
2. Получение информации в необходимом в данный конкретный момент количестве в удобное время в любой точке земного шара.
3. Возможность многократного возвращения к учебному материалу практически без ограничений» (Назарчук, 2019).

Центральное место в педагогических концепциях обучения, так и компьютерного посредничества занимает понятие взаимодействия. Под педагогическим взаимодействием в науке понимается определенная форма связи между участниками образовательного процесса и его объектами, в результате реализации которого происходит обучение участников образовательного процесса.

Исследователи, занимающиеся дистантным компьютерным и онлайн образованием, определили три вида взаимодействия, которые влияют на обучение:

- взаимодействие с содержанием,
- взаимодействие с преподавателями,
- взаимодействие между сверстниками.

Результаты и обсуждение

Характеризуя каждый из этого вида взаимодействия важно отметить следующие их особенности:

Взаимодействие с содержанием относится как к взаимодействию учащихся с материалами курса, так и к их взаимодействию с концепциями и идеями, которые они представляют. В современных условиях посредником этого взаимодействия часто является компьютерная техника. И здесь важно знать, что простая трансляция информации — это не обучение. При этом несложно понять, что важнейшая составляющая этого взаимодействия является когнитивная составляющая, которая связана с функциями мозга, отвечающими за формирование понятий, оперирование ими и получение знаний. Исследования в этой области говорят о том, что, «достичь оптимального построения учебного процесса с использованием компьютерных средств обучения возможно лишь на основе такого управления им, которое организуется с учетом закономерностей реализации познавательных способностей обучающихся» (Прядехо, 2016).

«Адекватное использование потенциала цифровой среды, открывающее доступ к неограниченным ресурсам на родном и иностранных языках, последним достижениям науки, техники, культуры, требует актуализации новых свойств и качеств субъекта деятельности, нового образовательного поведения. Это поведение должно характеризоваться проявлением инициативы,

активности, поиска самого обучающегося, в проявлении личностных смыслов и устремлений в учебно-познавательной деятельности, в самоактуализации и самореализации своего потенциала» (Носкова, 2020).

Актуальным в данном взаимодействии является также реализация принципа доступности в образовании. При возникновении ситуации недопонимания или неполного восприятия содержания обучения компьютерная техника позволяет оперативно устранить эту ситуацию вернувшись к изученному вопросу, изменив характер подачи материала (Буренкова, 2022).

Современные исследования показали, что «важным условием взаимодействия обучающегося с цифровым ресурсом является цифровая компетентность. Как показано в большом количестве исследований, онлайн-обучение предъявляет серьезные требования к уровню цифровой компетентности учащихся. Цифровая компетентность — это не только умение пользоваться программным обеспечением или цифровым устройством, но и совокупность когнитивных, социальных, эмоциональных навыков, помогающих перемещаться в цифровом пространстве.» (Ершова, 2022).

Обобщая сказанное, можно выделить следующие принципы усиления эффективности онлайн обучения:

- Четкие цели и ожидания для учащихся,
- Несколько представлений содержания курса, использование различных стилей презентации
- Реализация методов активного обучения,
- Частая и конструктивная обратная связь,
- Гибкость и выбор в достижении целей курса,
- Руководство и поддержка педагога - инструктора.
- Взаимодействие с преподавателями включает в себя множество способов, которыми педагоги обучают, направляют, корректируют своих учеников.

Исследователи отмечают, что «учитель в онлайн-среде не исчезает совсем; он наделен функциями, обеспечивающими целостность и эффективность образовательного процесса: выбор и организация образовательного контента (познавательное и учебное присутствие), управление учебной деятельностью (социальное и познавательное присутствие), построение учебного сообщества (социальное и учебное присутствие)» (Ершова, 2022).

В любой образовательной среде преподаватель выступает также в роли эксперта, который планирует обучение, чтобы стимулировать интерес учащихся, мотивирует их участие в учебном процессе и облегчает их обучение (Кривых, 2020).

Одним из аспектов, имеющих особое значение для понимания эффективности взаимодействия учителя и ученика в очных классах, является понятие непосредственности учителя и непосредственного поведения. «Непосредственность» относится к «психологической дистанции между коммуникаторами». Исследователи в области образования обнаружили, что как вербальное непосредственное поведение учителей (т. е. похвала, выяснение точек зрения, юмор, самораскрытие), так и их невербальное непосредственное поведение (т. жесты) могут уменьшить психологическую дистанцию между учителями и их учениками, что приведет (прямо или косвенно, в зависимости от исследования) к лучшему обучению.

Однако, ускоренное развитие цифровых технологий постепенно меняет характер и эффективность онлайн общения педагога и учащегося. «Цифровое общение имеет ряд черт, свойственных и иным явлениям электронной (цифровой, онлайн-) культуры: мгновенная передача информации без ограничений пространства и времени для всех пользователей цифровой среды (но не для остальных, не обладающих доступом); сочетание диалога, полилога и монолога, с преобладанием последнего; доминирование самопрезентации над поддержанием диалогичности общения; ценность обратной связи, коллективного внимания и ободрения; безличность общения, возможные замены личности симуляциями; широкое использование визуальных образов и средств в общении; возможность отложенного ответа и др.» (Баева, 2022).

Взаимодействие между сверстниками относится к взаимодействию между учащимися, которое в дидактических целях может принимать различные формы: дебаты, сотрудничество, обсуждение, экспертная оценка, а также обучение среди одноклассников.

Установлено, что общение между обучающимися «может положительно влиять на результаты обучения, но этот эффект определяется интенсивностью и качеством общения. Показано, что онлайн-общение между студентами влияет на развитие дивергентного мышления и интегрированного понимания, в то время как офлайн-обучение развивает конвергентное, линейное мышление» (Ершова, 2022).

Каждый из этих видов взаимодействия может быть использован в обучении, а также успешно реализован в среде онлайн-обучения.

Заключение

Разумеется, ни один из трех способов взаимодействия на практике не функционирует независимо. Взаимодействие между учащимися, например, может поддерживаться педагогом-инструктором, и, поскольку оно сосредоточено на содержании, его можно рассматривать как разновидность такого типа взаимодействия.

Список литературы

1. Баева Л.В. Цифровой диалог в обучении: когнитивные, социальные, экзистенциальные особенности и риски. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2022. Т. 26. № 2. С. 439-453.
2. Буренкова Н.В., Быкова И.В., Тонких А.П. Дистанционное обучение как фактор повышения уровня школьного образования в постпандемийный период // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3(49). С. 226-234.
3. Багринцева О.Б., Кривых Н.И., Кривых Л.Д. Современные образовательные технологии: интерактивность как принцип эффективности // Педагогические исследования. 2020. № 2. С. 5-11.
4. Ершова Р.В. Количественные и качественные критерии эффективности онлайн обучения. // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Сборник научных статей и материалов международной конференции. Под общей редакцией Ершовой Р.В. Коломна, 2022. С. 107-112.
5. Куликова С.С., Носкова Т.Н., Осочкин А.А., Павлова Т.Б., Тербушева Е.А., Фомин В.В., Яковлева О.В. Глава 3. Методологические основания комплексного внедрения интеллектуальных информационных технологий в цифровой образовательной среде. // Интеллектуальные технологии в цифровой среде университета. Санкт-Петербург, 2020. С. 106-236.
6. Назарчук Ю.И. Онлайн-обучение как альтернатива классическому обучению. // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2019. № 2(42). С. 83-92.
7. Прядехо А.А., Степченко Т.А. Оптимизация использования компьютерных средств обучения для формирования способности прогнозирования // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 12. С. 193-197.

Modern factors of the effectiveness of the learning process

Alexey A. Pryadekho

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
pr-asam@mail.ru

 0000-0002-6615-0883

Tatiana A. Stepchenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
ta-step2007@yandex.ru
 0000-0001-6376-8525

Alexander P. Tonkikh

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor of the Department of Methods of Primary Education and Pedagogical Management
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
a_tonkih@mail.ru
 0000-0002-2140-8334

Received 26.04.2023

Accepted 03.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/m1016-1167-1737-a

Abstract

In the article, the authors consider the actual problem of modern pedagogy and education - the problem of the effectiveness of the learning process. At the same time, aspects of distance online learning are touched upon, both positive and negative features of these educational processes are characterized. The authors analyze various types of pedagogical interaction in education: interaction with content, interaction with teachers, interaction between students. The paper convincingly shows that the use of computer technology and modern software in various types of modern pedagogical interaction makes it possible to enhance the effectiveness of learning by activating various didactic principles. It is important to note that the use of computer technology and modern software in this type of interaction makes it possible to enhance the effectiveness of learning by activating the didactic principle of visibility. Modern technology makes it possible to use both visual and verbal forms of perception in the educational process. In the course of this interaction, the teacher must take into account a number of factors. Firstly, these are didactic conditions for the successful education of schoolchildren, the use of interactive teaching methods that increase interest and facilitate the perception of the material. Secondly, the teacher should pay special attention to the psychological aspects of pedagogical interaction, control over the emotional atmosphere in the group, taking into account the individual psychological and age characteristics of students.

Keywords

distance online learning, learning effectiveness, pedagogical interaction, digital competence.

References

1. Baeva L.V. Cifrovoj dialog v obuchenii: kognitivnye, social'nye, ekzistencial'nye osobennosti i riski. // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Filosofiya. 2022. T. 26. № 2. S. 439-453.
2. Burenkova N.V., Bykova I.V., Tonkih A.P. Distancionnoe obuchenie kak faktor povysheniya urovnya shkol'nogo obrazovaniya v postpandemijnyj period // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2022. № 3(49). S. 226-234.
3. Bagrinceva O.B., Krivyh N.I., Krivyh L.D. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: interaktivnost' kak princip effektivnosti // Pedagogicheskie issledovaniya. 2020. № 2. S. 5-11.

4. Ershova R.V. Kolichestvennye i kachestvennye kriterii effektivnosti onlajn obucheniya. // Cifrovoe obshchestvo kak kul'turno-istoricheskij kontekst razvitiya cheloveka. Sbornik nauchnyh statej i materialov mezhdunarodnoj konferencii. Pod obshchej redakciej Ershovoj R.V. Kolomna, 2022. S. 107-112.
5. Kulikova S.S., Noskova T.N., Osochkin A.A., Pavlova T.B., Terbusheva E.A., Fomin V.V., YAKovleva O.V. Glava 3. Metodologicheskie osnovaniya kompleksnogo vnedreniya intellektual'nyh informacionnyh tekhnologij v cifrovoj obrazovatel'noj srede. // Intellektual'nye tekhnologii v cifrovoj srede universiteta. Sankt-Peterburg, 2020. S. 106-236.
6. Nazarchuk YU.I. Onlajn-obuchenie kak al'ternativa klassicheskomu obuchenyu. // Sovremennye lingvisticheskie i metodiko-didakticheskie issledovaniya. 2019. № 2(42). S. 83-92.
7. Pryadekho A.A., Stepchenko T.A. Optimizaciya ispol'zovaniya komp'yuternyh sredstv obucheniya dlya formirovaniya sposobnosti prognozirovaniya // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. T. 1. № 12. S. 193-197.