

Применение кейс-метода в обучении клиническому мышлению будущих врачей


Гайна Абдуловна Арсаханова

кандидат медицинских наук, доцент, зав.кафедрой «гестологии»

Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова

Грозный, Россия


mguspaeva@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 21.03.2023

Принята 12.04.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/x3054-9246-2264-a

Аннотация

Клиническое мышление является важным навыком для будущих врачей. Кейс-метод был определен как потенциальный инструмент для развития этого навыка. Данная исследовательская работа направлена на изучение развития клинического мышления у будущих врачей с использованием кейс-метода. В этой статье будет представлен обзор кейс-метода и его использования в медицинском образовании, включая его преимущества и проблемы. Кроме того, в этой статье исследуется, как метод клинических случаев помогает будущим врачам развивать навыки клинического мышления, а также ключевые элементы, способствующие этому развитию. Также будут обсуждаться лучшие практики использования кейс-метода для развития навыков клинического мышления. В этой статье будет рассмотрена эффективность кейс-метода в развитии навыков клинического мышления, включая методы, используемые для оценки его эффективности, и результаты исследований, изучающих его эффективность. Наконец, также будут рассмотрены ограничения исследований, изучающих эффективность метода кейсов в развитии навыков клинического мышления. Рассматривая эти темы, эта исследовательская работа направлена на то, чтобы дать представление об использовании метода конкретных случаев для развития навыков клинического мышления у будущих врачей и его эффективности при этом.

Ключевые слова

кейс-метод, обучение, врачи, мышление, образование.

Введение

Метод клинических случаев является давней традицией в клинической практике и исследованиях и широко используется в медицинском образовании. В нем учащиеся учатся на практике, где кейсы представляют собой реальные или придуманные истории, которые содержат образовательное сообщение или рассказывают о событиях, проблемах, дилеммах, теоретических или концептуальных вопросах, требующих анализа и / или принятия решений. Подход тематического исследования — это исследовательский подход, используемый для углубленного понимания сложных вопросов в их реальном жизненном контексте, и это устоявшийся дизайн исследования, широко используемый в различных дисциплинах, включая медицинское образование (Головей, 2016).

В медицинском образовании тематические исследования используются для глубокого изучения событий или явлений в их естественном контексте (Головей, 2016). Обучение на основе конкретных случаев (CBL) — это структурированный подход в медицинском образовании, при котором стажеры изучают клинически значимые темы, используя открытые вопросы с четко определенными целями. CBL - это стратегия активного обучения, в которой участвуют небольшие группы, в которых группа фокусируется на решении представленной проблемы.

CBL включает обсуждение клинического случая, связанного с изучаемой темой, когда учащиеся оценивают свое собственное понимание концепции, используя высокий уровень познания. Это способствует самостоятельному обучению, клиническому мышлению, решению клинических проблем и принятию решений, предоставляя повторяющийся опыт в классе и позволяя учащимся сосредоточиться на сложности клинической помощи.

Планирование, отбор, проведение и интерпретация тематических исследований должны быть подкреплены теорией, и в тематических исследованиях могут использоваться различные эпистемологические подходы. Сбор данных различными способами должен привести к аналогичным выводам в подходе тематического исследования. Подход тематического исследования в медицинском образовании включает сбор нескольких источников данных. Количественные и качественные методы используются для сбора данных в подходе тематического исследования. Подход к одному и тому же вопросу с разных точек зрения может помочь составить целостную картину явления в подходе тематического исследования. Триангуляция данных рекомендуется для повышения внутренней достоверности исследования в медицинском образовании (Головей, 2016).

Подход тематического исследования может использоваться в медицинском образовании для подробного описания эпизода оказания помощи пациенту, изучения профессионального отношения и опыта новой политической инициативы или развития службы или исследования современных явлений в контексте их реальной жизни. Он включает в себя подробный критический анализ одного или нескольких пациентов, чтобы дать представление об аспектах клинического случая и проиллюстрировать более широкие уроки, которые можно извлечь. Тематические исследования требуют глубокого понимания дела как единого целого, что может представлять практические проблемы.

Кейс-метод является эффективной стратегией развития навыков клинического мышления у студентов-медиков, поскольку помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой. Анализируя и обсуждая различные сценарии тематических исследований, студенты приобретают необходимые навыки активного слушания и общения, чтобы лучше управлять уходом за пациентами.

Материалы и методы исследования

Кроме того, кейс-метод способствует развитию навыков принятия решений и критического мышления, а также повышает метакогнитивные способности, что имеет решающее значение в процессе планирования ведения пациента (Ворожбитова, 2014).

Этот подход также помогает студентам ощутить поток ухода за пациентами и связать теоретические знания, полученные в классе, с клиническими случаями (Зорин, 2019). Исследования показали, что студенты, которые участвуют в анализе тематических исследований, с большей вероятностью свяжут правильный план ухода с пациентами, состояние которых очень похоже на сценарии тематических исследований, которые они уже изучали в классе.

Более того, анализ тематических исследований позволяет учащимся глубже понять, как вести пациентов с различными состояниями здоровья, и создает дисбаланс в процессе обучения, что приводит к более глубокому обучению (Зорин, 2019). Этот метод также сокращает разрыв между теорией и практикой, способствуя лучшему балансу между ними. Кроме того, анализ тематических исследований повышает способность к критическому мышлению, побуждая учащихся выявлять и сужать проблемы, оценивать альтернативы и развивать любопытство посредством глубокого обучения (Зорин, 2019). В целом, внедрение кейс-метода в медицинском образовании гарантирует, что знания и навыки студентов соответствуют требованиям больницы, и позволяет регулярно интегрировать клинические знания в обсуждения в классе (Зорин, 2019).

Несмотря на преимущества кейс-метода в медицинском образовании, существуют определенные проблемы, которые необходимо решить. Одним из основных препятствий является открытый характер обучения на основе конкретных случаев и неоднозначность реальных медицинских случаев. Студенты-медики могут испытывать трудности с отсутствием четких решений, и им может быть трудно применять теоретические знания в практических ситуациях. Еще одной проблемой является значительное время подготовки и усилия, требуемые от инструкторов (Ворожбитова, 2014).

Преподаватели должны тщательно отбирать кейсы, которые соответствуют целям курса, и адаптировать их к уровню учащихся. Более того, кейс-метод может занимать много времени как у преподавателей, так и у студентов (Ворожбитова, 2014). Студенты должны тратить значительное время на изучение, анализ и обсуждение каждого случая. Прогрессивный формат раскрытия кейс-метода также может представлять трудности для студентов (Ворожбитова, 2014). Студенты должны принимать решения по кейсу, когда они работают над ним, и каждая часть кейса должна быть завершена, прежде чем переходить к следующему (Ворожбитова, 2014).

Это может быть сложной задачей для студентов-медиков, привыкших к более структурированной учебной среде. Таким образом, хотя метод кейсов имеет много преимуществ в медицинском образовании, он также создает проблемы, которые необходимо решить, чтобы обеспечить его эффективность (Ворожбитова, 2014).

Кейс-метод долгое время был оплотом медицинского образования, помогая будущим врачам развивать навыки клинического мышления, необходимые для успеха в своей области.

Результаты и обсуждение

Анализируя сценарии тематических исследований, студенты могут глубже понять тонкости ухода за пациентами и управления ими. В частности, кейс-метод способствует развитию навыков критического мышления, поскольку перед учащимися ставится задача применить теоретические знания к реальным ситуациям (Зорин, 2019).

Такой подход к обучению обеспечивает студентов «потоком ухода за пациентами», позволяя им лучше планировать и управлять путями лечения пациентов (Зорин, 2019). Кейс-метод также помогает будущим врачам связать теорию с практикой и учит применять полученные знания в клинических условиях. С помощью тематических исследований студенты-медики с большей вероятностью разработают точные планы сестринского ухода за пациентами с такими же состояниями, что и те, которые изучались в классе (Зорин, 2019).

Эта связь между теорией и практикой особенно полезна при лечении пациентов с различными состояниями здоровья, что позволяет разработать наилучший курс лечения (Зорин, 2019). В результате кейс-метод стал ценным инструментом медицинского образования, помогая будущим врачам оттачивать навыки клинического мышления и готовиться к успеху в области медицины (Кудрявая, 2020).

Кейс-метод – эффективная стратегия обучения, способствующая развитию навыков клинического мышления. Благодаря размышлению, общению, активному слушанию, критическому мышлению, принятию решений и развитию метакогнитивных навыков кейс-метод связывает теорию с практикой и способствует приобретению навыков клинического мышления. учащимся задать себе вопрос: «Что бы я сделал, если бы оказался в этой конкретной ситуации?» (Зорин, 2019). Студенты должны задавать вопросы, анализировать и подводить итоги, что помогает им мыслить профессионально или дисциплинарно (Ворожбитова, 2014). Кроме того, работа с ограниченной информацией и неоднозначностью является ключевым элементом кейс-метода, который помогает учащимся развивать навыки решения проблем и взаимодействовать со своими сверстниками (Ворожбитова, 2014).

Кейс-метод способствует более глубокому пониманию содержания курса и помогает сократить разрыв между теорией и практикой при клинической стажировке (Зорин, 2019). Исследования показывают, что кейс-метод является эффективной учебной стратегией развития навыков критического мышления у студентов-медсестер. Тщательный отбор случаев в соответствии с уровнем студентов имеет решающее значение для эффективности метода. Групповые обсуждения также важны для вовлечения учащихся и расширения их кругозора.

Реальные и аутентичные клинические сценарии задействуют органы чувств учащихся и приводят к более глубокому обучению (Зорин, 2019). Кейс-метод предлагает учащимся возможность улучшить свои суждения и навыки критического мышления, применяя теорию на практике (Зорин, 2019). Таким образом, преподаватели медицинских сестер должны знакомить студентов с различными аспектами знаний и практики с помощью кейс-метода, чтобы эффективно связать теорию и практику (Зорин, 2019).

Для развития навыков клинического мышления кейс-метод является очень эффективным инструментом, который могут использовать педагоги. Случаи, содержащие открытые вопросы, легко разработать и привести к обсуждению различных точек зрения и альтернатив, что, в свою очередь, способствует клиническому суждению.

Ключом к развитию клинического суждения является поощрение учащихся к изучению различных точек зрения и альтернатив, не ожидая, что все учащиеся придут к одному правильному ответу или решению. Для этого были разработаны различные стратегии обучения, эффективные для развития когнитивных навыков учащихся, такие как вопросы, моделирование с подведением итогов, мысли вслух, дискуссии, кейсы и раскрытие кейсов, рефлексия и клиническая практика (Купершлаг, 2016). Использование кейсов считается лучшей практикой для развития у студентов клинического суждения и других когнитивных навыков более высокого уровня (Купершлаг, 2016).

Развернутые кейсы особенно эффективны для развития навыков критического мышления по сравнению с традиционными статическими кейсами (Серпикова, 2021). Кейсы также могут быть расширены до разворачивающегося кейса путем добавления дополнительной информации с течением времени для создания более сложного сценария (Купершлаг, 2016).

Кроме того, сценарии можно повторно использовать с различными вопросами для дальнейшего развития навыков критического мышления и клинического суждения. Важно ввести потребность в клиническом суждении и других когнитивных навыках более высокого уровня в начале учебной программы, чтобы учащиеся понимали важность этих навыков для обеспечения безопасной и эффективной помощи (Купершлаг, 2016). В заключение, кейс-метод является эффективным инструментом развития навыков клинического мышления и должен использоваться в медицинском образовании.

Существуют различные методы, используемые для оценки эффективности метода кейсов в развитии навыков клинического мышления. Одним из таких методов является применение обучения на основе конкретных случаев (CBL), которое может регулировать параметры оценки критического мышления, включая способность искать истину, непредубежденность, аналитику, систематичность, уверенность в себе, любознательность и зрелость. студенты-медсестры. Инструмент CDTI-CV можно использовать для более глубокой оценки критического мышления студентов-медсестер. Научные исследования показали, что обучение на основе конкретных случаев может значительно улучшить навыки критического мышления студентов-медсестер с высоким уровнем успеха в 74,6% для улучшения клинических навыков (Слабинский, 2019).

Эффективность кейс-метода в развитии навыков клинического мышления можно оценить и по его проявлению при уходе за больным. Учащиеся, прошедшие анализ тематических исследований, становятся более находчивыми в интеграции теории с практикой и испытывают поток ухода за пациентами, ведущий к лучшему планированию ведения пациентов (Зорин, 2019).

Эффективность анализа тематических исследований в развитии навыков клинического мышления также можно оценить с помощью научных исследований. Анализ сценариев тематического исследования повышает способность к критическому мышлению и помогает учащимся развивать навыки критического мышления. Это активная, проблемно-ориентированная стратегия, ориентированная на студента и поддерживаемая учителем, которая предпочтительна в программах бакалавриата для активного преподавания-обучения [9]. Кроме того, система iCBLS была оценена в рамках модели контекст/вход/процесс/продукт (CIPP) с двумя оценками, выполненными с исследованием гликемии для оценки эффективности системы iCBLS. Первая оценка была сосредоточена на удовлетворенности системой и была оценена 54 учащимися, а вторая оценка была направлена на оценку эффективности системы и была смоделирована 155 учащимися (Слабинский, 2019).

Исследования показали, что кейс-метод является эффективным инструментом развития навыков клинического мышления в медицинском образовании. Это связано с тем, что случаи, используемые в методе, требуют мышления для решения ситуации. Было показано, что кейс-метод повышает способность к критическому мышлению, и его воспринимаемый успех связан с его способностью повышать способность учащихся к критическому мышлению (Зорин, 2019). Анализ

тематических исследований рассматривается как отличный метод изучения заболеваний на курсах, что указывает на его пользу для студентов-медиков.

Результаты исследования помогут преподавателям внедрить активные стратегии обучения, такие как анализ тематических исследований, чтобы помочь студентам бакалавриата развить критическое мышление, решение проблем и сотрудничество.

Стратегии активного обучения, такие как анализ тематических исследований, могут помочь критическому мышлению, решению проблем и возможностям сотрудничества у студентов бакалавриата. Тем не менее, существует нехватка опубликованных исследований по методу тематического исследования в регионе Персидского залива, и в большинстве исследований по методу тематического исследования в сестринской литературе в основном используются количественные методы. Это объясняет, почему метод фокус-группы был принят для исследования (Зорин, 2019). Более того, кейс-метод не только улучшает навыки критического мышления, но и навыки презентации. Организация презентаций и объединение идей помогает в развитии навыков презентации, а преподаватели и коллеги дают советы, мотивируют и поощряют улучшение навыков презентации (Зорин, 2019).

Несмотря на потенциальные преимущества кейс-метода в развитии навыков критического мышления, необходимо учитывать несколько ограничений. Одним из ограничений является сложность обобщения результатов небольших выборок или конкретных контекстов для более крупных групп населения или различных условий (Старикова, 2019). Кроме того, хотя кейс-метод развивает навыки активного слушания и способствует глубокому обучению посредством критического мышления, он может подходить не всем учащимся. Например, некоторые учащиеся могут бороться с абстрактным характером учебной деятельности, основанной на конкретных случаях, в то время как другие могут не находить сценарии пациентов адекватными или достаточно увлекательными, чтобы способствовать осмысленному обучению (Тамерьян, 2014).

Исследования, изучающие эффективность метода кейсов в развитии навыков клинического мышления, ограничены методологическими проблемами. Несколько исследований носят квазиэкспериментальный характер, с ограниченными контрольными группами или отсутствием рандомизации (Федотенко, 2020). Это затрудняет установление причинно-следственной связи между кейс-методом и улучшением навыков критического мышления. Кроме того, отсутствует консенсус в отношении того, что представляет собой эффективные упражнения для развития навыков мышления, что еще больше усложняет интерпретацию результатов (Хазагеров, 2012). Наконец, критическое мышление само по себе представляет собой сложное понятие, имеющее различные определения и интерпретации. Некоторые исследователи определяют его как аналитический процесс рассуждений и суждений, основанный на имеющихся доказательствах и аргументах (Хазагеров, 2018). Другие подчеркивают его практическое применение при решении реальных проблем и принятии обоснованных решений.

Оценка эффективности кейс-метода в развитии навыков критического мышления требует тщательного рассмотрения этих ограничений и тонкого понимания самой концепции.

Заключение

Кейс-метод является хорошо зарекомендовавшей себя традицией в клинической практике и исследованиях и широко используется в медицинском образовании для развития навыков критического мышления у будущих врачей. Обучение на основе конкретных случаев (CBL) — это структурированный подход в медицинском образовании, при котором стажеры изучают клинически значимые темы, используя открытые вопросы с четко определенными целями. Анализируя и обсуждая различные сценарии тематических исследований, студенты приобретают необходимые навыки активного слушания и общения, чтобы лучше управлять уходом за пациентами.

Кейс-метод не только улучшает навыки критического мышления, но и навыки презентации, а также помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой. Однако существуют ограничения и потенциальные предубеждения в подходе кейс-стади, а исследования, изучающие эффективность кейс-метода в развитии навыков клинического мышления, ограничены методологическими соображениями.

Кроме того, неограниченный характер обучения на основе конкретных случаев и неоднозначность реальных медицинских случаев создают проблемы для студентов.

Несмотря на эти проблемы, кейс-метод остается эффективной стратегией развития навыков клинического мышления у студентов-медиков и может повысить способность к критическому мышлению, побуждая студентов выявлять и сужать проблемы, оценивать альтернативы и развивать любопытство посредством глубокого обучения.

Таким образом, для медицинских педагогов важно продолжать использовать кейс-метод в медицинском образовании, признавая при этом ограничения и потенциальные предубеждения и изучая будущие направления исследований в этой области.


Список литературы

1. Ворожбитова А.А. Лингвориторика дискурсивных процессов литературно-художественной коммуникации: алгоритмы и перспективы исследовательских действий // Мир русского слова. 2013. № 4.
2. Ворожбитова А.А. Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. М., 2014.
3. Головей Л.А. Кризисы развития субъекта деятельности на начальных этапах профессионализации // Вестник Московского государственного университета. Серия 14. Психология. 2016. № 4. С. 47-54.
4. Зорин К.В. Проблемы организации личностно-ориентированной модели развития здравоохранения, образования и работы врача // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 1. С. 66-71.
5. Красильникова Н.В., Вацкель Е.А., Денищенко В.А. Активные методы в преподавании педагогических курсов в системе последиplomного медицинского образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 4 (146). С. 98-102. ISSN: 1994-4683eISSN: 2308-1961
6. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / под ред. Н.В. Кудрявой. Москва: Кнорус, 2020. С. 273-274.
7. Купершлаг И.Г. Рефлексивное эссе как средство развития профессиональной я-концепции будущего педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. №5(170). С 74-77. ISSN: 1609-624X
8. Серпикова М.Б., Шехурдина Т.А. Проблема формирования языковой личности в техническом вузе: лингвориторический аспект // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2021. № 26-1.
9. Слабинский В.Ю., Воищева Н.М., Незнанов Н.Г., Никифоров Г. С., Ульянов И.Г., Харькова О.А. Оценка эффективности тренинга проактивного поведения и индивидуальной психотерапии у лиц с разной степенью профессионального выгорания // Экология человека. 2019. № 11. С. 28-34. <https://doi.org/10.33396/1728-0869-2019-11-28-34>
10. Старикова М.А., Маничев С.А. Проактивное поведение в профессиональной карьере // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 7 (173). С. 267-272.
11. Тамерьян Т.Ю. Концепт в лингвориторической парадигме: аспект типологизации (на материале исследований Сочинской школы) // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2014. Вып. XVI.
12. Федотенко И.Л., Тимохина А.В. Различные подходы к пониманию сущности профессиональной направленности будущего специалиста // Образование. Культура. Общество: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции / Санкт-Петербург, 28 декабря 2020 г. Санкт-Петербург: Нацразвитие, 2020. С. 38-40.
13. Фомина К.А., Алексеев М.В., Макоева Л.Д., Теблоев К.И., Аркадьева Г.В. Формирование духовной культуры врача - залог успешного профессионального развития // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. 2018. Т. 7, № 2. С. 36-43.

14. Хазагеров Г. Г. Лингвистическая рецепция риторических идей: фундаментальный и прикладной аспекты // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2012. № 3.
15. Хазагеров Г. Г. Риторика, грамматика, дискурс, гомеостаз // Russian Journal of Linguistics. 2018. Vol. 22. № 2.

Application of the case method in teaching clinical thinking to future doctors


Gaina A. Arsakhanova

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of "Gestology",
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
mguspaeva@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 21.03.2023

Accepted 12.04.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/x3054-9246-2264-a

Abstract

Clinical thinking is an important skill for future doctors. The case method was identified as a potential tool for developing this skill. This research work is aimed at studying the development of clinical thinking in future doctors using the case method. This article will provide an overview of the case method and its use in medical education, including its advantages and problems. In addition, this article explores how the clinical case method helps future doctors develop clinical thinking skills, as well as key elements contributing to this development. The best practices of using the case method for developing clinical thinking skills will also be discussed. This article will examine the effectiveness of the case method in developing clinical thinking skills, including the methods used to evaluate its effectiveness and the results of studies examining its effectiveness. Finally, the limitations of studies examining the effectiveness of the case method in the development of clinical thinking skills will also be considered. Considering these topics, this research paper aims to give an idea of the use of the method of specific cases for the development of clinical thinking skills in future doctors and its effectiveness at the same time.

Keywords

case method, training, doctors, thinking, education.

References

1. Vorozhbitova A. A. Linguistics of discursive processes of literary and artistic communication: algorithms and prospects of research actions // The world of the Russian word. 2013. № 4.
2. Vorozhbitova A. A. Linguistic paradigm: theoretical and applied aspects. M., 2014.
3. Golovey L. A. Crises of development of the subject of activity at the initial stages of professionalization // Bulletin of the Moscow State University. Series 14. Psychology. 2016. No. 4. pp. 47-54.
4. Zorin K.V. Problems of the organization of a personality-oriented model of health care development, education and work of a doctor // Medical education and professional development. 2019. Vol. 10, No. 1. pp. 66-71.

5. Krasilnikova N.V., Vatskel E.A., Denishenko V.A. Active methods in teaching pedagogical courses in the system of postgraduate medical education // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2017. No. 4 (146). pp. 98-102. ISSN: 1994-4683eISSN: 2308-1961
6. Kudryavaya N.V., Zorin K.V., Smirnova N.B., Anashkina E.V. Psychology and pedagogy in medical education : textbook / edited by N.V. Kudryavoy. Moscow : Knorus, 2020. pp. 273-274.
7. Kuperschlag I.G. Reflexive essay as a means of developing the professional self-concept of a future teacher // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2016. №5(170). From 74-77. ISSN: 1609-624X
8. Serpikova M. B., Shekhurdina T. A. The problem of the formation of a linguistic personality in a technical university: a linguo-rhetorical aspect // Linguo-rhetorical paradigm: theoretical and applied aspects. 2021. № 26-1.
9. Slabinsky V.Yu., Voishcheva N.M., Neznanov N.G., Nikiforov G. S., Ulyanov I.G., Harkov O.A. Evaluation of the effectiveness of proactive behavior training and individual psychotherapy in individuals with varying degrees of professional burnout // Human ecology. 2019. No. 11. pp. 28-34. <https://doi.org/10.33396/1728-0869-2019-11-28-34>
10. Starikova M.A., Manichev S.A. Proactive behavior in a professional career // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2019. No. 7 (173). pp. 267-272.
11. Tamerian T. Yu. Concept in the linguo-rhetorical paradigm: aspect of typologization (based on the research of the Sochi school) // Actual problems of philology and pedagogical linguistics. 2014. Issue XVI.
12. Fedotenko I. L. , Timokhina A. V. Various approaches to understanding the essence of the professional orientation of the future specialist // Education. Culture. Society: a collection of selected articles based on the materials of the International Scientific Conference / St. Petersburg, December 28, 2020. St. Petersburg: National Development, 2020. pp. 38-40.
13. Fomina K.A., Alekseev M.V., Makoeva L.D., Tebloev K.I., Arkadieva G.V. Formation of a doctor's spiritual culture is the key to successful professional development // Infectious diseases: news, opinions, training. 2018. Vol. 7, No. 2. pp. 36-43.
14. Khazagerov G. G. Linguistic reception of rhetorical ideas: fundamental and applied aspects // News of higher educational institutions. The North Caucasus region. Social sciences. 2012. № 3.
15. Khazagerov G. G. Rhetoric, grammar, discourse, homeostasis // Russian Journal of Linguistics. 2018. Vol. 22. No. 2.