



**Оценка уровня школьной мотивации пятиклассников при помощи диагностической методики  
Н.Г. Лускановой**

**Лариса Викторовна Мамедова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (Ф) СВФУ имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000


**Маргарита Евгеньевна Королёва**

Студентка группы 3-БА-ППО-18(5) кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (Ф) СВФУ имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
m.korolyova.2001@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.09.2022

Принята 10.10.2022

Опубликована 25.11.2022

 10.25726/e9766-0602-1883-j

**Аннотация**

Изучение уровня школьной мотивации на данный момент остается одной из важнейших проблем современной психологии и педагогики в системе образования. Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает важность развития учебной мотивации школьников. Актуальность данной темы обусловлена рядом современных проблем, а именно компьютеризацией современного мира, снижением потребности прямого взаимодействия с внешним миром в целях получения новых знаний. Проблема снижения уровня школьной мотивации учащихся наиболее особенно связано во время перехода ребенка из начального звена в основное. В большинстве случаев главным вопросом этой проблемы являются особенности перехода младших школьников в подростковый возраст. Учителям необходимо как можно внимательнее рассматривать и учитывать все интересы учащихся, отмечать их успехи, оценка их достижений поможет повысить мотивацию к обучению. Также необходимо проводить трудоемкую работу, ведь школьники привыкли получать всю необходимую информацию в обработанном виде. В данной статье рассматривается проведенное нами исследование на базе 5 класса МОУ СОШ № 22 в п. Беркакит. Предложены методы и приемы развития мотивации, создающие благоприятный климат в школьном коллективе и прививающие обучающимся пятых классов чувство ответственности и интерес к учебной деятельности.

**Ключевые слова**

школьная мотивация, развитие, пятиклассники, диагностика, исследование.

**Введение**

На современном этапе развития системы образования все чаще стало уделяться внимание уровню мотивации к обучению школьников разных звеньев образования. Мотивация к обучению понимается как выражающаяся учащимися мотивированная активность при достижении и получении результатов обучения. В особенности существенными для школьников проявляются следующие мотивы: «познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция учащегося; внешние мотивы (похвала, порицание)» (Алексеева, 2011).

В процессе обучения главным фактором является мотивация к обучению, потому что школьные успехи и неудачи – не результат только лишь умственных способностей. Точнее будет сказано, что именно благодаря уровню интеллектуального развития и степени школьной мотивации складывается успешное освоение учебного материала. Особенности развития школьной мотивации в своих работах рассматривали: Л. И. Божович, Х. Хекхаузен, Е. П. Ильин, А. К. Маркова, В. С. Мухина, Г. И. Щукина, Н.Г. Лусканова и другие.

Переход в среднее звено всегда является переломным, кризисным моментов в жизни ребенка. На этом этапе необходима помощь и внимание всех участников образовательного процесса. «При успешной адаптации сохраняется высокий уровень мотивации» (Асеев, 2016)

Дифференцируют пять уровней мотивации:

1. Пятый уровень. Высокий уровень мотивации, учебной активности. У учащихся, имеющих этот уровень, повышенное чувство ответственности, они следуют всем указаниям, стараются наиболее успешно выполнять все задания.

2. Четвертый уровень. Хороший уровень мотивации. Учащиеся удачно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень считается нормой.

3. Третий уровень. Позитивное отношение к учебной деятельности. Таких учащихся в большей степени привлекает внеурочная деятельность (общение с одноклассниками, учителями, участие в школьной жизни, их учебные принадлежности). Познавательные мотивы снижены, учебная деятельность из мало интересует.

4. Второй уровень. Эти учащиеся не проявляют активности в учебной деятельности, на уроках предпочитают заниматься своими делами, нежели слушать учителя или же вовсе их пропускают. Находятся в стадии адаптации.

5. Первый уровень. Негативное отношение к школе, полная школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные проблемы в учебе, в общении со сверстниками и учителями. Полностью отсутствует познавательный интерес (Микляева, Румянцева, 2007).

Активизация школьной мотивации у пятиклассников без формирования познавательного интереса не только усложнена, но и в прямом смысле слова невозможна. Для этого в процессе обучения необходимо постоянно «стимулировать, развивать и укреплять мотивацию к обучению как необходимую крепкую черту личности и сильный механизм улучшения образования и качества обучения» (Гулеватый, 2016).

### **Материалы и методы исследования**

Исследование оценки школьной мотивации пятиклассников к процессу обучения было проведено нами в сентябре 2022 года на базе МОУ СОШ № 22 п. Беркакит, Нерюнгринского района РС (Я). Средний возраст детей 10-11 лет. В данном классе появилось с начала учебного года 5 школьников из другого класса или школы.

Для диагностического исследования была применена методика измерения уровня школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой. Цель методики заключается в выявлении отношения учащихся к школе, эмоциональное отношение к школьной ситуации. Учащимся выдается бланк с ответами на вопросы, после того как педагог рассказал инструкцию к выполнению, он приступает к зачитыванию вопросов. В это время ученик должен отметить у себя в бланке тот вариант ответа, который ему подходит.

### **Результаты и обсуждение**

Результаты проведения диагностики по измерению уровня школьной мотивации учащихся согласно методике Н.Г. Лускановой представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка уровня мотивации к обучению пятиклассников при помощи диагностики Н.Г. Лускановой

Уровень мотивации	1 ниже 10 баллов	2 10-14 баллов	3 15-19 баллов	4 20-24 балла	5 25-30 баллов
количество детей	0	4	5	4	0
%	0	31	38	31	0

Результаты, полученные в ходе диагностики, показали, что 31% учащихся имеют 2 уровень мотивации. Такие учащиеся не проявляют интереса к учебной деятельности, на уроках занимаются своими делами, предпочитают пропускать занятия. При переходе в среднее звено адаптация прошла не совсем успешно.

38% школьников имеют 3 уровень мотивации к обучению. Отношения к учебной деятельности положительное. Но учащихся больше привлекает внеурочная деятельность.

4 уровень продемонстрировали 31% подросток. Эти учащиеся положительно относятся к учебной деятельности, проявляют интерес к школьной жизни, внеурочным мероприятиям. Полностью адаптированы для обучения в среднем звене.

Первого и пятого уровня выявлено не было.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики можно констатировать, что уровень развития мотивации к школьному обучению пятиклассников находится на среднем уровне. На основании полученных результатов на следующем этапе работы нами были подобраны методы и приемы (таблица 2), направленные на повышение уровня мотивации к обучению учащихся пятого класса в МОУ СОШ № 22 п. Беркакит.

Таблица 2. Методы и приемы, направленные на повышение уровня мотивации к обучению учащихся пятого класса

№ занятия и тема	Цель	Реализуемые методы и приемы
Занятие № 1. «Знакомство»	Способствование созданию доброжелательной атмосферы в группе, научить адекватно реагировать на школьные ситуации.	1. Упражнение «Как тебя зовут?». 2. Упражнение «Части моего – Я». 3. Упражнение «Учимся расслабляться». 4. Релаксационное упражнение «Я в этом мире...». 5. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?». 6. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»
Занятие № 2. «Мое место в обществе»	Поддержка дальнейшего самопознания, помощь в понимании «Я-концепция» и своих социальных ролей.	1. Упражнение «Мое имя». 2. Упражнение «Ролевая карта». 3. Упражнение «Метафора». 4. Рефлексия занятия: «Какие упражнения понравились больше и почему?» 5. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?».
Занятие № 3. «Мы пятиклассники!»	Дать возможность детям лучше узнать друг друга, оказать содействие в формировании	1. Упражнение «Произнеси имя». 2. Упражнение «Я и школа». 3. Упражнение «Расставание с начальной школой». 4. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?»

	дружного коллектива.	5. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»
Занятие № 4. «Найдем друзей»	Формирование понятия «дружба», формирование навыков общения в коллективе, повышение самооценки.	1. Упражнение «Найди меня». 2. Упражнение «Я помогу тебе». 3. Упражнение «Настоящий друг». 4. Упражнение «Предложи решение». 5. Арт-терапия «Нарисуй своих друзей». 6. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?» 7. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»
Занятие № 5. «Что такое страх и тревога»	Осознание своих внутренних страхов, знакомство с методами борьбы с тревожностью.	1. Мини-лекция «Что такое страх». 2. Упражнение «Нарисуй свои страхи». 3. Упражнение «Дыхание». 4. Упражнение «Я в лучах солнца». 5. Рефлексия занятия: «Какие упражнения понравились больше и почему?» 6. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»
Занятие № 6. «Саморегуляция»	Формирование способности к саморегуляции и снятие эмоционального напряжения.	1. Упражнение «Я смогу». 2. Упражнение «Тишина». 3. Упражнение «Сохрани слово в секрете». 4. Упражнение «Как учиться на ошибках». 5. Арт-терапия «Нарисуй слово». 6. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?» 7. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»
Занятие № 7. «Какого это быть пятиклассником»	Развитие понимания, что такое хороший ученик, развитие навыков совместной деятельности.	1. Упражнение «Я все знаю». 2. Упражнение «Отличный ученик». 3. Упражнение «Кляксы». 4. Упражнение «Закрой глаза». 5. Релаксационное упражнение «Расслабление и напряжение» 6. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?» 7. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»
Занятие № 8 «Конфликты. Как научиться их преодолевать»	Развитие навыков разрешения конфликтов, научить детей спокойно высказывать свое мнение.	1. Упражнение «Чувство». 2. Упражнение «Взаимодействие во время конфликта». 3. Упражнение «Я хочу сказать». 4. Упражнение «Реакция на обидные высказывания». 5. Упражнение «Нарисуй обиду». 6. Беседа на тему «Как побороть свой гнев».

		<p>7. Упражнение на релаксацию «Бумажка гнева».</p> <p>8. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?»</p> <p>9. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»</p>
<p>Занятие № 9. «Учимся планировать»</p>	<p>Создание плана действий для достижения жизненных целей.</p>	<p>1. Упражнение «Мои дела».</p> <p>2. Упражнение «Пять сторон».</p> <p>3. Упражнение «Мотивация».</p> <p>4. Упражнение «Составь список».</p> <p>5. Беседа на тему «Как научиться планировать свое время».</p> <p>6. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?»</p> <p>7. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»</p>
<p>Занятие № 10. Подведение итогов.</p>	<p>Структурирование знаний, полученных на коррекционно-развивающих занятиях, подведение итогов.</p>	<p>1. Упражнение «Я выбираю».</p> <p>2. Упражнение «Чемодан».</p> <p>3. Упражнение «Я-подарок».</p> <p>4. Арт-терапия «Мои достижения».</p> <p>5. Сказка-терапия «Страна юных творцов».</p> <p>6. Рефлексия занятия «Какие упражнения понравились больше и почему?»</p> <p>7. «С каким настроением вы пришли на занятие и с каким уходите?», «Какими полученными знаниями будете пользоваться в жизни?»</p>

### Заключение

Итак, предложенные нами методы и приемы будут способствовать повышению школьной мотивации у пятиклассников, прививать им чувство ответственности и интерес к учебной деятельности, создадут положительный благоприятный климат в школьном коллективе.

### Список литературы

1. Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся // Советская школа. 2011. С. 120.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль. 2016. С. 158.
3. Гулеватый В.Л. Пути повышения мотивации обучения // Винница. 2016. С. 215.
4. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа. С-П.: Речь. 2007. С. 221.
5. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула. 1993. С. 17.

## Assessment of the level of school motivation of fifth graders using the diagnostic technique of N.G. Luskanova


### Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (F) of the NEFU named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

### Margarita E. Koroleva

Student of group Z-BA-PPO-18(5) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (F) of the NEFU named after M.K. Ammosov

Neryugri, Russia


m.korolyova.2001@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 05.09.2022

Accepted 10.10.2022

Published 25.11.2022

 10.25726/e9766-0602-1883-j

### Abstract

The study of the level of school motivation at the moment remains one of the most important problems of modern psychology and pedagogy in the education system. The analysis of psychological and pedagogical literature confirms the importance of the development of educational motivation of schoolchildren. The relevance of this topic is due to a number of modern problems, namely the computerization of the modern world, reducing the need for direct interaction with the outside world in order to obtain new knowledge. The problem of reducing the level of school motivation of students is most especially associated during the transition of a child from the primary level to the main one. In most cases, the main issue of this problem is the peculiarities of the transition of younger schoolchildren into adolescence. Teachers need to consider and take into account all the interests of students as carefully as possible, celebrate their successes, and evaluating their achievements will help increase motivation to learn. It is also necessary to carry out time-consuming work, because schoolchildren are used to receiving all the necessary information in a processed form. This article discusses our research conducted on the basis of the 5th grade of the MOE secondary school No. 22 in the village of Berkakit.

### Keywords

school motivation, development, fifth graders, diagnostics, research.

### References

1. Alekseeva M.I. Motivy obuchenija uchashhihsja // Sovetskaja shkola. 2011. S. 120.
2. Aseev V.G. Motivacija povedenija i formirovanija lichnosti. M.: Mysl'. 2016. S. 158.
3. Gulevatyj V.L. Puti povyshenija motivacii obuchenija // Vinnica. 2016. S. 215.
4. Mikljaeva A.V., Rumjanceva P.V. Trudnyj klass. Diagnosticheskaja i korekcionnaja rabota. S-P.: Rech'. 2007. S. 221.
5. Prihozhan A.M. Razvitie uverenosti v sebe i sposobnosti k samopoznaniju u detej 10-12 let (programma kursa zanjatij) // Razvivajushhie i korekcionnye programmy dlja raboty s mladshimi shkol'nikami i podrostkami / Pod red. I.V. Dubrovinoj. Moskva-Tula. 1993. S. 17.