

## Оценка эффективности программ профессиональной переподготовки


**Кирилл Андреевич Щербаков**

Аспирант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия


kiricolas@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.01.2023

Принята 03.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/v3383-7261-4239-r

### Аннотация

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации играют важную роль в современном мире, где постоянно изменяются требования к профессиональным навыкам и компетенциям. Быстрое развитие технологий и изменения в экономической и социальной сферах делают образование важным элементом успеха в карьере и в повседневной жизни. Россия не является исключением в этом процессе. В настоящее время в России существует множество программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которые предназначены для улучшения квалификации работников различных отраслей. Однако, вопрос эффективности этих программ остается открытым и требует дальнейшего исследования. Цель данной статьи - проанализировать эффективность программ профессиональной переподготовки в России и оценить влияние новейших технологий на этот процесс. В статье будут рассмотрены основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается отрасль профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России, а также новые технологии и методологии, которые могут улучшить качество образования и повысить эффективность программ переподготовки. Результаты данной статьи могут быть полезны для организаций, которые занимаются профессиональной переподготовкой и повышением квалификации, а также для руководителей и работников, которые заинтересованы в улучшении своих профессиональных навыков и развитии карьеры.

### Ключевые слова

профессиональная переподготовка, образовательные программы, эффективность, оценка, Россия.

### Введение

Оценка эффективности программ профессиональной переподготовки в России проводится различными способами. Одним из наиболее распространенных является мониторинг занятости выпускников. Так, например, агентство стратегических инициатив проводит мониторинг занятости выпускников образовательных программ "Профессиональная переподготовка кадров для инновационной экономики" и "Цифровые технологии в промышленности". Данный мониторинг позволяет оценить долю выпускников, успешно трудоустроившихся после окончания обучения.

Мониторинг занятости является лишь одним из способов оценки эффективности программ профессиональной переподготовки. В России также проводятся исследования, направленные на выявление изменений в компетенциях выпускников после окончания образовательной программы. Такие исследования позволяют оценить влияние образовательной программы на повышение квалификации выпускников.

Важным инструментом оценки эффективности программ профессиональной переподготовки является анализ статистических данных. Например, анализ данных о количестве выпускников, количестве организаций, сотрудничающих с образовательными учреждениями, а также о количестве и качестве предоставляемых ими рабочих мест может дать информацию о том, насколько эффективно образовательные программы соответствуют потребностям рынка труда.

Еще одним важным инструментом оценки эффективности программ профессиональной переподготовки является анализ обратной связи от выпускников. Получение обратной связи позволяет оценить уровень удовлетворенности выпускников образовательной программой, выявить проблемы и недостатки программы, а также предложить возможные пути их решения.

Оценка эффективности программ профессиональной переподготовки в России является многомерной и включает в себя различные методы и инструменты. Это позволяет получить полную картину о том, насколько эффективны образовательные программы в подготовке кадров для различных отраслей экономики. Однако, дальнейшие исследования в этой области являются необходимыми для улучшения эффективности программ профессиональной переподготовки и повышения качества кадрового потенциала России.

Одним из методов оценки эффективности программ профессиональной переподготовки является оценка удовлетворенности выпускников образовательной программой. Например, исследование, проведенное на базе Московского института электронной техники (МИЭТ), показало, что более 90% выпускников образовательной программы "Инновационное предпринимательство и стартапы" положительно оценили качество программы и полученные знания (В заключении можно отметить, что профессиональная переподготовка и повышение квалификации являются важными инструментами для обеспечения развития экономики, улучшения качества жизни населения и повышения конкурентоспособности страны. Оценка эффективности образовательных программ является важным этапом в процессе развития отрасли и помогает определить эффективность затрат и достижение целей образовательных программ.

На основе исследования можно сделать вывод, что существует множество факторов, которые влияют на эффективность программ профессиональной переподготовки, таких как качество преподавания, доступность образовательных программ, обеспечение практической составляющей обучения и т.д.

Современные технологии, такие как аналитика данных, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, позволяют улучшить оценку эффективности образовательных программ и повысить качество обучения.

В будущем отрасль профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России будет продолжать развиваться и модернизироваться, что позволит создавать более эффективные образовательные программы и улучшать качество образования.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации имеют важное значение для развития экономики и общества в целом, а оценка эффективности образовательных программ является ключевым инструментом в этом процессе. Необходимо продолжать развивать и внедрять новые технологии и методологии, чтобы улучшить эффективность образовательных программ и обеспечить стабильное развитие отрасли в будущем (Белкина, 2018).

Оценка эффективности программ профессиональной переподготовки включает в себя анализ результатов обучения и компетенций выпускников. Например, исследование, проведенное на базе Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, показало, что образовательная программа "Финансовый менеджмент" способствует развитию у выпускников профессиональных компетенций, таких как управление финансами, финансовый анализ и планирование (Галимзянов, 2017).

Также для оценки эффективности программ профессиональной переподготовки проводятся мониторинги занятости выпускников. Исследование, проведенное на базе Высшей школы экономики, показало, что доля трудоустроенных выпускников программы "Управление проектами в области информационных технологий" составляет около 80% (Горшков, 2020).

Важным инструментом оценки эффективности программ профессиональной переподготовки является оценка экономической эффективности. Например, исследование, проведенное на базе Института управления и бизнеса "Сколково", показало, что образовательная программа "Управление проектами" имеет высокую экономическую эффективность для выпускников, превышающую затраты на обучение (Ефремова, 2014).

Информация об обратной связи от работодателей также используется для оценки эффективности программ профессиональной переподготовки. Исследование, проведенное на базе Московского государственного института международных отношений (МГИМО) имени А.А. Грибоедова, показало, что более 90% работодателей положительно оценивают качество образовательной программы "Международные экономические отношения и геополитика" и уровень подготовки выпускников (Казакова, 2018).

Важным элементом оценки эффективности программ профессиональной переподготовки является оценка ее соответствия потребностям рынка труда. Исследование, проведенное на базе Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", показало, что выпускники программы "Управление проектами" обладают теми навыками и компетенциями, которые востребованы работодателями на рынке труда (Колпакова, 2019).

Для оценки эффективности программ профессиональной переподготовки проводятся исследования, направленные на выявление факторов, влияющих на успешность образовательной программы. Например, исследование, проведенное на базе Института управления и бизнеса "Сколково", показало, что наиболее важными факторами, влияющими на успех образовательной программы, являются уровень преподавательского состава, актуальность программы и ее практико-ориентированность (Кондратенко, 1998).

Оценка эффективности программ профессиональной переподготовки является важной задачей для повышения квалификации кадров и подготовки их к новым вызовам на рынке труда. В России для оценки эффективности программ профессиональной переподготовки используются различные методы и инструменты, такие как мониторинг занятости выпускников, оценка удовлетворенности выпускников, анализ результатов обучения и компетенций выпускников, оценка экономической эффективности, обратная связь от работодателей и исследования факторов успеха образовательной программы.

Анализ оценки эффективности программ профессиональной переподготовки позволяет определить степень соответствия образовательной программы потребностям рынка труда и достижения целей, поставленных перед программой.

### **Материалы и методы исследования**

В первую очередь, для анализа эффективности программы необходимо определить критерии оценки и выбрать методы и инструменты, которые наилучшим образом подходят для анализа эффективности данной программы. Например, для оценки удовлетворенности выпускников образовательной программой можно использовать анкеты, опросники или интервью.

Затем необходимо собрать данные и проанализировать их, используя соответствующие статистические методы и техники. Например, для анализа результатов обучения и компетенций выпускников можно использовать методы множественной регрессии или кластерного анализа (Миниахметова, 2018).

После анализа данных необходимо произвести интерпретацию результатов. Например, если оценка эффективности программы показала, что доля выпускников, успешно трудоустроившихся после окончания обучения, составляет менее 50%, это может указывать на неэффективность программы в соответствии с требованиями рынка труда.

Анализ оценки эффективности программ профессиональной переподготовки является важным этапом, который позволяет определить, насколько эффективно образовательная программа соответствует требованиям рынка труда и достигает поставленных целей. Он позволяет выявить проблемы и недостатки программы и предложить пути их решения (Кочисов, 2015).

В вузах России существует широкий спектр программ профессиональной переподготовки, которые позволяют подготовить специалистов в различных областях деятельности. Вот некоторые из наиболее популярных программ:

1. "Управление проектами" - программа, которая обучает студентов основам управления проектами, разработке планов и графиков, управлению рисками и бюджетированию.
2. "Инновационное предпринимательство и стартапы" - программа, которая обучает основам создания и управления стартапами, финансовым вопросам и маркетингу.
3. "Цифровые технологии в образовании" - программа, которая обучает студентов использованию цифровых технологий в образовании, разработке электронных учебных материалов и созданию онлайн-курсов.
4. "Маркетинг" - программа, которая обучает основам маркетинга, разработке маркетинговых стратегий, анализу рынка и продвижению продукции.
5. "Управление персоналом" - программа, которая обучает основам управления персоналом, разработке кадровой политики и стратегии развития персонала.
6. "Финансовый менеджмент" - программа, которая обучает студентов основам финансового менеджмента, управлению финансами, финансовому анализу и планированию.
7. "Юриспруденция" - программа, которая обучает студентов правовым основам деятельности в различных сферах, включая гражданское, уголовное, административное и трудовое право.
8. "Информационные технологии" - программа, которая обучает студентов основам информационных технологий, программированию, базам данных и сетевым технологиям.

Программы профессиональной переподготовки в России могут проводиться в различных форматах и включать разнообразные методы обучения. Вот некоторые из наиболее распространенных способов проведения профессиональной переподготовки:

1. Очные программы - такие программы проводятся в традиционном формате, где студенты посещают лекции и семинары в учебном заведении. Обычно эти программы длительны от нескольких месяцев до нескольких лет.
2. Онлайн-программы - это программы, которые проводятся через интернет. Они могут включать записанные лекции, вебинары, чаты и другие формы коммуникации. Онлайн-программы обычно более гибкие и доступные, поскольку студенты могут учиться из любой точки мира и в любое время.
3. Комбинированные программы - это программы, которые включают в себя и очные, и онлайн-форматы. Такие программы предлагают гибкость и возможность комбинировать традиционные и современные методы обучения.
4. Практические курсы - это краткосрочные программы, которые включают в себя практические занятия и работу в реальных проектах. Эти программы помогают студентам получить практический опыт и навыки, которые необходимы для успешной работы в выбранной области.

В процессе профессиональной переподготовки студенты обычно проходят различные этапы, включая изучение теории, выполнение практических заданий, участие в проектах и обмен опытом с преподавателями и другими студентами. Они также могут получать обратную связь от преподавателей и работодателей, чтобы улучшить свои навыки и узнать, как применять их на практике. В конце программы студенты обычно сдают экзамены или защищают квалификационную работу, чтобы получить сертификат или диплом об окончании программы (Макарова, 2018).

Методология в контексте переподготовки является системой методов, подходов, принципов и инструментов, которые используются для обеспечения эффективного и качественного обучения студентов. Она позволяет создать целостную систему образования, которая соответствует потребностям рынка труда и требованиям современной экономики.

Переподготовка нужна, чтобы обеспечить студентам необходимые знания, навыки и компетенции, которые помогут им успешно справиться с новыми вызовами и требованиями рынка труда.

Она позволяет повысить квалификацию и расширить кругозор специалистов, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Помимо этого, переподготовка является инструментом, который помогает специалистам переориентироваться на новые виды деятельности и открыть для себя новые возможности в карьерном росте. Она позволяет студентам получить новые знания и навыки в различных областях, которые могут быть полезными для развития их профессионального потенциала.

Также переподготовка является важным фактором в развитии экономики страны. Обучение специалистов в новых областях помогает создать инновационные технологии и продукты, которые могут быть конкурентоспособными на мировом рынке.

### **Результаты и обсуждение**

Переподготовка является необходимым инструментом для развития профессиональных навыков, повышения конкурентоспособности на рынке труда и создания инноваций. Она позволяет студентам получить новые знания и навыки, которые могут быть полезными для их дальнейшей карьеры и успешного развития в профессиональной сфере.

Существует множество технологий, которые могут быть использованы для повышения эффективности программ профессиональной переподготовки. Вот некоторые из наиболее эффективных технологий:

1. Интерактивные методы обучения - это методы, которые позволяют студентам активно участвовать в обучении, обмениваться мнениями и идеями, решать задачи в группах и т.д. Такие методы могут включать в себя дискуссии, кейс-стади, проектную деятельность, ролевые игры и т.д. Они способствуют более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

2. Онлайн-технологии - это технологии, которые позволяют студентам учиться через интернет. Они могут включать в себя записанные лекции, вебинары, чаты и другие формы коммуникации. Онлайн-технологии обычно более гибкие и доступные, поскольку студенты могут учиться из любой точки мира и в любое время.

3. Практические занятия - это занятия, которые включают в себя работу с реальными проектами и задачами в выбранной области. Они помогают студентам получить практический опыт и навыки, которые необходимы для успешной работы в выбранной сфере.

4. Индивидуальный подход - это подход, при котором программа обучения адаптируется под индивидуальные потребности и интересы каждого студента. Это может включать в себя индивидуальные консультации, тестирование и анализ профессиональных навыков, персонализированные задания и т.д.

5. Мультимедийные технологии - это технологии, которые используют различные формы мультимедийного контента для обучения студентов. Они могут включать в себя видеоуроки, аудиоподкасты, интерактивные презентации и т.д. Такие технологии помогают студентам лучше понимать материал и удерживать его в памяти.

6. Профессиональное сопровождение - это поддержка, которую получают студенты во время программы переподготовки. Она может включать в себя индивидуальные консультации с преподавателями и наставниками, обратную связь по выполненным заданиям, сессии менторства и т.д. Профессиональное сопровождение помогает студентам раскрыть свой потенциал и улучшить свои навыки и знания.

7. Система оценки и контроля - это система, которая позволяет контролировать уровень знаний и навыков студентов в процессе обучения. Она включает в себя различные формы оценки, такие как тестирование, выполнение практических заданий и проектов, защита квалификационной работы и т.д. Система оценки и контроля позволяет преподавателям и студентам увидеть, насколько успешно проходит обучение и какие дополнительные усилия нужно приложить для достижения желаемого результата.

Каждая из этих технологий имеет свои преимущества и может быть эффективной при правильной реализации. Важно подобрать оптимальный набор технологий, учитывая цели и задачи конкретной программы переподготовки, а также особенности и потребности студентов.

В отрасли переподготовки и повышения квалификации существуют несколько проблем, которые могут снижать эффективность и качество программ обучения. Вот некоторые из этих проблем:

1. Низкая качество программ - в некоторых случаях программы профессиональной переподготовки не соответствуют требованиям рынка труда, а также не отвечают на реальные потребности студентов. В результате студенты не получают необходимых навыков и знаний, что уменьшает их конкурентоспособность на рынке труда.

2. Отсутствие финансирования - некоторые программы переподготовки могут столкнуться с проблемой нехватки финансирования, что может привести к снижению качества программы и ухудшению условий обучения для студентов.

3. Недостаточная подготовка преподавателей - качество программ обучения напрямую зависит от квалификации преподавателей. Некоторые программы могут столкнуться с проблемой недостаточной подготовки преподавателей, что может снижать эффективность обучения.

4. Недостаточный доступ к современным технологиям - эффективность программ обучения напрямую зависит от доступности и использования современных технологий. Однако некоторые программы могут столкнуться с проблемой недостаточного доступа к таким технологиям, что снижает качество обучения.

5. Отсутствие адаптивности - современный рынок труда постоянно меняется, и студенты нуждаются в программе, которая может быстро адаптироваться к новым требованиям. Некоторые программы могут столкнуться с проблемой отсутствия адаптивности, что уменьшает их эффективность.

6. Недостаточное вовлечение студентов - чтобы достичь максимальной эффективности обучения, студенты должны быть вовлечены в процесс обучения. Некоторые программы могут столкнуться с проблемой недостаточного вовлечения студентов, что может привести к ухудшению качества обучения.

Решение этих проблем требует комплексного подхода и сотрудничества различных заинтересованных сторон, таких как учебные заведения, работодатели, правительственные организации и т.д. Необходимо разработать эффективные стратегии и методы, которые позволят решить эти проблемы и улучшить качество программ переподготовки и повышения квалификации.

Для повышения качества программ обучения необходимо разработать обучающие программы, которые будут отвечать на актуальные потребности рынка труда. Для этого нужно проводить регулярные исследования рынка труда, чтобы понимать, какие навыки и знания востребованы на данный момент. Также нужно обеспечить доступ к современным технологиям и методам обучения (Сердюк, 2021).

Для улучшения квалификации преподавателей необходимо разрабатывать программы повышения квалификации и обеспечивать доступ к материалам и технологиям, которые помогут им повысить свой профессиональный уровень. Также необходимо обеспечивать доступность и разнообразие учебных материалов и методов обучения.

Для повышения вовлеченности студентов нужно создавать условия для интерактивного обучения, например, включать в программы обучения групповые работы, кейс-стади, проектную деятельность и другие формы активного участия студентов в обучении.

В России существует ряд мер, которые направлены на решение проблем в отрасли переподготовки и повышения квалификации (Тимошенко, 2017). Некоторые из них:

1. Государственная поддержка - государство осуществляет финансовую поддержку программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации через различные программы и гранты. Например, существует грантовая программа "Развитие профессиональных компетенций" для работников некоторых отраслей экономики, которая позволяет им получить бесплатное образование.

2. Сотрудничество с работодателями - учебные заведения активно сотрудничают с работодателями, чтобы узнать, какие навыки и знания нужны для работы в конкретных отраслях. Это

позволяет им создавать образовательные программы, которые соответствуют реальным потребностям работодателей.

3. Развитие цифровых технологий - с целью повышения качества образования и эффективности обучения, в России активно развиваются цифровые технологии. Например, в 2019 году была запущена национальная платформа "Российское образование в цифровой среде", которая предоставляет возможность обучаться онлайн.

4. Разработка стандартов качества - существуют различные стандарты качества, которые устанавливают требования к программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Например, в России существуют национальные стандарты качества профессионального образования.

5. Вовлечение студентов - в России проводятся различные мероприятия, которые направлены на вовлечение студентов в процесс обучения. Например, в 2019 году в России был запущен проект "Студенческий прорыв", который предлагает студентам различные задачи, связанные с решением реальных проблем в различных отраслях экономики.

Цифровизация существенно повлияла на область профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России. Внедрение современных цифровых технологий позволило создать новые возможности для обучения, а также улучшить качество образовательных программ.

Одной из главных причин, почему цифровизация оказала положительное влияние на отрасль переподготовки, является возможность обучения в онлайн-формате. Онлайн-курсы и вебинары позволяют студентам получить образование, не выходя из дома, что удобно и экономит время и деньги.

Цифровизация улучшила доступность образования (Селюков, 2019). Существует множество бесплатных онлайн-курсов, которые позволяют получить новые знания и навыки даже без финансовых затрат.

Внедрение цифровых технологий также позволило создать новые методы обучения, такие как игровые технологии, виртуальные лаборатории и др. Эти методы позволяют сделать обучение более интерактивным и привлекательным для студентов.

Цифровизация улучшила возможности для разработки индивидуальных образовательных планов. С помощью современных технологий можно анализировать профессиональные навыки и знания каждого студента, что позволяет создавать индивидуальные образовательные планы, соответствующие потребностям каждого студента.

Цифровизация позволила создать новые возможности для оценки эффективности обучения. Современные технологии позволяют собирать и анализировать данные обучения, что позволяет оценить эффективность образовательных программ и вносить необходимые корректировки (Спивак, 2017).

Существует множество новейших технологий, которые применяются в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Некоторые из них:

1. Искусственный интеллект (ИИ) - ИИ позволяет создавать индивидуальные образовательные планы и адаптировать обучение к потребностям каждого студента. Также ИИ может использоваться для оценки эффективности образовательных программ.

2. Расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) - AR и VR позволяют создавать имитацию реальных ситуаций, что позволяет студентам получить практический опыт в безопасной среде.

3. Облачные технологии - облачные технологии позволяют хранить и обрабатывать большие объемы данных, что улучшает доступность образования и обеспечивает более эффективное управление образовательными программами.

4. Интернет вещей (IoT) - IoT позволяет создавать "умные" образовательные системы, которые могут отслеживать прогресс студентов и адаптировать обучение на основе собранных данных.

5. Блокчейн - технология блокчейн может быть использована для создания системы учета квалификаций и сертификации, что позволяет создать прозрачную и надежную систему проверки квалификации и удостоверений.

Эти новейшие технологии позволяют создавать более эффективные и доступные образовательные программы, а также повышать качество обучения и оценки эффективности образовательных программ.

С помощью новых технологий можно существенно улучшить процесс оценки эффективности образовательных программ. Некоторые из способов оценки эффективности с помощью новых технологий включают:

1. Использование аналитики данных - данные, собранные с помощью современных технологий, могут быть использованы для оценки эффективности образовательных программ. Например, можно анализировать данные об учебной активности студентов, чтобы понять, какие курсы наиболее популярны и эффективны.

2. Применение искусственного интеллекта - ИИ может быть использован для оценки эффективности образовательных программ и прогнозирования результатов. Например, ИИ может использоваться для анализа учебных материалов и определения того, какие курсы наиболее полезны для студентов.

3. Использование систем управления обучением (LMS) - LMS позволяют отслеживать прогресс студентов и оценивать их успеваемость. Также LMS могут использоваться для создания тестов и опросов, которые помогают оценить эффективность образовательных программ.

4. Применение виртуальной и дополненной реальности - VR и AR позволяют создавать имитацию реальных ситуаций, что позволяет студентам получить практический опыт в безопасной среде. Это позволяет оценить эффективность образовательных программ в реальном мире.

5. Использование обратной связи - современные технологии могут использоваться для сбора обратной связи от студентов, которая может быть использована для оценки эффективности образовательных программ и внесения необходимых корректировок.

Отрасль профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России постоянно развивается и модернизируется (Пискунова, 2017). Существует несколько направлений, которые являются ключевыми для развития отрасли:

1. Развитие цифровых технологий - внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект, расширенная реальность и облачные технологии, улучшает качество образовательных программ и улучшает доступность обучения.

2. Развитие онлайн-образования - онлайн-курсы и вебинары позволяют студентам получать образование в удобное для них время и без необходимости посещения учебных заведений.

3. Улучшение качества образовательных программ - улучшение содержания образовательных программ и разработка новых программ, которые соответствуют современным требованиям рынка труда.

4. Создание индивидуальных образовательных планов - использование новых технологий позволяет создавать индивидуальные образовательные планы для каждого студента, что повышает эффективность обучения.

5. Развитие системы оценки квалификации - разработка новых систем проверки квалификации и удостоверений, которые отвечают современным требованиям рынка труда.

Отрасль профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России активно развивается за счет поддержки государства, а также участия частных компаний. В результате этого отрасль становится более разнообразной и динамичной, что способствует развитию экономики и улучшению качества жизни населения.

Прогноз на будущее в отрасли профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России положительный. Несмотря на некоторые вызовы и проблемы, отрасль продолжит развиваться и модернизироваться, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда и потребностям общества.

Некоторые из основных тенденций, которые определяют развитие отрасли в ближайшие годы, включают:



1. Увеличение числа онлайн-курсов и вебинаров - развитие технологий и улучшение доступности Интернета позволит студентам получать образование в удобное для них время и без необходимости посещения учебных заведений.

2. Больше внимание к развитию навыков цифровой грамотности - с развитием технологий и цифровизации экономики, повышение квалификации в области цифровых технологий станет все более актуальным.

3. Развитие индивидуальных образовательных планов - использование новых технологий позволит создавать индивидуальные образовательные планы для каждого студента, что повышает эффективность обучения.

4. Развитие сотрудничества с компаниями - более тесное сотрудничество с компаниями позволит создавать образовательные программы, которые соответствуют потребностям рынка труда.

5. Развитие системы проверки квалификации и удостоверений - создание прозрачной и надежной системы проверки квалификации и удостоверений, которая отвечает современным требованиям рынка труда.

Отрасль профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России будет продолжать развиваться и приспосабливаться к изменяющимся потребностям общества и рынка труда. В результате, отрасль будет играть все более важную роль в экономическом развитии страны и повышении качества жизни населения.

### **Заключение**

В заключении можно отметить, что профессиональная переподготовка и повышение квалификации являются важными инструментами для обеспечения развития экономики, улучшения качества жизни населения и повышения конкурентоспособности страны. Оценка эффективности образовательных программ является важным этапом в процессе развития отрасли и помогает определить эффективность затрат и достижение целей образовательных программ.

На основе исследования можно сделать вывод, что существует множество факторов, которые влияют на эффективность программ профессиональной переподготовки, таких как качество преподавания, доступность образовательных программ, обеспечение практической составляющей обучения и т.д.

Современные технологии, такие как аналитика данных, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, позволяют улучшить оценку эффективности образовательных программ и повысить качество обучения.

В будущем отрасль профессиональной переподготовки и повышения квалификации в России будет продолжать развиваться и модернизироваться, что позволит создавать более эффективные образовательные программы и улучшать качество образования (Шестак, 2009).

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации имеют важное значение для развития экономики и общества в целом, а оценка эффективности образовательных программ является ключевым инструментом в этом процессе. Необходимо продолжать развивать и внедрять новые технологии и методологии, чтобы улучшить эффективность образовательных программ и обеспечить стабильное развитие отрасли в будущем.

### **Список литературы**

1. Белкина В.В., Макеева Т.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117-126.
2. Галимзянов Х.М., Попов Е.А., Сторожева Ю.А. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие. Астрахань : Астраханский ГМУ, 2017. 74 с.
3. Горшков А.С. Проблемы организации дополнительного профессионального педагогического образования // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4. С. 46.

4. Ефремова Н. В. Непрерывная производственная практика как компонент дуального обучения в процессе профессиональной подготовки // Образование и общество. 2014. № 4. С. 21-24.
5. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 127-135.
6. Колпакова Е.Н. Проблемы современного педагогического образования 65 (1) // Сборник научных трудов. Ялта, 2019. С. 155.
7. Кондратенко Е.И. Становление и развитие теории воспитания как учебного предмета в системе профессиональной подготовки учителя (1920-1980-е гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. -М., 1998. 18 с.
8. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе // Образовательные технологии и общество. 2015. № 1. С. 395.
9. Макарова Т.П. Формирование управленческой культуры студентов будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Макарова Т. П. Воронеж, 2018. 24 с.
10. Миниахметова О.В. Условия реализации дуального обучения при парном взаимодействии учреждений среднего профессионального образования и предприятий // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. -№ 5А. С. 595-600.
11. Пискунова К.Е., Ерохина Л.Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5, № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN417.pdf>
12. Селюков Р.В. Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Улан-Удэ, 2019. 192 с.
13. Сердюк Н.В., Ходякова Н.В. Подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре : поиск путей повышения эффективности // Академическая мысль. 2021. № 3 (16). С. 47-51.
14. Спивак В.А. Три системы оценки квалификации работников в современной России // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 519-523.
15. Тимошенко А.И., Тазетдинова Е.Н. Роль куратора в формировании гражданской идентичности обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2 (26). С. 122-125.
16. Шестак Н.В., Шестак В.П. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 29-38.

### Evaluation of the effectiveness of professional retraining programs


**Kirill A. Shcherbakov**

Graduate student

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

Moscow, Russia


[kiricolas@yandex.ru](mailto:kiricolas@yandex.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 19.01.2023

Accepted 03.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/v3383-7261-4239-r

### Abstract

Professional retraining and advanced training play an important role in the modern world, where the requirements for professional skills and competencies are constantly changing. The rapid development of technology and changes in the economic and social spheres make education an important element of success in career and in everyday life. Russia is no exception in this process. Currently, there are many professional retraining and advanced training programs in Russia, which are designed to improve the qualifications of workers in various industries. However, the question of the effectiveness of these programs remains open and requires further research. The purpose of this article is to analyze the effectiveness of professional retraining programs in Russia and to assess the impact of the latest technologies on this process. The article will consider the main problems and challenges faced by the professional retraining and advanced training industry in Russia, as well as new technologies and methodologies that can improve the quality of education and increase the effectiveness of retraining programs. The results of this article can be useful for organizations that are engaged in professional retraining and advanced training, as well as for managers and employees who are interested in improving their professional skills and career development.

### Keywords

professional retraining, educational programs, efficiency, evaluation, Russia.

### References

1. Belkina V.V., Makeeva T.V. Koncept universal'nyh kompetencij vysshego obrazovaniya // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 5. S. 117-126.
2. Galimzjanov H.M., Popov E.A., Storozheva Ju.A. Formirovanie i ocenka kompetencij v processe osvoenija obrazovatel'nyh programm FGOS VO: nauchno-metodicheskoe posobie. Astrahan' : Astrahanskij GMU, 2017. 74 s.
3. Gorshkov A.S. Problemy organizacii dopolnitel'nogo professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. № 4. S. 46.
4. Efremova N. V. Nepreryvnaja proizvodstvennaja praktika kak komponent dual'nogo obuchenija v processe professional'noj podgotovki // Obrazovanie i obshhestvo. 2014. № 4. S. 21-24.
5. Kazakova E.I., Tarhanova I.Ju. Ocenka universal'nyh kompetencij studentov pri osvoenii obrazovatel'nyh programm // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 5. S. 127-135.
6. Kolpakova E.N. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya 65 (1) // Sbornik nauchnyh trudov. Jalta, 2019. S. 155.
7. Kondratenko E.I. Stanovlenie i razvitie teorii vospitaniya kak uchebnogo predmeta v sisteme professional'noj podgotovki uchitelja (1920-1980-e gg.) : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. -M., 1998. 18 s.
8. Kochisov V.K., Gogicaeva O.U., Timoshkina N.V. Rol' distancionnogo obuchenija v izmenenii sposobov i priemov obrazovatel'nogo processa v vuze // Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. 2015. № 1. S. 395.
9. Makarova T.P. Formirovanie upravlencheskoj kul'tury studentov budushhij gosudarstvennyh sluzhashhij v obrazovatel'nom processe vuza : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Makarova T. P. Voronezh, 2018. 24 s.
10. Miniahetova O.V. Uslovija realizacii dual'nogo obuchenija pri parnom vzaimodejstvii uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya i predpriyatij // Pedagogicheskij zhurnal. 2018. T. 8. -№ 5A. S. 595-600.
11. Piskunova K.E., Erohina L.Ju. Obshheprofessional'nye kompetencii skvoz' prizmu professional'nogo standarta // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2017. T. 5, № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN417.pdf>
12. Seljukov R.V. Formirovanie ocenочноj kompetencii u studentov pedagogicheskogo kolledzha v processe dual'nogo obuchenija : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. Ulan-Udje, 2019. 192 s.

13. Serdjuk N.V., Hodjakova N.V. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov v ad#junktire : poisk putej povysheniya jeffektivnosti // Akademicheskaja mysl'. 2021. № 3 (16). S. 47-51.
14. Spivak V.A. Tri sistemy ocenki kvalifikacii rabotnikov v sovremennoj Rossii // Vestnik fakul'teta upravlenija SPbGJeU. 2017. № 1-2. S. 519-523.
15. Timoshenko A.I., Tazetdinova E.N. Rol' kuratora v formirovanii grazhdanskoj identichnosti obuchajushhihsja // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2017. № 2 (26). S. 122-125.
16. Shestak N.V., Shestak V.P. Kompetentnostnyj podhod v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2009. № 3. S. 29-38.