

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Некоторые аспекты разработки образовательных программ бакалавриата в условиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

**Александр Игоревич Гурниковский**

аспирант

Южный федеральный университет

Ростов-на-Дону, Россия

Finestudent1@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

**Рената Юрьевна Гурниковская**

доцент

Южный федеральный университет

Ростов-на-Дону, Россия

prepodavatel.vuza@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Светлана Рафаиловна Грушина**

доцент

МИРЭА – Российский технологический университет

Москва, Россия

prepodavatel.vuzgrush@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Виктория Сергеевна Ляшенко**

доцент

МИРЭА – Российский технологический университет

Москва, Россия

prepodavatel.vuzalyash@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Наталья Николаевна Шадрина**

доцент

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет),

Московский политехнический университет

Москва, Россия

prepodavatel.vuzasch@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Игорь Михайлович Тарарин**

доцент

Государственный университет управления

Москва, Россия

prepodavatel.vuzatar@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 17.07.2023

Принята 29.08.2023

Опубликована 15.09.2023

 10.25726/b1409-1888-2099-v

### **Аннотация**

В данной научной статье рассматривается разработка образовательных программ бакалавриата в рамках современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования с акцентом на компетентностный подход. За последние десятилетия смена парадигмы от модели, ориентированной на знания, к модели, ориентированной на компетентностях, в современной педагогике признана ключевой. Несмотря на эту трансформацию, знания остаются фундаментальным и центральным элементом в разработке содержания профессиональной подготовки студентов, обучающихся на программах бакалавриата. В исследовании исследуется дизайн контента, в котором различные типы знаний, в том числе теоретические, эмпирические, личностные и оценочные, играют ключевую роль в формировании образовательного ландшафта. Компетентностный подход к образованию усиливает важность не только модульного, но и задачного структурирования содержания для студентов, что требует тщательного рассмотрения принципов контекстуального обучения. Контекстное обучение признает социокультурные и профессиональные аспекты, присущие подготовке бакалавров, и эффективно реализуется с помощью различных педагогических методов, включая обучение на основе исследований, обучение на основе проектов, обучение на основе конкретных случаев, рефлексивное обучение и аутентичную оценку. Этот всесторонний акцент соответствует требованиям постиндустриального общества, в котором разнообразные и многогранные способности считаются обязательным условием успеха.

### **Ключевые слова**

проектирование содержания образования, высшее профессиональное образование, образовательные программы бакалавриата, компетентностный подход в образовании.

### **Введение**

Поиск всестороннего понимания разработки образовательных программ имеет первостепенное значение, поскольку он завершается созданием целостной и гармоничной структуры, которая находит отклик как у ее создателей, так и у бенефициаров в сфере профессионального образования. Разработка образовательных программ представляет собой многогранное мероприятие, влекущее за собой генерацию и контроль инновационных идей, тщательно разработанных для решения возникающих педагогических задач. Эти зарождающиеся идеи впоследствии находят воплощение в реальных проектах, осознавая богатство научных знаний и потенциальные риски реального мира, которые определяют их реализацию. Важно отметить, что формулировка четко определенных целей служит ориентиром на протяжении всего этого сложного процесса. Принципиальное значение приобретает обеспечение органичного соответствия базовых образовательных программ требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Таким образом, настоящее исследование направлено на изучение нюансов разработки образовательных программ бакалавриата, согласование их с руководящими принципами, установленными ФГОС ВПО, для создания образовательной среды, характеризующейся эффективностью, актуальностью и инновациями.

В основе современных ФГОС ВПО лежит компетентностный подход (Компетентностный подход, 2005), характеризующийся рядом отличительных черт. Эти особенности служат основополагающими элементами формирования образовательных программ бакалавриата в рамках ФГОС ВПО, разнообразно обогащая педагогический ландшафт:

1. Переход от накопления знаний к критериям результатов обучения. Компетентностный подход влечет за собой трансформационный переход от акцента исключительно на накоплении знаний к ярко выраженному приоритету результатов обучения. Вместо того, чтобы просто воспроизводить знания, обучающимся предлагается глубже вникнуть в механизмы, облегчающие эффективное применение полученных знаний. Этот парадигматический переход создает учебную среду, в которой обучающиеся активно участвуют в критическом мышлении, решении проблем и творческом исследовании, чтобы способствовать глубокому пониманию предмета.

2. Возрождение содержания образования с практической направленностью.

Неотъемлемой частью модели, основанной на компетенциях (Зимняя, 2003), является оживление содержания образования, в которое интегрирована повышенная практическая направленность. Эта преобразующая эволюция направлена на то, чтобы наделить обучающихся набором практических навыков и компетенций, которые имеют прямое отношение к реальной профессиональной среде. Преодолевая разрыв между теоретическим обучением и практическим применением, студенты лучше подготовлены к тому, чтобы компетентно и уверенно ориентироваться в сложностях своей будущей карьеры.

3. Персонализированный и индивидуальный опыт обучения. Центральное место в подходе, основанном на компетентности, занимает признание уникальности каждого обучающегося, что ведет к формированию персонализированного и индивидуального опыта обучения. Образовательные методы продуманно адаптированы для удовлетворения различных интересов, склонностей и потребностей в обучении каждого обучающегося. Благодаря гибкости этот подход, ориентированный на обучающихся, позволяет обучающимся оптимизировать свой образовательный путь и улучшить общие результаты обучения.

4. Целенаправленная ориентация на стратегические цели развития. В рамках компетентностной модели образование предполагает целенаправленную ориентацию на достижение стратегических целей развития, охватывающую многогранный спектр измерений. Эти цели охватывают не только академические достижения, но и более широкую сферу самопознания, самореализации, саморазвития, самосовершенствования, социализации и воспитания индивидуальности.

Процесс проектирования образовательных программ бакалавриата включает в себя серию этапов, каждый из которых способствует комплексной разработке содержания программы в рамках ФГОС ВПО. Применяя системный подход, преподаватели и разработчики образовательных программ стремятся создавать образовательные продукты, которые гармонично согласуются с меняющимися требованиями современного ландшафта профессиональной подготовки бакалавров. Следующие этапы очерчивают стратегическую траекторию этого сложного предприятия.

1. Аналитическое исследование. На начальном этапе проводится тщательное аналитическое исследование для выяснения текущего и перспективного спроса на образовательную программу на рынке образовательных услуг и потребности рынка труда в квалифицированных специалистах. Этот процесс требует всесторонней оценки среды профессионального обучения с учетом точек зрения и ожиданий заинтересованных сторон. Выявляя преобладающие требования и возникающие тенденции, преподаватели могут принимать обоснованные решения для оптимизации актуальности программы и ее соответствия требованиям общества.

2. Определение целей образовательной программы. Второй этап сосредоточен на тщательном и обдуманном определении целей образовательной программы. Это предполагает тщательный учет жизненно важных факторов — таких, как конкретные квалификационные характеристики, требуемые работодателями, и соответствие программы профессиональным стандартам соответствующей профессии или специальности. Включив эти ориентировочные параметры, преподаватели могут наметить четкую и целенаправленную траекторию программы, обеспечив ее соответствие современному профессиональному ландшафту и потребностям отрасли.

3. Составление связанных модулей. Третий этап посвящен составлению связанных модулей, представляющих собой целостные содержательные блоки, органично интегрирующие учебные дисциплины и курсы. Эти модули разработаны с целью сформировать полные фрагменты

образовательной программы, способствуя связному и целостному обучению. Более того, взаимосвязанность этих модулей способствует интегрированному и синергетическому образовательному опыту студентов, обучающихся на программах бакалавриата (студентов).

4. Гибкость для персонализированных маршрутов обучения. Отличительной чертой этого процесса является гибкость, предлагаемая студентам при выборе переменных модулей, что позволяет им создавать персонализированные маршруты обучения с учетом их уникальных предпочтений и стремлений. Эта настройка позволяет обучающимся формировать свой образовательный путь и оптимизировать программу в соответствии со своими сильными сторонами, интересами и карьерными устремлениями. Такой персонализированный подход повышает мотивацию обучающихся, их вовлеченность и ответственность за их учебный опыт.

Помимо ранее указанных этапов, разработка образовательных программ бакалавриата в рамках ФГОС ВПО требует тщательного учета ряда других важнейших аспектов, а именно:

1. Анализ потребностей и взаимодействие с заинтересованными сторонами. Процесс создания образовательных программ для студентов требует всестороннего анализа потребностей, в котором активно участвуют различные заинтересованные стороны. Эти заинтересованные стороны охватывают не только студентов и преподавателей, но также работодателей и отраслевых экспертов. Привлекая эту разнообразную группу людей, можно получить ценную информацию и точки зрения, что приведет к выявлению основных знаний, навыков и компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников.

2. Соответствие результатам обучения. Фундаментальным аспектом разработки содержания является обеспечение того, чтобы образовательная программа гармонично согласовывалась с предполагаемыми результатами обучения. Определение четких и измеримых целей обучения позволяет преподавателям стратегически структурировать содержание, позволяя обучающимся эффективно достигать желаемых компетенций и показателей эффективности.

3. Интеграция междисциплинарных аспектов. Крайне важно использовать междисциплинарные подходы в процессе проектирования. Укрепляя связи между различными академическими дисциплинами, образовательная программа обогащается и становится более полной. Таким образом, студенты получают возможность решать сложные задачи, возникающие на их профессиональном пути, с разных сторон, способствуя творчеству и инновациям.

4. Применение педагогических стратегий. Эффективное применение педагогических стратегий имеет первостепенное значение для глубокого вовлечения обучающихся и обеспечения глубокого понимания. Внедрение активных методов обучения, проблемного обучения, проектного обучения и использование передовых технологий может значительно повысить мотивацию обучающихся и развить навыки критического мышления.

5. Непрерывная оценка и обратная связь. Механизм непрерывной оценки и обратной связи незаменим в циклическом процессе разработки контента. Регулярные оценки позволяют выявить сильные стороны и области, нуждающиеся в улучшении. Этот непрерывный цикл обратной связи облегчает корректировку и усовершенствование, которые оптимизируют общие результаты обучения по программе.

6. Соответствие стандартам обеспечения качества. Для обеспечения достоверности и признания образовательных квалификаций крайне важно, чтобы разработка образовательных программ соответствовала установленным стандартам обеспечения качества и передовой практике в высшем образовании. Соответствие как национальным, так и международным требованиям аккредитации гарантирует получение высококачественных образовательных квалификаций, пользующихся уважением во всем мире.

7. Гибкость в дизайне контента. Учитывая динамичный характер рынка труда и отраслевых тенденций, дизайн контента должен включать в себя элемент гибкости. Предвосхищая меняющиеся потребности и адаптируясь к ним, образовательная программа остается актуальной и отвечает требованиям постоянно меняющегося профессионального ландшафта.

Включение этих дополнительных элементов в процесс разработки контента представляет собой ключевой шаг вперед в области высшего образования. Интегрируя анализ потребностей и взаимодействие с заинтересованными сторонами, преподаватели и образовательные учреждения могут использовать множество различных точек зрения для разработки образовательных программ, которые точно соответствуют требованиям современного рынка труда. Этот совместный подход гарантирует, что образовательные программы точно соответствуют требованиям работодателей, отраслевых экспертов и других заинтересованных сторон, тем самым способствуя плавному выходу из академических кругов к практикам.

В современном педагогическом дискурсе ученые и педагоги в сфере профессионального образования все больше осознают насущную необходимость обновления и развития стратегической ориентации образовательных систем. В научном сообществе преобладает консенсус по поводу трансформации образовательной парадигмы и ее основополагающих компонентов, охватывающих цели, содержание и результаты образования. Эта трансформация представляет собой заметный отход от давней традиционной парадигмы «знания», поскольку она уступает место формированию парадигмы, основанной на компетентности.

Парадигма, основанная на компетенциях, специально разработана для получения более комплексных, индивидуально адаптированных и органично интегрированных в социальную структуру образовательных результатов. Вместо того, чтобы сосредоточиться исключительно на накоплении знаний, этот новый подход отдает приоритет развитию компетенций, охватывающих широкий спектр основных навыков, областей знаний и отношений, которые жизненно важны для достижения успеха как в профессиональной сфере, так и в более широком социальном контексте.

Крайне важно подчеркнуть, что принятие этого сдвига парадигмы дает множество преимуществ, делая образовательный ландшафт более прозрачным, ориентированным на результат и ориентированным на студента. За счет четкого определения компетенций академические и профессиональные профили степеней и учебных программ становятся более прозрачными, что позволяет студентам и заинтересованным сторонам получить более четкое представление о предполагаемых результатах обучения. Такая повышенная прозрачность способствует подотчетности и дает обучающимся возможность принимать обоснованные решения в отношении своего образования и карьеры.

Сдвиг к парадигме, основанной на компетенциях, также требует переосмысления образовательных подходов, побуждая сделать глубокий акцент на личностно-ориентированном образовании и эффективном управлении знаниями. Образование больше не воспринимается как универсальное мероприятие, а скорее, как динамичный процесс, в котором учитываются индивидуальные потребности и предпочтения обучающихся. В этом контексте преподаватели играют жизненно важную роль распространителей знаний, помогая обучающимся стать активными участниками их учебного пути. Акцент на управление знаниями гарантирует, что обучающиеся получают не только предметно-ориентированные знания, но и способность критически оценивать и применять знания в различных контекстах, способствуя более глубокому и прочному пониманию.

Кроме того, появление парадигмы, основанной на компетенциях, сопровождается растущим признанием важности обучения на протяжении всей жизни. По мере быстрого развития отраслей возникают новые проблемы, требующие постоянного повышения квалификации и переподготовки, чтобы оставаться актуальными на профессиональной арене. В ответ на этот спрос образовательные программы должны быть разработаны с учетом гибкости, позволяющей использовать адаптируемые пути обучения, соответствующие меняющимся потребностям обучающихся. Обучение на протяжении всей жизни становится краеугольным камнем этой новой парадигмы, позволяя людям встать на путь постоянного самосовершенствования и интеллектуального роста.

Переход от знаниевой модели образования к компетентностной является одним из ключевых сдвигов в современной педагогике последних десятилетий.

### **Материалы и методы исследования**

В настоящем исследовании применен строгий и системный научно-исследовательский подход с применением различных методов исследования и разработки образовательных программ бакалавриата в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Исследователи в первую очередь полагались на всесторонний обзор современной литературы, охватывающий соответствующие педагогические, образовательные и дисциплинарные источники. Этот обзор литературы служит основой для теоретической основы и практических идей, которые формируют выводы исследования.

Чтобы обеспечить всестороннее понимание и синтез собранных данных, исследователи использовали методы синтеза и анализа. Путем синтеза исследователи объединили различные источники информации, что позволило получить всестороннее и последовательное представление о предмете. Анализ, с другой стороны, включает в себя критическое изучение собранных данных, анализ и оценку информации для выявления закономерностей, тенденций и ключевых идей.

Дедуктивный метод сыграл решающую роль в исследовании, позволив исследователям делать логические выводы из собранных данных и теоретических основ. Используя дедукцию, исследование устанавливает причинно-следственные связи и логические связи между различными элементами образовательных программ бакалавриата, способствуя выработке обоснованных и основанных на фактических данных выводов.

В процессе разработки и формулирования образовательных подходов исследователи использовали моделирование. Путем моделирования были созданы теоретические основы и модели, которые обеспечивают более глубокое понимание сложной динамики образовательных процессов. Эти модели позволяют исследовать различные сценарии и оценивать потенциальные результаты, тем самым помогая в разработке эффективных образовательных стратегий.

Чтобы повысить ясность и облегчить практическое применение теоретических выводов, исследователи использовали аналогию и конкретизацию. Проводя параллели и предоставляя конкретные примеры, исследование разъясняет сложные концепции и методологии, делая их более доступными и применимыми в реальных образовательных контекстах. Такой подход ликвидирует разрыв между теорией и практикой, способствуя эффективной реализации образовательных программ.

Совокупность этих научных методов исследования позволила авторам получить комплексное представление о развитии образовательных программ бакалавриата в контексте федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Синтезируя и анализируя информацию, делая логические выводы, создавая модели и предоставляя конкретные примеры, исследование предлагает надежную и хорошо информированную основу для продвижения педагогических практик в соответствующей области.

### **Результаты и обсуждение**

Выяснение фундаментальной роли знаний в образовании было предметом интереса ученых, и дискуссия по этому поводу началась по крайней мере пятнадцать-двадцать лет назад. Яркий пример такого дискурса приводит Андреев А. в журнале «Высшее образование в России» (Андреев, 2005). В контексте проектирования содержания профессиональной подготовки студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, становится очевидным, что знания продолжают занимать центральное и незаменимое место в образовательном ландшафте. Однако его эволюция отмечена глубоким исследованием его структуры и методологий, используемых для его освоения. Знание концептуализируется как продукт человеческого познания, принимающий как символические, так и материальные формы, приобретая тем самым осязаемые проявления.

Важно отметить, что знания служат основой, на которой зиждется развитие компетенций. Компетентность — это многомерный атрибут, который характеризует человека, особенно выпускника университета, в его способности эффективно использовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Этот потенциал включает в себя широкий спектр элементов, включая

приобретенные знания, навыки, практический опыт и личные качества. По сути, компетентность отражает способность человека воплощать эти качества в успешную и творческую (продуктивную) деятельность в профессиональной и социальной сферах. Оно предполагает глубокое осознание общественной значимости своего труда и чувство личной ответственности за результаты такой деятельности. Более того, компетентность требует постоянной приверженности самосовершенствованию, когда люди признают ценность постоянного обучения и развития в своем профессиональном пути.

Компетентностный подход подкрепляет идею о том, что компетентность специалиста выходит далеко за рамки чисто теоретических знаний. Он включает в себя динамическое взаимодействие различных способностей и атрибутов, кульминацией которого является способность справляться с реальными проблемами с опытом и уверенностью. Такой подход контрастирует с чисто знание-центрической точкой зрения, которая когда-то вызывала споры о примате знаний в образовательном процессе. Современное понимание признает знание как существенную основу, но повышает его значение, запутанно связывая его с более широкой концепцией компетентности.

Кроме того, стоит отметить, что знание — это не статическая сущность, а динамичная и развивающаяся. Оно формируется и видоизменяется благодаря человеческому познанию, исследованиям и открытиям, постоянно адаптируясь к изменяющемуся ландшафту человеческого понимания. По мере разработки образовательных программ крайне важно признать эту динамическую природу знаний и использовать педагогические подходы, которые способствуют любознательности, критическому мышлению и страсти к исследованиям. Поступая таким образом, образовательные учреждения могут дать обучающимся возможность учиться на протяжении всей жизни, которые не только обладают прочной базой знаний, но и имеют возможность постоянно расширять свои компетенции в ответ на возникающие проблемы и возможности.

Продолжающийся дискурс о роли знаний в образовании подчеркивает их непреходящее значение как основополагающего компонента. Однако современное понимание выходит за рамки рассмотрения знания изолированно и признает его неразрывную связь с более широким понятием компетентности. По мере разработки образовательных программ бакалавриата становится важным использовать целостную перспективу, которая способствует как получению знаний, так и развитию компетенций. Создавая учебную среду, которая способствует постоянному росту и интеллектуальным исследованиям, образовательные учреждения могут вооружить выпускников разносторонностью и навыками, необходимыми для достижения успеха в их профессиональной и социальной сферах, внося ценный вклад в прогресс общества.

В стремлении к пониманию компетентности в контексте образовательных программ бакалавриата Гришанова Н.А. выделяет существенные характеристики, отличающие компетентность от традиционных понятий, таких как знания, навыки и опыт (Гришанова, 2004). Эти особенности проливают свет на многогранность компетентности и ее значение в современном образовании и профессиональной практике.

Одной из характерных черт, отличающих компетенцию, является ее интегративный характер. Компетенция представляет собой всеобъемлющее объединение знаний, навыков и отношений, плавно слитых воедино, чтобы позволить людям эффективно ориентироваться и преуспевать в своей профессиональной деятельности. В отличие от традиционных концепций, которые часто разделяют знания и навыки, компетентность способствует целостному пониманию и применению опыта, позволяя людям использовать разнообразные ресурсы при решении сложных задач на рабочем месте.

При этом компетентность неотъемлемо связана с ценностно-смысловыми характеристиками личности человека. Это выходит за рамки простого технического мастерства и включает в себя такие качества, как этика, добросовестность и социальная ответственность. Эти ценностно-семантические измерения являются неотъемлемой частью практического применения знаний и навыков, формируя поведение человека и процесс принятия решений в соответствии с этическими принципами и общественными нормами. Охватывая эти важные аспекты личного развития, компетентность дает

людям возможность не только добиться профессионального успеха, но и внести положительный вклад в повышение благосостояния общества.

Другой ключевой характеристикой компетентности является ее практико-ориентированная направленность. В отличие от абстрактных и теоретических знаний компетентность предполагает практический и ориентированный на действия подход к обучению. Он устраняет разрыв между теоретическими концепциями и практическим применением, подчеркивая важность экспериментального обучения в профессиональной деятельности. Этот акцент на практических знаниях, часто называемых личными знаниями, признает глубокое влияние характера человека, стиля мышления, социального происхождения, опыта работы, воспитания и культурных влияний на их способность эффективно применять знания в различных контекстах.

Компетенции, таким образом, охватывают репертуар личных знаний, которые постоянно формируются и совершенствуются благодаря практическому опыту и взаимодействию с профессиональной средой. Приобретение эмпирических знаний посредством практического обучения считается не менее важным, чем формальные теоретические знания, поскольку они вооружают людей адаптивными навыками, необходимыми для гибкого и эффективного реагирования на динамичные обстоятельства и изменяющуюся среду.

Можно установить соответствие между компонентами компетенций и отдельными видами знаний:

1. Информационные знания соответствуют когнитивной основе компетенций.
2. Опыт применения знаний соответствует процедурным знаниям.
3. Оценочные знания отражают отношение к процессу, содержанию и результату компетенций.
4. Рефлексивное (личностное) познание — эмоционально-волевая саморегуляция обучающегося.

Понимание этих различных форм знаний и их связи с компетенциями имеет решающее значение для разработки эффективных программ обучения.

Фролов Ю.Ф. и Махотин Д.А. (Фролов, 2004) отмечают, что «компетенция — это открытая система процессуальных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающая взаимодействующие компоненты (гносеологические, познавательные, личностные, социальные), которые активизируются (обновляются) и обогащаются в деятельности по мере возникновения реальных жизненных задач, стоящих перед обладателем компетенции».

Сочетая эти различные типы знаний, педагоги могут помочь вырастить разносторонних и способных профессионалов, обладающих как теоретическим пониманием, так и практической компетентностью в выбранных ими областях.

Значение знаний в формировании компетенций обучающихся претерпевает трансформационный путь, развиваясь от доминирования предметной информации к разнообразным типам знаний, каждый из которых вносит уникальный вклад в развитие способностей и навыков обучающихся. Эти различные типы знаний составляют основу компетентного подхода, позволяющего образовательной практике воспитывать разносторонних людей, готовых преуспеть в своих профессиональных начинаниях и ориентироваться в сложностях современного мира.

1. Процедурные знания. Процедурные знания сосредотачиваются на оснащении обучающихся методологиями познания, наделяя их навыками и методами, необходимыми для эффективного подхода к проблемам и поиска жизнеспособных решений. Это позволяет обучающимся систематически решать сложные задачи, принимая обоснованные решения на основе структурированных подходов к решению проблем. Этот тип знаний способствует развитию критического мышления, аналитического мышления и способности эффективно решать проблемы.

2. Оценочные знания. Ориентированные на оценку окружающего мира и принятие социальных ценностей, оценочные знания позволяют обучающимся делать обоснованные суждения и принимать взвешенные решения в различных контекстах, взвешивать различные точки зрения и рассматривать более широкие последствия своего выбора. Этот тип знаний способствует этичному и

ответственному принятию решений, что является неотъемлемой частью профессиональной честности и общественного вклада.

3. Рефлексивное (личное) знание. Основанное на самосознании и личной мотивации, рефлексивное знание побуждает обучающихся исследовать свою личность, сильные стороны и области для роста. Это способствует глубокому пониманию самого себя, развитию внутренней мотивации и целеустремленности в обучении и профессиональных занятиях. Критически интерпретируя информацию и опыт, обучающиеся могут определить свои увлечения и привести свои ценности в соответствие с выбранными ими карьерными путями, обеспечивая осмысленный и полноценный профессиональный путь.

4. Универсальное знание. Универсальное знание, универсально применимое в широком диапазоне сценариев, направлено на формирование у обучающихся разностороннего набора навыков. Этот тип знаний позволяет людям понимать различные структуры деятельности и адаптировать свой опыт к различным контекстам. Это дает им гибкость и адаптивность, необходимые для решения многогранных задач и внедрения инноваций перед лицом сложных проблем.

5. Организационные знания. Понимание процессов и людей являются важными компонентами организационных знаний. Этот тип знаний дает обучающимся представление об эффективном взаимодействии и сотрудничестве в различных ситуациях. Он делает упор на командную работу, коммуникативные навыки и лидерские качества, способствуя эффективному сотрудничеству с коллегами и заинтересованными сторонами в профессиональной сфере.

Хотя перечисленный перечень видов знаний служит основой для реализации компетентностного подхода, он отнюдь не является исчерпывающим. Разнообразие и богатство типов знаний продолжают расширяться благодаря текущим исследованиям и достижениям в области образования. Интеграция этих разнообразных типов знаний в образовательную практику играет важную роль в воспитании у студентов всестороннего набора компетенций, что позволяет им преуспевать в своих профессиональных занятиях и умело ориентироваться в сложностях современного мира.

Сдвиг парадигмы от акцента на предметных знаниях к охвату различных типов знаний лежит в основе компетентностного подхода в образовании. Каждый тип знаний играет особую роль в формировании компетенций обучающихся, будь то путем поощрения методологий решения проблем, развития оценочного суждения, развития самосознания и мотивации, облегчения адаптации и универсальности или оттачивания межличностных и организационных навыков. Интегрируя эти типы знаний в образовательные программы, преподаватели предоставляют обучающимся многогранные навыки и способности, необходимые для достижения успеха в выбранных ими профессиях и внесения ценного вклада в постоянно меняющийся глобальный ландшафт.

Активизация компонента знания в образовательном содержании – многогранный процесс, как отмечает Крылова О.Н. (Крылова, 2010). Этот подход включает в себя различные проявления, каждое из которых способствует преобразованию образовательного содержания в динамичную и ориентированную на обучающихся структуру. Интегрируя эти разнообразные подходы, преподаватели могут создавать увлекательные и обогащенные учебные программы, которые способствуют целостному развитию и вооружают студентов компетенциями, необходимыми им для достижения успеха в будущей карьере.

1. Смещение акцента в знаниях. Одним из ключевых проявлений является преднамеренное уменьшение акцента на предметной информации из фундаментальных наук при одновременном увеличении включения различных типов знаний, касающихся вопроса «как?». а для чего?» аспекты образования. Этот сдвиг расширяет сферу знания, чтобы охватить не только фактическое знание, но и процедурное знание, оценочное знание, рефлексивное знание и универсальное знание. Это расширение позволяет обучающимся понять не только само содержание, но и применение, последствия и ценность знаний, которые они приобретают.

2. Рекомендации по разработке контента. Важным аспектом подхода является четкое объяснение рекомендаций по разработке контента, которые охватывают фундаментализацию, гуманизацию и соответствие культурным традициям. Фундаментализация основана на научных

принципах, гарантирующих, что образовательный контент построен на прочной и основанной на фактических данных основе. Гуманизация учитывает индивидуальность и потребности обучающихся, признавая, что учебный путь каждого обучающегося уникален. Культурное соответствие приводит образовательный контент в соответствие с общественными нормами и ценностями, способствуя этичному и ответственному гражданству.

3. Интерактивное построение образовательного контента. Подход подчеркивает интерактивный характер построения контента, используя наводящие на размышления вопросы и задачи, которые способствуют развитию компетенций обучающихся, особенно процедурных и оценочных знаний. Интеграция междисциплинарных и транс-дисциплинарных контекстов знаний способствует развитию рефлексивных знаний, позволяя обучающимся критически исследовать и синтезировать информацию из различных областей. Кроме того, предоставление обучающимся возможности сознательно формировать свои индивидуальные пути обучения, предлагая разнообразные задания и возможности обучения, повышает их вовлеченность и чувство сопричастности к учебному процессу.

4. Баланс между информационными, повествовательными и дискуссионными текстами. Подход предлагает изменить баланс информационных, повествовательных и дискуссионных текстов, чтобы сделать приоритетным развитие оценочных и рефлексивных знаний. Предоставляя обучающимся возможность критически анализировать и интерпретировать информацию, этот подход способствует независимому мышлению, ценит образование и обогащает личный опыт.

5. Разнообразие способов и методов познания. Повышенное внимание к предоставлению информации о различных способах и методах познания позволяет обучающимся развивать процедурные и оценочные знания. Этот акцент на когнитивной независимости вооружает обучающихся навыками творческого подхода к проблемам, вынесения обоснованных суждений и участия в обучении на протяжении всей жизни.

6. Ситуационные учебные задачи. Расширение ситуационных учебных задач представляет собой еще одно важное проявление. Основывая рефлексивные, оценочные и процедурные знания на личном и социальном опыте как преподавателей, так и обучающихся, этот подход устраняет разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением, способствуя более глубокому и осмысленному пониманию предмета.

В современном образовательном контексте при разработке образовательных программ рассматриваются различные уровни изменений, а именно эксклюзивный, инклюзивный и трансформационный. Эти уровни означают постепенную эволюцию образовательных практик, а трансформационный уровень представляет собой глубокий сдвиг в сторону ориентированных на обучающегося и динамичных образовательных систем.

Активизация компонента знаний в образовательном контенте требует комплексного и многогранного подхода, который отдает приоритет различным типам знаний и соответствует индивидуальным потребностям обучающихся. Интегрируя интерактивные и рефлексивные элементы в учебную программу, педагоги способствуют когнитивной независимости и дают обучающимся возможность критически воспринимать информацию, развивать свои ценности и вносить значимый вклад в жизнь общества. Охват этих разнообразных проявлений и учет различных уровней изменений позволяет создавать ориентированные на обучающихся образовательные программы, которые вооружают студентов компетенциями, необходимыми им для достижения успеха в постоянно меняющемся мире.

Активизация компонента знания в образовательном содержании – многогранный процесс, как отмечает Крылова О.Н. (Крылова, 2010). Этот подход включает в себя различные проявления, каждое из которых способствует преобразованию образовательного содержания в динамичную и ориентированную на обучающихся структуру. Интегрируя эти разнообразные подходы, преподаватели могут создавать увлекательные и обогащенные учебные программы, которые способствуют целостному развитию и вооружают студентов компетенциями, необходимыми им для достижения успеха в будущей карьере.

1. Смещение акцента в знаниях. Одним из ключевых проявлений является преднамеренное уменьшение акцента на предметной информации из фундаментальных наук при одновременном увеличении включения различных типов знаний, касающихся вопроса «как?», «а для чего?» аспекты образования. Этот сдвиг расширяет сферу знания, чтобы охватить не только фактическое знание, но и процедурное знание, оценочное знание, рефлексивное знание и универсальное знание. Это расширение позволяет обучающимся понять не только само содержание, но и применение, последствия и ценность знаний, которые они приобретают.

2. Рекомендации по разработке контента. Важным аспектом подхода является четкое объяснение рекомендаций по разработке контента, которые охватывают фундаментализацию, гуманизацию и соответствие культурным традициям. Фундаментализация основана на научных принципах, гарантирующих, что образовательный контент построен на прочной и основанной на фактических данных основе. Гуманизация учитывает индивидуальность и потребности обучающихся, признавая, что учебный путь каждого обучающегося уникален. Культурное соответствие приводит образовательный контент в соответствие с общественными нормами и ценностями, способствуя этическому и ответственному гражданству.

3. Интерактивное построение образовательного контента. Подход подчеркивает интерактивный характер построения контента, используя наводящие на размышления вопросы и задачи, которые способствуют развитию компетенций обучающихся, особенно процедурных и оценочных знаний. Интеграция междисциплинарных и транс-дисциплинарных контекстов знаний способствует развитию рефлексивных знаний, позволяя обучающимся критически исследовать и синтезировать информацию из различных областей. Кроме того, предоставление обучающимся возможности сознательно формировать свои индивидуальные пути обучения, предлагая разнообразные задания и возможности обучения, повышает их вовлеченность и чувство сопричастности к учебному процессу.

4. Баланс между информационными, повествовательными и дискуссионными текстами. Подход предлагает изменить баланс информационных, повествовательных и дискуссионных текстов, чтобы сделать приоритетным развитие оценочных и рефлексивных знаний. Предоставляя обучающимся возможность критически анализировать и интерпретировать информацию, этот подход способствует независимому мышлению, ценит образование и обогащает личный опыт.

5. Разнообразие способов и методов познания. Повышенное внимание к предоставлению информации о различных способах и методах познания позволяет обучающимся развивать процедурные и оценочные знания. Этот акцент на когнитивной независимости вооружает обучающихся навыками творческого подхода к проблемам, вынесения обоснованных суждений и участия в обучении на протяжении всей жизни.

6. Ситуационные учебные задачи. Расширение ситуационных учебных задач представляет собой еще одно важное проявление. Основывая рефлексивные, оценочные и процедурные знания на личном и социальном опыте как преподавателей, так и обучающихся, этот подход устраняет разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением, способствуя более глубокому и осмысленному пониманию предмета.

В современном образовательном контексте при разработке образовательных программ рассматриваются различные уровни изменений, а именно эксклюзивный, инклюзивный и трансформационный. Эти уровни означают постепенную эволюцию образовательных практик, а трансформационный уровень представляет собой глубокий сдвиг в сторону ориентированных на обучающегося и динамичных образовательных систем.

Активизация компонента знаний в образовательном контенте требует комплексного и многогранного подхода, который отдает приоритет различным типам знаний и соответствует индивидуальным потребностям обучающихся. Интегрируя интерактивные и рефлексивные элементы в учебную программу, педагоги способствуют когнитивной независимости и дают обучающимся возможность критически воспринимать информацию, развивать свои ценности и вносить значимый вклад в жизнь общества. Охват этих разнообразных проявлений и учет различных уровней изменений позволяет создавать ориентированные на обучающихся образовательные программы, которые

вооружают студентов компетенциями, необходимыми им для достижения успеха в постоянно меняющемся мире.

Цели обучения в рамках образовательных программ бакалавриата ориентированы на формирование у студентов методических способностей решать как типовые, так и нестандартные (нелинейные) задачи, возникающие в специализированных и сложных профессиональных условиях. Это обуславливает необходимость применения контекстуального подхода в системе профессионального образования, предложенного Вербицким А.А. (Вербицкий, 2004). При таком подходе цель рассматривается не просто как абстрактный результат, а как конкретное действие, которое обучающиеся предпримут после завершения обучения, демонстрируя свою компетентность в реальных сценариях.

Этот контекстуальный фокус, который включает в себя мышление с конца, возникает из-за признания сложных проблем, которые охватывают не только технические аспекты, но также охватывают отношение к людям и личным ценностям. Беспалько В.П. (Беспалько, 1995) подчеркивает важность диагностического целеполагания при проектировании процесса профессионального образования. Постановка точных и четко определенных целей в процессе обучения улучшает как содержание обучения, так и качество консолидации обучающихся, что приводит к конкретным и управляемым стандартам.

По мере переоценки парадигм и норм пересматривается и понятие содержания образования. Традиционно образование воспринималось как деятельность, основанная на информации, в которой основное внимание уделяется приобретению набора знаний. Однако в современных условиях акцент смещается в сторону обучения студентов методам эффективного решения профессиональных задач, уделяя особое внимание способности принимать индивидуальные и групповые решения в ответ на сложные задачи.

Развивающаяся концепция образовательного содержания делает упор на интеграцию методологий решения проблем в учебную программу. Вместо пассивной передачи знаний обучающимся предлагается участвовать в активном обучении, когда они сталкиваются с реальными проблемами и работают над инновационными и адаптивными решениями. Этот подход улучшает навыки аналитического и критического мышления студентов, способствуя их способности решать сложные проблемы в их будущих профессиональных ролях.

Кроме того, пересмотренная концепция образовательного содержания способствует индивидуальному обучению. Признавая, что обучающиеся обладают уникальными сильными сторонами, интересами и предпочтениями в обучении, преподаватели стремятся создать разнообразную и персонализированную среду обучения. Этот подход побуждает студентов брать на себя ответственность за свой учебный путь, изучать области интересов и адаптировать свой образовательный путь в соответствии со своими карьерными устремлениями.

В этой парадигме, ориентированной на обучающегося, роль педагогов выходит за рамки простых передатчиков знаний. Вместо этого преподаватели становятся помощниками в обучении, направляя и поддерживая обучающихся в их стремлении к знаниям, навыкам и компетенциям. Они поощряют активное участие, сотрудничество и критические размышления, способствуя развитию обучающихся на протяжении всей жизни, способных адаптироваться и умеющих ориентироваться в сложностях профессионального мира.

Гершунский Б.С. предлагает конкретное и педагогически обоснованное определение (Гершунский, 1986) содержания профессионального образования, характеризуя его как комплексную и систематически обоснованную совокупность научной информации, заложенной в образовательные программы. Эта информация относится к профессиональной направленности и охватывает содержание как учебной деятельности преподавателя, так и познавательной деятельности обучающихся. Конечная цель – обеспечить всестороннее овладение профессиональным образованием, соразмерное уровню и профилю образовательной программы.

В сфере активного подхода к обучению образовательный процесс выходит за рамки простой передачи информации обучающимся. Вместо этого он сосредоточен на развитии внутренней мотивации и вовлеченности обучающихся посредством интерактивного взаимодействия с объектами и явлениями

окружающего их мира. Согласно постулату Александра Александровича Вербицкого (Вербицкий, 2004), любую данную деятельность можно разложить на ключевые компоненты, включающие потребность, мотив, цель, действия, операции, средства, предмет и результат. Эти компоненты причудливо переплетаются и дополняют друг друга, образуя динамичную и взаимосвязанную структуру, формирующую процесс обучения.

Внутри этой интегрированной структуры нет изолированного разделения «знания». Хотя знания остаются важными, они не являются самоцелью. Скорее, знания служат важнейшей основой, которая приобретает значение благодаря интеграции в компетенции. Компетенции представляют собой практическое и прикладное использование знаний в различных контекстах, включая сочетание навыков, способностей и установок. Интегрируя знания в компетенции, обучающиеся приобретают способность применять свое теоретическое понимание к реальным сценариям и задачам, способствуя более глубокому и осмысленному пониманию предмета (Тонких, 2013).

Активный подход к обучению подчеркивает активную роль обучающегося в построении знаний и развитии компетенций. Обучающиеся участвуют в решении проблем, критическом мышлении и практическом опыте, что позволяет им применять свои знания в практических ситуациях. Такой подход способствует творчеству, самостоятельному обучению и чувству причастности к процессу обучения, способствуя обучению на протяжении всей жизни, способному адаптироваться к новым вызовам и возможностям.

Кроме того, активный подход способствует смещению роли педагогов от простых поставщиков информации к фасилитаторам обучения. Педагоги создают увлекательную и интерактивную среду обучения, поощряя участие и сотрудничество обучающихся. Они направляют и поддерживают обучающихся в их стремлении к знаниям и компетенциям, воспитывая культуру исследования и интеллектуального исследования.

Опираясь на эти понятия, становится очевидным, что процесс профессионального обучения влечет за собой более глубокое изучение взаимодействия между приобретением знаний и применением этих знаний в сценариях реальной жизни. Развитие компетенций, основанное на глубоком понимании знаний, становится фундаментальным аспектом расширения возможностей студентов для профессионального успеха и адаптации в быстро меняющемся социально-экономическом ландшафте.

В контексте разработки содержания программ профессиональной подготовки преподаватели и разработчики учебных программ должны стремиться к достижению баланса между теоретическими знаниями и их практическим применением. Этот баланс имеет решающее значение для развития у обучающихся способности синтезировать информацию, критически анализировать сложные ситуации и применять свой опыт для решения реальных проблем. Кроме того, важно согласовать цели обучения с требованиями современного рынка труда, гарантируя, что выпускники обладают необходимыми компетенциями для удовлетворения меняющихся потребностей различных отраслей.

Кроме того, понятие «свернутая форма» в определении Гершунского подчеркивает важность последовательной и структурированной организации образовательного содержания, что позволяет обучающимся осознать взаимосвязь различных предметов и их практическую значимость. Интеграция междисциплинарных подходов и различных методов обучения может повысить способность обучающихся развивать всесторонние компетенции, выходящие за рамки изолированных фрагментов знаний.

По мере того, как мы углубляемся в динамичный ландшафт профессионального образования, понимание знаний как средства формирования компетенций выходит на первый план. Этот сдвиг парадигмы подчеркивает важность целостного опыта обучения, который поощряет критическое мышление, способность решать проблемы и культивирование рефлексивных, оценочных и личных знаний.

Чтобы обеспечить эффективность профессионального образования, преподаватели должны использовать инновационные методики обучения, интерактивные педагогические стратегии и платформы обучения с использованием технологий. Эти подходы могут создать привлекательную и

иммерсивную среду обучения, которая способствует более глубокому пониманию предмета и способствует развитию основных компетенций.

Включая стратегии контекстного обучения в учебную программу, преподаватели могут способствовать более глубокой связи между теоретическими знаниями и их практическим применением, тем самым способствуя более глубокому пониманию предмета и повышая способность обучающихся решать реальные проблемы.

Обучение, основанное на исследованиях, дает обучающимся возможность участвовать в подлинной исследовательской деятельности, прививая им чувство любопытства, критическое мышление и навыки решения проблем. Благодаря этому подходу обучающимся предлагается изучать передовые темы и вносить свой вклад в развитие знаний в своих областях.

Обучение на основе проектов погружает обучающихся в сложные, реальные проекты, стимулируя их творчество, сотрудничество и практическое применение знаний. Этот основанный на опыте подход к обучению развивает командную работу, адаптивность и находчивость, важные черты будущих профессионалов.

Кейс-метод в обучении знакомит студентов с практическими сценариями и проблемами, возникающими в профессиональной среде, побуждая их анализировать и разрабатывать эффективные решения. Этот метод развивает способность принимать решения, аналитическое мышление и этические соображения, готовя студентов к решению этических дилемм и управленческих решений в своей карьере.

Рефлексивное обучение побуждает обучающихся критически оценивать свой опыт, обеспечивая самосознание, самосовершенствование и способность учиться на успехах и неудачах. Размышляя о своем учебном пути, обучающиеся могут определить сильные и слабые стороны и области для роста, способствуя формированию образа мышления на протяжении всей жизни.

Аутентичные методы оценки соответствуют ожиданиям в реальной жизни и оценивают компетенции обучающихся в реальном контексте. Эти оценки включают в себя задачи, которые отражают сложности и требования профессионального мира, обеспечивая ценную обратную связь для студентов и направляя их к постоянному совершенствованию.

### **Заключение**

Результаты исследования подчеркивают интеграцию компетентностного подхода в разработку образовательных программ бакалавриата, признавая при этом непреходящее значение знаний. Акцент на междисциплинарном сотрудничестве, передовых педагогических стратегиях, этических соображениях и глобальных перспективах может обогатить образовательный опыт и предоставить обучающимся необходимые инструменты для достижения успеха в их будущей карьере. Постоянно совершенствуя эти программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, образовательные учреждения могут подготовить компетентных и социально ответственных специалистов, отвечающую меняющимся требованиям среды 21-го века.

### **Список литературы**

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. № 2. 2005. С. 9.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., Изд-во ИРПО, 1995.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара. М., ИЦПКПС, 2004. С. 8.
4. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. Киев, Вища школа, 1986. 197 с.
5. Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых: материалы к третьему заседанию методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 8.

7. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. 104 с.

8. Крылова О.Н. Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования. Дисс. Д.п.н., СПб., 2010. С. 44.

9. Тонких А.П. Проектная деятельность и формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 8. С. 33-37.

10. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 34-41.

### **Some aspects of the development of bachelor's degree programs in the context of federal state educational standards of higher professional education**

#### **Alexander I. Gurnikovskiy**

Graduate student  
Southern Federal University  
Rostov-on-Don, Russia  
Finestudent1@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Renata Yu. Gurnikovskaya**

Docent  
Southern Federal University  
Rostov-on-Don, Russia  
prepodavatel.vuza@bk.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Svetlana R. Grushina**

Docent  
Russian Technological University  
Moscow, Russia  
prepodavatel.vuzgrush@bk.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Victoria S. Lyashenko**

Docent  
Russian Technological University  
Moscow, Russia  
prepodavatel.vuzalyash@bk.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Natalia N. Shadrina**

Docent  
Russian Technological University, Moscow Polytechnic University

Moscow, Russia  
prepodavatel.vuzasch@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Igor M. Tararin**

Docent

State University of Management

Moscow, Russia

prepodavatel.vuzatar@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 17.07.2023

Accepted 29.08.2023

Published 15.09.2023

 10.25726/b1409-1888-2099-v

### Abstract

This scientific article discusses the development of undergraduate educational programs within the framework of modern federal state educational standards of higher professional education with an emphasis on the competency-based approach. Over the past decades, the paradigm shift from a knowledge-based model to a competency-based model has been recognized as key in modern pedagogy. Despite this transformation, knowledge remains a fundamental and central element in the development of the content of the professional training of students enrolled in undergraduate programs. The study explores content design, in which various types of knowledge, including theoretical, empirical, personal, and evaluative, play a key role in shaping the educational landscape. The competence-based approach to education reinforces the importance of not only modular, but also task-based structuring of content for students, which requires careful consideration of the principles of contextual learning. Contextual learning recognizes the socio-cultural and professional aspects inherent in bachelor's training and is effectively implemented through a variety of pedagogical methods, including research-based learning, project-based learning, case-based learning, reflective learning, and authentic assessment. This comprehensive emphasis is in line with the requirements of a post-industrial society, in which diverse and multifaceted abilities are considered a prerequisite for success.

### Keywords

designing the content of education, higher professional education, bachelor's degree programs, competence approach in education.

### References

1. Andreev A. Znaniya ili kompetencii? // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. № 2. 2005. S. 9.
2. Bespal'ko V.P. *Pedagogika i progressivnye tehnologii obuchenija*. M., IZD-VO IRPO, 1995.
3. Verbickij A.A. *Kompetentnostnyj podhod i teoriya kontekstnogo obuchenija: materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminaru*. M., ICPKPS, 2004. S. 8.
4. Gershunskij B.S. *Pedagogicheskaja prognostika: metodologija, teoriya, praktika*. Kiev, Vishha shkola, 1986. 197 s.
5. Grishanova N.A. *Kompetentnostnyj podhod v obuchenii vzroslyh: materialy k tret'emu zasedaniyu metodologicheskogo seminaru*. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. 16 s.
6. Zimnjaja I.A. *Kljuchevye kompetencii novaja paradigma rezul'tata obrazovanija // Vysshee obrazovanie segodnja*. 2003. № 5. S. 8.
7. *Kompetentnostnyj podhod k proektirovaniyu gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego professional'nogo obrazovanija (metodologicheskie i metodicheskie voprosy)*. Trudy

metodologicheskogo seminara «Rossija v Bolonskom processe: problemy, zadachi, perspektivy». Pod nauch. red. d-ra ped. nauk, professora V.I. Baïdenko. M.: Issledovatel'skiï centr problem kachestva podgotovki specialistov, Rossiïskii Novyi Universitet, 2005. 104 s.

8. Krylova O.N. Razvitie znanievoj tradicii v sovremennom soderzhanii otechestvennogo shkol'nogo obrazovaniya. Diss. D.p.n., SPb., 2010. S. 44.

9. Tonkih A.P. Proektnaya deyatel'nost' i formirovanie obshchekul'turnyh i professional'nyh kompetencij budushchego uchitelya nachal'nyh klassov // Nachal'naya shkola plyus Do i Posle. 2013. № 8. S. 33-37.

10. Frolov Ju.V., Mahotin D.A. Kompetentnostnaja model' kak osnova ocenki kachestva podgotovki specialistov // Vysshee obrazovanie segodnja. 2004. № 8. S. 34-41.