

## Исследование ключевого пути для вузов по реализации важного дискурса Си Цзиньпина об изучении истории партии и образовании

**Чжоу Чанмэй**

Преподаватель

Хэйхэский университет

Провинция Хэйлунцзян, Китай

chanme@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 21.10.2022

Принята 01.11.2022

Опубликована 15.12.2022

 10.25726/r1618-6158-9735-u

### Аннотация

Важные изложения Генерального секретаря Си Цзиньпина об образовании богаты смыслом и глубоки. Это продукт сочетания марксистской теории и фактического развития китайского образования. Это важная часть социалистической мысли Си Цзиньпина с китайской спецификой в новую эпоху. Он указывает направление и обеспечивает фундаментальную основу для реформы и развития образования страны в новую эпоху. После 18-го Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая генеральный секретарь Си Цзиньпин выступил с важными докладами о повышении качества образования и наращивании образовательного потенциала. Пятый пленум ЦК партии девятнадцатого созыва четко заявил, что «построение качественной системы образования» в период «14-й пятилетки» построит сильную образовательную страну в 2035 году; это важная мера по содействию всестороннему развитию людей и построению сильной образовательной страны. Это свидетельствует о том, что китайское образование вступило в новый этап всестороннего повышения качества и инновационного развития.

### Ключевые слова

путь, образование, изучения истории партии, вуз.

Проект фонда: 2021 Провинция Хэйлунцзян Провинциальные высшие учебные заведения фундаментальные научные исследования бизнес-плана (расходы по делу). Научно-исследовательский проект «Важная дискуссия Си Цзиньпина по изучению истории партии и образованию и исследованиям на пути внедрения университетов» (номер проекта: 2021-KYYWF-0702)

### Введение

С началом нового пути к всестороннему строительству современной социалистической страны потребность в высшем образовании в развитии партии и страны как никогда актуальна. Построение качественной системы высшего образования является неотъемлемым условием качественного развития высшего образования в период «14-й пятилетки», а также смыслом построения сильной образованной страны (Лузянин, 2011).

Коммунистическая партия Китая всегда придавала большое значение изучению, обобщению и использованию исторического опыта. Важный дискурс Си Цзиньпина об изучении истории партии и образовании исходит не из личной субъективной воли, а имеет глубокие теоретические и исторические корни. Среди них коллективный взгляд лидеров прошлых поколений на историю партии является наиболее важным и прямым теоретическим источником. Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Цзян Цзэминь, Ху Цзиньтао и др. опубликовали серию важных рассуждений по истории Коммунистической партии Китая в разные исторические периоды, сформировав серию теоретических достижений по изучению и

применению истории Коммунистической партии Китая. Это историческая отправная точка и логическая отправная точка для важного рассуждения Си Цзиньпина об изучении истории партии и образовании, и это также основная исследовательская проблема предмета. Исследование по этому вопросу будет сосредоточено на двух аспектах: с одной стороны, наследование Си Цзиньпином дискурса о партийной истории лидеров Коммунистической партии Китая на протяжении веков с акцентом на рассмотрении и уточнении характеристик ее идентичности. С другой стороны, Си Цзиньпин расширил и внедрил новшества в дискурс о партийной истории ведущих коллективов Коммунистической партии Китая на протяжении веков, подчеркнув их отличительные характеристики (Лебедева, 2014).

### **Материалы и методы исследования**

Важный дискурс об изучении истории партии Си Цзиньпина и образовании – это теоретическая система с глубокой мыслью, широким видением, богатой коннотацией и далеко идущим значением. Чтобы глубоко понять и усвоить духовную сущность, основные положения и теоретический характер важного выступления Си Цзиньпина об изучении истории партии и образовании, мы должны сначала изучить его основной смысл. В связи с этим тема фокусируется на следующих четырех аспектах исследования (Van Stee, 2018).

Во-первых, всестороннем изучении важные дискуссии Си Цзиньпина об изучении истории партии и образовании на двух этапах до и после 18-го Национального съезда партии в контексте времени, чтобы сделать соответствующие исследования более всеобъемлющими, полными и точными.

Во-вторых, с точки зрения разделения содержания, оно в основном включает шесть аспектов: взгляды Си Цзиньпина на функцию и роль истории партии, позицию и методы исследования истории партии, усиление лидерства партии в работе по истории партии, правильную оценку исторических событий и исторических личностей, оппозицию к историческому нигилизму и инновациям в изучении истории партии и методах воспитания.

В-третьих, в аспекте самовыражения проводятся специальные исследования по четырем типам контента, таким как важные речи Си Цзиньпина, беседы, выступления, важные инструкции, наставления, важные подписанные статьи и важные монографии по изучению истории партии и образования, чтобы сделать соответствующие исследования более целенаправленными, точными и требующими временной оценки.

В-четвертых, в аспекте средств массовой информации основное внимание уделяется изучению и использованию рекомендуемых учебных материалов и вспомогательных чтений, включая "Наброски Си Цзиньпина по изучению социалистической мысли с китайскими особенностями в новую эпоху", "Вопросы и ответы Си Цзиньпина по изучению социалистической мысли с китайскими особенностями в новую эпоху". Новая эра", "Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Цзян Цзэминь, Ху Цзиньтао, выдержки из исторического дискурса Коммунистической партии Китая", "Краткая история Коммунистической партии Китая" и так далее.

Качественная система образования – это система, реализующая новую концепцию развития и адаптирующаяся к потребностям новой модели развития, что в основном выражается в степени соответствия насущным потребностям экономического и социального развития, в степени вклада на удовлетворение основных стратегических потребностей страны, а также на поддержку образования населением и удовлетворение и чувство выгоды от получения высшего образования (Matten, 2012). На новом этапе развития, чтобы построить качественную систему высшего образования и завершить трансформацию «большой образовательной страны» в «сильную образовательную страну», необходимо усвоить основные принципы и требования управления школами.

Во-первых, сохранить общее лидерство партии над высшим образованием. Генеральный секретарь Си Цзиньпин подчеркнул, что «партия, правительство, армия и народ изучают восток, запад, север, юг и центр, партия руководит всем»; играет ключевую роль партийного руководства в сфере высшего образования, укреплять и улучшать партийное строительство в колледжах и университетах. Это является фундаментальной гарантией хорошего ведения высшего образования и создания высококачественной системы образования.

Необходимо отстаивать и совершенствовать фундаментальную систему принципиальной ответственности под руководством парткома, формировать школьную систему «ответственности директора, академической стипендии профессоров и демократического управления», укрепить «четыре сознания», укрепить «четыре уверенности в себе» и дать полную свободу партийной организации (Thibodeau, 2011). Она играет ведущую роль в идеологическом воспитании, руководящем направлении, сплоченности, инновационном управлении и т. д.

Генеральный секретарь Си Цзиньпин подчеркнул на конференции по изучению истории партии и мобилизации образования: «Материалистический взгляд на историю - это фундаментальный способ для нас, коммунистов, понять историю. Если взгляд на историю неверен, он не только не достигнет цели обучения, но и будет совершенно другим и приведет к недопониманию». Это основной принцип для колледжей и университетов при проведении важных дискуссий (Гордон, 2020).

Проведение важных дискуссий в колледжах и университетах должно быть тесно увязано с функциями, статусом и особенностями работы колледжей и университетов и сосредоточено на следующих четырех аспектах: во-первых, предложение Си Цзиньпина придерживаться руководящих положений марксизма при изучении истории партии, решительно выступить против исторического нигилизма и другие ложные исторические взгляды материалистического взгляда на историю.

Во-вторых, общая стратегия Си Цзиньпина по великому омоложению китайской нации и великим изменениям в мире, которых не было замечено за сто лет, устанавливает грандиозный взгляд на историю, анализирует механизм эволюции на протяжении долгой истории, течение времени и глобальную ситуацию, и исследуйте материалистический взгляд на историю. Закон истории.

В-третьих, материалистический взгляд Си Цзиньпина на историю, основанный на следовании идеологической линии поиска истины в фактах, различении основного течения и притоков, следовании правде, исправлении ошибок, переносе опыта и извлечении уроков (Turner, 2000).

В-четвертых, взгляд Си Цзиньпина на исторический период после реформы и открытости не может быть использован для отрицания исторического периода до реформы и открытости, равно как исторический период до реформы и открытости не может быть использован для отрицания материалистического взгляда на исторический период после реформы и открытости.

Колледжи и вузы должны ухватиться за «жизненный путь» идейно-политической работы, усилить строительство партийных организаций, построить всестороннюю, многоуровневую и разностороннюю систему образования, реализовать роль партии в деле воспитания людей.

Низовые партийные организации должны сочетать свои собственные характеристики развития, чтобы сформировать эффективную модель образования, чтобы развитие школы и партийное строительство резонировали на одной частоте, а идеологическая и политическая работа должна вестись ежедневно, лично и практически (Грузинов, 2018).

Во-вторых, настаивать на том, чтобы пустить корни в Китае для управления высшим образованием. Генеральный секретарь Си Цзиньпин отметил, что «чтобы хорошо управлять образованием в Китае, мы должны иметь китайские особенности, следовать законам образования и управлять университетами, основанными на китайской земле».

### **Результаты и обсуждение**

Современный университет с китайской спецификой должен отражать волю страны, служить экономическому развитию, ориентироваться на национальное омоложение и брать на себя социальную ответственность. Необходимо использовать социалистическую мысль Си Цзиньпина с китайской спецификой в новую эпоху, особенно важное изложение Генерального секретаря Си Цзиньпина об образовании, чтобы вооружить ум, направлять практику и продвигать работу, а также воспринимать установление нравственности и воспитание людей как основание колледжей и университетов; необходимо укорениться в Китае, интегрировать китайские и зарубежные страны и иметь систематический выбор: «Пожалуйста, приходите», «выходите» с целью и «глубокое участие» с цели, основанные на времени и ориентированные на будущее, исследовать модель управления школой, которая соответствует национальным условиям; придерживаться коннотативного пути развития и

направлять научное позиционирование и классифицированное развитие колледжей и университетов, разумно устанавливать профессиональные категории; улучшать качество обучения талантов, внедрять инновации в модель обучения талантов, оптимизировать структуру обучения талантов и улучшать систему обучения талантов высокого уровня (Ли, 2006).

В-третьих, способствовать модернизации системы управления высшим образованием и возможностей управления. Генеральный секретарь Си Цзиньпин отметил: «Необходимо углубить реформу школьной системы и управления образованием, а также способствовать модернизации возможностей и уровней управления в сфере образования», связанные с процветанием партии и страны и благополучием народа. Колледжи и университеты должны совершенствовать интегрированную систему образования с фундаментальной задачей воспитания нравственности и воспитания человека и нацеливаться на всестороннее развитие нравственности, интеллекта, физического воспитания, искусства и труда, а также строить дисциплины, соответствующие школьно-теоретической направленности и характеристики и служить потребностям страны и местности. Профессиональная система, формирование классифицированной системы управления школой с согласованным развитием, отдельными выставками, поэтапным строительством и потребностями стыковки, а также совершенствование системы образовательной оценки, ориентированной на подготовку талантов, построение дисциплины, качество достижений, влияние и вклад.

В то же время необходимо использовать дивиденды, связанные с развитием информационных технологий, для создания нового механизма многостороннего управления образованием, укрепления тесной связи между университетами и государственными ведомствами, общественными организациями, сторонними организациями. агентства по оценке образования и т. д., и должным образом регулируют отношения между школьным управлением, управлением и оценкой.

Внутренние отношения между ними служат новым потребностям совместного построения социалистической модернизированной и могущественной страны (Журавлева, 2018).

В-четвертых, построить систему высшего образования, отвечающую потребностям новой модели развития. Вступая на новый этап развития, чтобы хорошо управлять высшим образованием, необходимо реализовать новую концепцию развития и внедрить новую концепцию развития инноваций, координации, экологичности, открытости и совместного использования во всем процессе и различных областях высшего образования. образование.

Генеральный секретарь Си Цзиньпин подчеркнул, что "необходимо усилить изучение китайской истории, особенно современной истории Китая, истории Китайской революции, истории Коммунистической партии Китая, истории Китайской Народной Республики и истории реформ и открытости Китая среди студентов".

При проведении важных дискуссий колледжи и университеты должны уделять пристальное внимание идеологическим и политическим курсам, таким как "Очерк современной китайской истории", внедрять инновационные методы преподавания, углублять понимание студентами современной китайской истории и формировать правильный взгляд на историю.

Во-первых, благодаря курсу "Очерк современной истории Китая" студентам колледжа становится ясно, что только социализм может спасти Китай, и только придерживаясь социализма с китайскими особенностями, можно достичь великого омоложения китайской нации. Историческая логика и реалистическая логика были доказаны практикой.

Во-вторых, мы сосредоточимся на содействии решению практических вопросов, таких как "сверхвысокий уровень" в преподавании "Очерка современной истории Китая", и сформируем модель современного исторического образования с единым руководством со стороны партийных комитетов колледжей и университетов, координацией и сотрудничеством между партийными и правительственными ведомствами, и совместные усилия преподавателей и студентов (Schell, 2018).

В-третьих, строго требуется соблюдение учебной программы и распределение часов и строгая гарантия, что количество часов "Очерка современной китайской истории" не будет снижено.

В-четвертых, укрепление чувства ответственности колледжей и университетов за проведение современного образования по истории Китая, увеличение инвестиции в аппаратное и программное

обеспечение, такое как преподаватели, фонды, места и оборудование, и предоставление достаточных гарантий для улучшения современного образования по истории Китая.

Чтобы построить высококачественную систему высшего образования и служить построению новой модели развития, государство несет ответственность за удовлетворение основных стратегических потребностей страны и региона, а также за улучшение возможностей инновационных услуг, отвечающих потребностям новой модели развития; сглаживает многостороннюю совместную систему образования и строит семьи, школы, режим обучения социального совместного образования; на основе школьной цели, оптимизировать образовательную среду и реализовать устойчивое развитие образовательного процесс; расширить открытие образования, способствовать культурному обмену между китайским и зарубежным высшим образованием и активно участвовать в глобальном управлении образованием; оптимизировать структуру предложения высшего образования, решить такие проблемы, как несбалансированное региональное расположение, неподходящий тип и иерархия, а также неразумные профессиональные настройки будет способствовать качественному развитию высшего образования.

Хорошо организованное высшее образование связано с развитием страны и будущим нации. Высшее образование является важным показателем комплексной силы страны. Чтобы хорошо управлять высшим образованием мирового уровня, страна должна хорошо ответить на вопросник времени. Находясь на стыке двухвековой истории, партия и государство выдвинули более высокие требования к развитию высшего образования. В отчете девятнадцатого Национального конгресса Коммунистической партии Китая генеральный секретарь Си предложил «ускорить строительство первоклассных университетов и первоклассных дисциплин, а также реализовать коннотативное развитие высшего образования».

Он подчеркнул: «Китайское образование может воспитать мастеров. Мы должны иметь эту уверенность в себе, расширять свой кругозор, впитывать все и хорошо работать в сфере образования Китая». С момента основания Нового Китая высшее образование в моей стране сделало блестящие достижения, и качество высшего образования продолжает улучшаться, что является очень замечательным достижением. У нас есть возможность и уверенность в организации высшего образования мирового уровня. В настоящее время, я думаю, мы должны сосредоточиться на следующих трех аспектах.

Во-первых, это создание первоклассной университетской группы с китайской спецификой. Генеральный секретарь Си Цзиньпин во время своей инспекции в Университете Цинхуа отметил, что «система высшего образования страны нуждается в сильной поддержке первоклассных университетских групп, а уровень и качество первоклассных университетских групп определяют уровень и качество систем высшего образования». Исторический опыт различных стран мира подсказывает нам, что группа первоклассных университетов имеет как общие черты, так и отличительные черты.

Только создав в нашей стране группу университетов мирового класса с китайской спецификой, мы сможем обеспечить высококачественное высшее образование мирового уровня.

Если при строительстве первоклассных университетов больше внимания уделяется ускорению модернизации систем управления высшим образованием и возможностей управления, повышению уровня управления школами и школой изнутри, а также лучшему обслуживанию экономического и социального развития, то строительство первых -классные университетские группы в большей степени воплощают в себе Содействие развитию регионального высшего образования посредством общего планирования правительств на всех уровнях, изменение давней идеи развития о создании первоклассных университетов в крупной, всеобъемлющей и автономной форме, сломать статус развития вас и меня, и друг друга, чтобы реализовать достижения различных университетов.

С точки зрения пути реализации необходимо обращать внимание не только на полное использование фондовых ресурсов, но и на высокоуровневую прививку дополнительных целей. ситуация развития, полная жизненных сил, эффективности, открытости и здоровой конкуренции».

Во-вторых, построить группу первоклассных дисциплин с уникальными преимуществами. Во время своего визита в Университет Цинхуа генеральный секретарь Си Цзиньпин подчеркнул, что «дисциплинарное построение должно быть основой развития». конкурентоспособность школы.

Характеристики дисциплины являются наиболее фундаментальной особенностью школы. В каком-то смысле управление университетом – это управление дисциплиной: без первоклассных дисциплин не будет первоклассного университета. В построении дисциплины в центре внимания находится совершенство, в центре внимания – сила, а ключом является особенность.

Генеральный секретарь Си Цзиньпин сказал: «Мы должны поддерживать квалифицированные колледжи и университеты, чтобы они были первоклассными, но мы не должны делить колледжи и университеты на классы, а поощрять колледжи и университеты развивать свои собственные характеристики и стремиться быть первоклассными в различные дисциплины и аспекты».

Поэтому мы должны придерживаться ориентации на обслуживание спроса, принимать служение национальной стратегии и региональному экономическому и социальному развитию в качестве предпосылки для корректировки дисциплин и специальностей и рассматривать внедрение национальных стандартов как основу. линейное требование к построению дисциплин и специальностей, чтобы гарантировать, что «малая логика» развития дисциплин и специальностей подчиняется «большому спросу» на экономическое и социальное развитие. Колледжи и университеты должны повышать актуальность предметных установок, изучать свои собственные предметные преимущества и предметные характеристики, укреплять традиционные высшие предметы, совершенствовать предметы, крайне необходимые стране, и внедрять новые и интегрированные предметы, чтобы сформировать уникальную модель предметного развития, а также затем осознавать цель высшего образования, долгосрочное развитие (Van, 2018).

В-третьих, сформировать систему оценки образования с китайской спецификой. Существуют не только международно признанные стандарты образовательной оценки, но и характерные системы, подходящие для отечественной практики. Цель реформы системы оценки образования в моей стране состоит в том, чтобы к 2035 году в основном сформировать систему оценки образования, в которой были бы учтены особенности времени, подчеркнуты особенности Китая и которые отражали бы мировые стандарты. Чтобы построить систему оценки образования с китайской спецификой, необходимо серьезно практиковать ценностную ориентацию, подчеркивая нравственность учителей, подчеркивая истинные таланты и практическое обучение, а также подчеркивая качественный вклад, улучшая оценку результатов и обращая вспять утилитарную ориентацию; усиливая процесс. оценка и соблюдение объективных законов, изучение добавленной стоимости оценки, кран потенциала развития, улучшить всестороннюю оценку, избежать односторонней тенденции.

### **Заключение**

Следует избавиться от ненаучных и необоснованных образовательных ориентаций и практик оценивания. Школы больше не оцениваются просто на основе количества учащихся, учителя больше не оцениваются просто на основе проектных работ, а ученики больше не просто оцениваются на основе тестов. Предприятия и учреждения больше не являются просто «только известными школами» и «только академическими квалификациями» для найма людей. Особое внимание следует уделить сочетанию разрыва и установления, чтобы способствовать прорыву через установление.

Например, чтобы избавиться от «только баллов», нарушается использование баллов как единственного критерия оценки учащихся, а устанавливается осуществление всестороннего развития нравственности, интеллекта, физической культуры, искусства учащихся. и труда, сосредоточиться на их всестороннем качестве и вернуться к сути образования. Отмена аспекта «только диссертации» заключается в использовании диссертации в качестве основного показателя для оценки профессиональных званий учителей, а также развития и продвижения по службе.

Установлено, что учителя должны посвятить себя обучению и обучению людей, сосредоточив внимание на их реальном вкладе. в обучении персонала и научных исследованиях, а также подчеркивая стремление к ценности.

### Список литературы

1. Гордон А.В. Китайская цивилизация в глобалистской парадигме // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9: Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал. 2020. № 1 (в печати).
2. Грузинов И.И. Концепция «китайской мечты» после XIX съезда КПК // Новая эпоха: Китай после XIX съезда КПК. М.: ИДВ РАН, 2018. С. 108-114.
3. Журавлева Е.В. Ван Хунин: Политическая карьера и теоретические взгляды // Новая эпоха: Китай после XIX съезда КПК. М.: ИДВ РАН, 2018. С. 94-100.
4. Лебедева М.М. «Мягкая сила» в отношении Центральной Азии: Участники и их действия // Вестник МГИМО-Университет. 2014. № 2. С. 47-55.
5. Ли Син. Об оздоровлении мирового порядка и новом мышлении в китайской дипломатии // Проблемы Дальнего Востока. 2006. № 3. С. 150-154.
6. Лузянин С.Г. Китай в глобальных и региональных измерениях. Ресурсы и маршруты «возвышения» / С.Г. Лузянин, М.В. Мамонов // Китай в мировой и региональной политике: История и современность. Вып. XVI / отв. ред. - сост. Е.И. Сафонова. М.: Ин-т Дальнего Востока РАН, 2011. Т. 16. С. 5-31.
7. Matten M.A. Places of Memory in Modern China: History, Politics and Identity. Leiden: Brill, 2012. 285 p.
8. Schell O. China's Cover-Up. When Communists Rewrite History in Foreign Affairs. Vol. 97. 2018. № 1. Pp. 22-27.
9. Thibodeau, P.H., & Boroditsky, L. (2011) Metaphors We Think With: The Role of Metaphor in Reasoning. PLoS One, no. 2 (6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0016782>
10. Turner, M., Fauconnier, G. (2000) Metaphor, Metonymy, and Binding. Metaphor and Metonymy at the Crossroads: A Cognitive Perspective. Berlin: De Gruyter Mouton, pp. 133-145.
11. Van Stee, Stephanie K. (2018) Meta-Analysis of the Persuasive Effects of Metaphorical vs. Literal Messages Communication Studies, no. 5(69). pp. 545-566.
12. Van Stee, Stephanie K. et al. (2018) The Effects of Metaphor Use and Message Format on Cognitive Processing and Persuasive Outcomes of Condom Promotion Message. Communication Studies, no. 1 (69). pp. 23-41.

### A study of the key path for universities to implement Xi Jinping's important discourse on the study of party history and education


**Zhou Changmei**

Teacher

Heihe University

Heilongjiang Province, China


chanme@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 21.10.2022

Accepted 01.11.2022

Published 15.12.2022

 10.25726/r1618-6158-9735-u

### Abstract

Secretary General Xi Jinping's important statements on education are rich in meaning and profound. It is a product of a combination of Marxist theory and the actual development of Chinese education. This is an

important part of Xi Jinping's socialist thought with Chinese specifics in the new era. It indicates the direction and provides a fundamental basis for the reform and development of the country's education in a new era. After the 18th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping made important reports on improving the quality of education and building educational potential. The fifth plenum of the Party Central Committee of the nineteenth convocation clearly stated that "building a quality education system" during the "14th five-year plan" will build a strong educational country in 2035; this is an important measure to promote the comprehensive development of people and build a strong educational country. This indicates that Chinese education has entered a new stage of comprehensive quality improvement and innovative development.

### Keywords

the way, education, study, history, research.

Foundation project: 2021 Heilongjiang Province Provincial Higher Education Institutions basic scientific research business fee(case expenses). Research project "Xi Jinping's Important Discussion on the study of the History of the Party and education and research towards the introduction of universities" (project number: 2021-KYYWF-0702)

### References

1. Gordon A.V. Kitajskaja civilizacija v globalistskoj paradigme // Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaja i zarubezhnaja literatura. Ser. 9: Vostokovedenie i afrikanistika: Referativnyj zhurnal. 2020. № 1 (v pečati).
2. Gruzinov I.I. Konceptcija «kitajskoj mečty» posle XIX s#ezda KPK // Novaja jepoha: Kitaj posle XIX s#ezda KPK. M.: IDV RAN, 2018. S. 108-114.
3. Zhuravleva E.V. Van Hunin: Politicheskaja kar'era i teoreticheskie vzgljady // Novaja jepoha: Kitaj posle XIX s#ezda KPK. M.: IDV RAN, 2018. S. 94-100.
4. Lebedeva M.M. «Mjagkaja sila» v otnoshenii Central'noj Azii: Učastniki i ih dejstviya // Vestnik MGIMO-Universitet. 2014. № 2. S. 47-55.
5. Li Sin. Ob ozdorovlenii mirovogo porjadka i novom myshlenii v kitajskoj diplomatii // Problemy Dal'nego Vostoka. 2006. № 3. S. 150-154.
6. Luzjanin S.G. Kitaj v global'nyh i regional'nyh izmerenijah. Resursy i maršruty «vozvyšeniya» / S.G. Luzjanin, M.V. Mamonov // Kitaj v mirovoj i regional'noj politike: Istorija i sovremennost'. Vyp. XVI / otv. red. - sost. E.I. Safonova. M.: In-t Dal'nego Vostoka RAN, 2011. T. 16. S. 5-31.
7. Matten M.A. Places of Memory in Modern China: History, Politics and Identity. Leiden: Brill, 2012. 285 p.
8. Schell O. China's Cover-Up. When Communists Rewrite History in Foreign Affairs. Vol. 97. 2018. № 1. Pp. 22-27.
9. Thibodeau, P.H., & Boroditsky, L. (2011) Metaphors We Think With: The Role of Metaphor in Reasoning. PLoS One, no. 2 (6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0016782>
10. Turner, M., Fauconnier, G. (2000) Metaphor, Metonymy, and Binding. Metaphor and Metonymy at the Crossroads: A Cognitive Perspective. Berlin: De Gruyter Mouton, pp. 133-145.
11. Van Stee, Stephanie K. (2018) Meta-Analysis of the Persuasive Effects of Metaphorical vs. Literal Messages Communication Studies, no. 5(69). pp. 545-566.
12. Van Stee, Stephanie K. et al. (2018) The Effects of Metaphor Use and Message Format on Cognitive Processing and Persuasive Outcomes of Condom Promotion Message. Communication Studies, no. 1 (69). pp. 23-41.