

Научно-методическое сопровождение профессионального развития учителей-логопедов образовательных организаций в вопросах инклюзивного образования

Татьяна Николаевна Бовкун

Аспирант

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия

Vovkun79@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.05.2023

Принята 21.05.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/b5906-3047-8445-o

Аннотация

В статье представлены и обобщены основные проблемы организации инклюзивного образования в образовательных организациях. Актуализируется проблема профессиональной готовности учителей-логопедов к формированию специального инклюзивного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях и доказывается необходимость научно-методического сопровождения учителей-логопедов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В ходе исследования выявлены и описаны результаты анкетирования профессиональных потребностей учителей-логопедов образовательных учреждений. Опираясь на содержание выявленных проблем, сформулированы направления дальнейшего осуществления научно-методического сопровождения педагогов: проектирование и реализация целостной системы подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивной практики и их системное научно-методическое сопровождение. Цель исследования – разработать и апробировать систему научно-методического сопровождения учителей-логопедов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Научная новизна исследования: разработана и научно обоснована система научно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающая удовлетворение их профессиональных затруднений и ориентированная на профессиональное развитие в области инклюзии. Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных представлений о сопровождении профессионального развития учителей-логопедов как ресурса удовлетворения их профессиональных затруднений в вопросах организации и реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. Практическая значимость работы определяется возможностью внедрения выводов исследования для удовлетворения профессиональных затруднений и сопровождения профессионального развития педагогов образовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.

Ключевые слова

инклюзивное образование, учитель-логопед, научно-методическое сопровождение, профессиональное развитие.

Введение

В настоящее время хорошо известны ключевые направления Российского государства в области развития инклюзивного образования, гарантирующие для обучающихся с особыми образовательными потребностями получение доступного и качественного образования. Становление, понятие, особенности и возможности реализации инклюзивного образования рассматривались многими отечественными

исследователями (Д. З. Ахметова (Ахметова, 2013)], Е. Н. Кутепова (Кутепова, 2016), Н. Н. Малофеев (Малофеев, 2018), А. А. Наумов (Наумов, 2019), Н. М. Назарова (Назарова, 2015) и др.)

Ряд авторов, в том числе такие как С. В. Алехина (Алехина, 2014), Н. Н. Малофеев (Малофеев, 2018), Т. В. Соловьева (Соловьева, 2018) определили основные показатели успешной организации инклюзивной среды, такие как: создание инклюзивного пространства для детей, с разными стартовыми возможностями, специальные условия для социализации всех детей, развитие необходимых «жизненных навыков», то есть умения жить в современном обществе, обеспечение сопровождения педагогом процесса обучения и использование образовательных технологий и методов обучения, направленных не только на успешное выполнение образовательных задач, но и накопление ребенком социального опыта.

Материалы и методы исследования

М. Н. Алексеева (Алексеева, 2011), Н. В. Кузьминой (Кузьмина, 2014), Е. Н. Кутепова, С. И. Сабельникова (Сабельникова, 2009), И. М. Яковлева (Яковлева, 2021) одним из основных условий при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и совершенствования инклюзивной практики выделяют подготовку профессионального кадрового состава, способного эффективно и рационально выстроить образовательный процесс для всех обучающихся.

Н. Я. Семаго считает, что ключевыми ориентирами при реализации инклюзивного образования для специалистов являются: принятие философии инклюзии, организация единого образовательного пространства, учет общих и специальных принципов включения обучающихся в образовательную среду, понимание психических и физических особенностей детей различных нозологических категорий (Семаго, 2010).

Рассматривая проблематику инклюзивного образования С. В. Алехина подчеркивает необходимость и важность изменения профессиональных компетенций учителей, их адаптацию к разнообразным особенностям обучающихся с ОВЗ и определяет профессионализм педагога как изменение личностных ценностных установок при включении ребенка в социальное пространство.

С. И. Сабельникова утверждает, что необходимо понимать не только сущность и основу инклюзивного образования, но и его приоритетность перед традиционными формами.

В работах О. А. Козыревой (Козырева, 2021), В. В. Хитрюк (Хитрюк, 2013), И. Н. Хафизуллиной (Хафизуллина, 2008) обосновано понятие «инклюзивная компетентность», заключающаяся в способности педагогов решать профессиональные задачи опираясь на образовательные потребности каждого обучающегося и создание условий для гармоничной социализации ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Результаты и обсуждение

Таким образом, можно сформулировать ряд ключевых задач, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательный процесс с детьми данной группы в условиях инклюзивного образования: преодоление психологического барьера, знание клиничко-психолого-педагогических особенностей обучающихся, использование специальных образовательных средств и ресурсов с учетом потребностей детей, взаимодействие в участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам сопровождения обучающихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с обучающимися в условиях инклюзивного образования изучались многими авторами. Рассмотрим некоторые из них: А. А. Сиротюк делает акцент на введение специальных курсов повышения квалификации, стажировок, волонтерства. Автор предполагает, что такой подход отражает компетентностную модель подготовки педагогических кадров и содержит кроме базового компонента еще и специальный.

В. В. Хитрюк и С. И. Сабельникова утверждают, что особую роль при формировании профессиональных компетенций в области инклюзивного образования играют тренинги, консилиумы, образовательные мастерские, семинары, стажировки и мастер-классы.

Следующая группа исследователей (И. А. Букина, О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова) считают, что профессиональная подготовка специалистов в области инклюзии должна включать модули и опираться на знания психофизического развития детей с ОВЗ, специальных технологий, проектирования, конструирования и реализации индивидуальной траектории развития ребенка и взаимодействие субъектов инклюзивного процесса.

Значимыми для нашего исследования является позиция А. А. Вербицкого, Н. В. Карпухина, М. М. Новик. Авторы отмечают, что при подготовке специалистов целесообразно применять разнообразные формы обучения: традиционные курсы повышения квалификации, дополнительные программы профессиональной переподготовки, обучение внутри профессиональных сообществ, специальный комплекс практических мероприятий, образовательные стажировки, вебинары, самообразование, консультирование педагогов для решения различных проблем и профессиональных задач самого педагога.

Анализ литературы подвел к выводу, чем разнообразнее формы научно-методического сопровождения педагогов, тем эффективнее и быстрее произойдет профессиональное становление учителей-логопедов в вопросах организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

Для определения основных подходов и выстраивания системы научно-методического сопровождения учителей-логопедов, работающих с детьми с ОВЗ, проведено анкетирование, в основу которого легли диагностические методики И.В. Возняк «Самооценка инклюзивной готовности педагога», К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности» и анкета, разработанная на основе анализа таких документов как «Профессиональный стандарт педагога», «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

В исследовании приняли участие 138 учителей-логопедов города Томска со стажем работы более трех лет и имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование. Анализ результатов анкетирования позволил выявить круг следующих профессиональных проблем:

- 63,2 % учителей – логопедов нуждаются в ознакомлении с законами и нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовую деятельность самих педагогов и организацию образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 57,7% респондентам необходимо методическое сопровождение при создании образовательной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 46,6% учителей – логопедов – отметили трудности при разработке содержания и реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Методическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования осуществлялась через:

- методические мероприятия – семинары, тренинги-погружения, интенсивы, мастер-классы, обучение в группе коллег и других мероприятий. На теоретических и практических семинарах рассмотрены такие понятие как «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с инвалидностью», изучено нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях; охарактеризована профессиональная деятельность и личность педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, представлены современные коррекционные технологии и специальные методы обучения, даны рекомендации по организации и проведению логопедического занятия Информационно-методический центр города Томска, 2023);

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Методическое сопровождение разработки адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ТНР, ЗПР», «Основы понимания особенностей детей с РАС», «Запуск речи у неговорящих детей», «Особенности организации работы с детьми с РАС», «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»;

- школа передового опыта «Коррекционная работа с детьми с ТМНР» с привлечением коррекционных педагогов базовых образовательных организаций, работающих с обучающимися с

расстройствами аутистического спектра и имеющих результативный опыт работы с детьми данной категории;

– проблемно-творческие группы «Логопедическая служба г. Томска», «Документация учителя-дефектолога» (Информационно-методический центр города Томска, 2023).

Продуктом деятельности проблемно-творческой группы стало информационно-справочное издание с практическими материалами для учителей-логопедов/дефектологов, осуществляющих коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ, в том числе и инклюзивно.

Содержание издания включает несколько разделов. Первый раздел содержит перечень законодательно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих работу учителя-логопеда/дефектолога в системе образования, структуру адаптированной образовательной программы с кратким описанием содержания необходимых разделов.

В разделе «Документация учителя-логопеда/дефектолога» даны образцы документов, в том числе и по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В разделах «Полезные ссылки», «Список литературы» и «Учреждения, оказывающие коррекционную помощь детям с нарушениями развития» предлагается перечень методической и дефектологической литературы, периодических изданий и сайтов, а также дана информация об учреждениях г. Томска, оказывающих медицинскую и коррекционную помощь детям с нарушениями в развитии. Основной формой организации работы ПТГ являлись заседания, на которых учителя-логопеда/дефектологи изучали нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с детьми с ОВЗ, структуру, содержание адаптированных образовательных программ и специальные условия для каждой нозологической группы.

– муниципальный проект «Подготовка муниципальных тьюторов по вопросам разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования города Томска». Проект включал создание организационно-управленческой и содержательной модели методической работы, которая через организацию тьюторского сопровождения оказывала адресную методическую поддержку в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (Информационно-методический центр города Томска, 2023).

В рамках проекта сформировалась муниципальная тьюторская группа из педагогических работников образовательных учреждений г. Томска. Наиболее продуктивными оказались такие формы работы как: «методический десант», где подготовленные тьюторы, входящие в Ассоциацию муниципальных тьюторов, осуществляли экспертизу разработанных АОП ДОО г. Томска и проводили тематические консультации и «методическая снежинка» оказание методической помощи осуществлялось через методические объединения учителей-логопедов по определенной теме, направленной на формирование у участников необходимых профессиональных компетенций в определенной области знаний.

– конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсном движении позволяет получить новый профессиональный опыт, навыки и знания. В рамках подготовки к конкурсным испытаниям реализуются обучающие семинары, практикумы, тренинги в соответствии с требованиями к конкурсным испытаниям «Коррекционное занятие», «Мастер-класс», «Мастерская логопеда», «Профессиональный разговор» и т.д.

– экспериментальные площадки «Междисциплинарные компетенции педагога инклюзивного образования основа становления нового качества образования лиц с ОВЗ» и «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала дошкольников с РАС с целью результативного обучения и социализации» направленных на подготовку педагогических работников образовательных учреждений к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и в условиях инклюзивного образования;

– ведение социальных сетей, в том числе Телеграмм каналы – «Логопеды города Томска», «Координаторы по работе с обучающимися с ОВЗ», «Дефектологи города Томска»/

Заключение

На этом фоне достаточно важным в настоящее время является не только формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у педагогов образовательных организаций, но и овладение принципиально иными средствами организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их развитие и коррекция в процессе обучения, учет возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. Способность педагога решать определённый круг новых профессиональных задач, приобретение нового опыта работы в инклюзивном режиме, а также способность делать эту работу качественнее и быстрее, являются компонентами профессионального мастерства.

Список литературы

1. Алексеева М.Н., Алехина С.В., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. Том 16. № 1. С. 83–92.
2. Алёхина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 97-104.
3. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 19-20 с.
4. Информационно-методический центр города Томска. http://imc.tomsk.ru/?page_id=5640.
5. Информационно-методический центр города Томска. http://imc.tomsk.ru/?page_id=397.
6. Информационно-методический центр города Томска. <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/index.php?categoryid=27>.
7. Козырева О.А., Хвастунова Е.П. Изучение сформированности готовности будущих педагогов к инклюзии / Научно-педагогическое обозрение. 2021. №5 (39). С. 33–40.
8. Кузьмина О.С., Чекалева Н.В., Четверикова Т.Ю. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / под общ.ред. Н.В. Чекалевой. Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. 242 с.
9. Кутепова Е.Н., Сунцова А.С. Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования в современных научных исследованиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 2. С. 105-110.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов. 2-е изд. перераб. Москва: Просвещение, 2018. 447 с.
11. Назарова Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы // Педагогика. 2015. № 9. С. 55-63.
12. Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Аюпова Е.Е., Лестова Н.Л., Лизунова Л.Р. Инновационные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6. С. 170-172.
13. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42-54.
14. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 4 (14). С. 81–91.
15. Соловьева Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: Монография. Москва: МПГУ, 2018. 160 с.
16. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед.наук: 13.00.08: защищена 22.03.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. Астрахань, 2008.

17. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2013. № 3 (79). С. 189-194.

18. Яковлева И.М., Яковлев С.В. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2021. № 2 (62). С. 170-181.

Scientific and methodological support of professional development of speech therapists of educational organizations in the issues of inclusive education

Tatiana N. Bovkun

Graduate student

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia

Bovkun79@yandex.ru

 0000-0002-3456-6278

Received 19.05.2023

Accepted 21.05.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/b5906-3047-8445-o

Abstract

The article presents and summarizes the main problems of the organization of inclusive education in educational organizations. The problem of professional readiness of speech therapy teachers to form a special inclusive space for students with disabilities (hereinafter referred to as HIA) in educational organizations is actualized and the need for scientific and methodological support of speech therapy teachers implementing adapted general education programs is proved. In the course of the study, the results of a survey of the professional needs of speech therapists of educational institutions were identified and described. Based on the content of the identified problems, the directions of further implementation of scientific and methodological support of teachers are formulated: the design and implementation of an integrated system of training teachers in the field of inclusive practice and their systematic scientific and methodological support. The purpose of the study is to develop and test a system of scientific and methodological support for speech therapists working with students with disabilities in an inclusive educational process. Scientific novelty of the research: a system of scientific and methodological support of teachers has been developed and scientifically substantiated, ensuring satisfaction of their professional difficulties and focused on professional development in the field of inclusion. The theoretical significance of the research lies in the systematization of scientific ideas about the support of professional development of speech therapists as a resource to meet their professional difficulties in the organization and implementation of inclusive education for students with disabilities. The practical significance of the work is determined by the possibility of implementing the findings of the study to meet professional difficulties and support the professional development of teachers of educational organizations working with students with disabilities in inclusion conditions.

Keywords

inclusive education, speech therapist teacher, scientific and methodological support, professional development.

References

1. Alekseeva M.N., Alehina S.V., Agafonova E.L. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspešnosti inkljuzivnogo processa v obrazovanii // Psihologičeskaja nauka i obrazovanie. 2011. Tom 16. № 1. S. 83–92.
2. Aljohina S.V., Vachkov I.V. Metodologičeskie podhody k psihologo-pedagogičeskomu soprovozhdeniju inkljuzivnogo processa v obrazovanii // Sibirskij pedagogičeskij zhurnal. 2014. № 5. S. 97–104.
3. Ahmetova D.Z., Nigmatov Z.G., Chelnokova T.A., Jusupova G.V. Pedagogika i psihologija inkljuzivnogo obrazovanija: uchebnoe posobie; pod red. D.Z. Ahmetovoj. Kazan': Izd-vo «Poznanie» Instituta jekonomiki, upravlenija i prava, 2013. 19–20 s.
4. Informacionno-metodičeskij centr goroda Tomska. http://imc.tomsk.ru/?page_id=5640.
5. Informacionno-metodičeskij centr goroda Tomska. http://imc.tomsk.ru/?page_id=397.
6. Informacionno-metodičeskij centr goroda Tomska. <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/index.php?categoryid=27>.
7. Kozyreva O.A., Hvastunova E.P. Izučenie sformirovannosti gotovnosti budushhijh pedagogov k inkljuzii / Nauchno-pedagogičeskoe obozrenie. 2021. №5 (39). S. 33–40.
8. Kuz'mina O.S., Chekaleva N.V., Chetverikova T.Ju. Organizacija i sodержanie podgotovki pedagogov k dejatel'nosti v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija: monografija / pod obshh.red. N.V. Chekalevoj. Omsk: Izdatel'-Poligrafist, 2014. 242 s.
9. Kutepova E.N., Suncova A.S. Teoretičeskij analiz problemy inkljuzivnogo obrazovanija v sovremennyh nauchnyh issledovanijah // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 2. S. 105–110.
10. Malofeev N.N. Special'noe obrazovanie v menjajushhemsja mire. Evropa: uchebnoe posobie dlja studentov ped. vuzov. 2-e izd. pererab. Moskva: Prosveshhenie, 2018. 447 s.
11. Nazarova N.M. Inkljuzivnoe obučenie: istoričeskaja dinamika i perspektivy // Pedagogika. 2015. № 9. S. 55–63.
12. Naumov A.A., Voroshnina O.R., Ajupova E.E., Lestova N.L., Lizunova L.R. Innovacionnye modeli inkljuzivnogo obrazovanija detej s OVZ // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2019. № 6. S. 170–172.
13. Sabel'nikova S.I. Razvitie inkljuzivnogo obrazovanija // Spravočnik rukovoditelja obrazovatel'nogo uchrezhdenija. 2009. № 1. S. 42–54.
14. Semago M.M., Semago N.Ja., Dmitrieva T.P. Inkljuzivnoe obrazovanie: ot metodologičeskoj modeli k praktike // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogičeskogo universiteta. 2010. № 4 (14). S. 81–91.
15. Solov'eva T.A. Sistemnyj podhod k organizacii vključenija mladših škol'nikov s ogranichenymi vozmožnostjami zdorov'ja v obshheobrazovatel'nuju sredu: Monografija. Moskva: MPGU, 2018. 160 s.
16. Hafizullina I.N. Formirovanie inkljuzivnoj kompetentnosti budushhijh učitelej v processe professional'noj podgotovki: diss. ... kand. ped.nauk: 13.00.08: zashhishhena 22.03.08 / Hafizullina Il'mira Nail'evna.Astrahan', 2008.
17. Hitruk V.V. Gotovnost' pedagogov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta imeni I. Ja. Jakovleva. 2013. № 3 (79). S. 189–194.
18. Jakovleva I.M., Jakovlev S.V. Podgotovka pedagogičeskijh kadrov k inkljuzivnomu obrazovaniju škol'nikov s ogranichenymi vozmožnostjami zdorov'ja // Special'noe obrazovanie. 2021. № 2 (62). S. 170–181.