

Функциональная грамотность учителя как основа профессионально значимых ценностей педагога-филолога

Ирина Александровна Кудрейко

кандидат филологических наук, директор Института педагогики

Донецкий национальный университет

Донецк

kudreiko@donnu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.09.2022

Принята 09.10.2022

Опубликована 25.11.2022

 10.25726/14720-8875-7337-e

Аннотация

В статье на основе феномена функциональной грамотности индивида предлагается авторский подход к пониманию такой грамотности у учителя-филолога и описываются пути ее развития у будущего педагога. К компонентам функциональной грамотности учителя филологии относим: лингвистическую, естественнонаучную, финансовую, грамотность, связанную с цифровой компетентностью, гражданскую, коммуникативную, деятельностную, научно-исследовательскую. Автор отмечает, что формирование лингвистической грамотности представляет собой важную государственную задачу, поскольку государственный язык выполняет интеграционную функцию в пределах отдельного государства в политической, социальной и культурной сферах и обеспечивает коммуникативные потребности народа. Такой грамотности учителя филологии будет посвящена отдельная статья. Автор находит, что системное применение всех названных компонентов функциональной грамотности позволит сформировать у будущих учителей филологии такие умения, навыки и способности: критическое, творческое и системное мышление, память; умение анализировать и использовать полученную информацию; способности исследовать, рассуждать, размышлять, общаться. Следует отметить, что и этот перечень не является исчерпывающим, поскольку для эффективного взаимодействия учителя филологии с окружающими и сформированными умениями развивать функциональную грамотность у школьников необходима система разнообразных знаний, способности к поливариативному рассмотрению ситуаций.

Ключевые слова

функциональная грамотность, профессионально значимые ценности учителя филологии, подготовка будущего учителя-филолога.

Введение

Жизненный ритм, определяемый внешними общественными, экономическими, политическими, социально-культурными факторами, требует от общества подготовки профессионалов новой генерации со сформированными профессионально значимыми ценностями. Формирование профессионально значимых ценностей будущих учителей, в том числе и учителей филологии, играет важную роль в становлении их стойких профессиональных убеждений и готовности к педагогической деятельности. К таким ценностям относятся и личностные качества будущего специалиста филологии, которые формируются в средней школе и развиваются в процессе обучения в университете (Кудрейко, 2021). Основой профессионально значимых ценностей служит функциональная грамотность, которая особенно у учителя, является универсальным показателем, поскольку обеспечивает успешное его взаимодействие с окружающей средой во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и педагогической

деятельности. Функциональная грамотность основывается на разностороннем опыте, активной жизненной позиции, высоком уровне самоорганизации и социальной ответственности.

Материалы и методы исследования

Исследованию проблемы формирования и становления функциональной грамотности личности в настоящее время посвящены работы многих ученых. Среди них: Е. Балашова, И. Бирюков, Л. Горобец, И. Ерофеева, С. Жайтапова, Т. Попова, Г. Рудик, А. Стог, О. Юртаева и др. Авторами рассматриваются вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста (Еремеева, 2022; Пичугин, Громова, Самкова, Красноперова, 2021), с мониторинговыми исследованиями по формированию функциональной грамотности [Афанасьева, Ерофеева, Панарина, 2021; Сергеева, Соколова, Найдёнова 2016), с исследованием компонентов функциональной грамотности:

- читательской (Гостева, Кузнецова, Рябнина, Сидорова, Чабан, 2019; Балашова, Ерофеева, 2022),
- математической (Скрябина, Иванова, 2021),
- финансовой (Ковалёва, 2017; Маринина, 2021),
- языковой (Жаналина, 2019) и др.

То есть в настоящее время данный феномен является основным трендом современного обучения и показателем как уровня знаний, умений и навыков, которые обеспечивают нормальное поведение личности в социуме, так и языкового, речевого, математического развития, которое должно обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями (Горобец, 2022). Уровень математической, естественнонаучной и читательской грамотности, например, позволяет оценить не только грамотность учащихся в возрасте до 15 лет, но и динамику контекстных показателей национальных систем общего образования. Определение данных компонентов функциональной грамотности как основных обусловлено международными требованиями. Диагностика грамотности осуществляется с помощью международных исследований: качества чтения и понимания текста (PIRLS), качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Действует также и Международная программа по оценке достижений учащихся (PISA), которая проходит раз в три года и позволяет оценить не только грамотность учащихся, но и динамику контекстных показателей национальных систем общего образования (Горобец, 2022). Г. Ковалева указывает, что данные исследования помогают понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения (Ковалёва, 2017).

Результаты и обсуждение

Чтобы обеспечить качественную подготовку школьников к прохождению подобной диагностики, к становлению у обучающихся разнообразных видов такой грамотности, отмечает О. Юртаева, учитель должен сам обладать развитой функциональной грамотностью (Юртаева, 2021). Мы полностью поддерживаем мнение исследователя и считаем, что такая грамотность является основой профессионально значимых ценностей педагога. Она должна развиваться в процессе формирования готовности будущего учителя к профессиональной деятельности в университете.

Для понимания того, какие основные виды функциональной грамотности нужно развивать у будущих учителей филологии, определим само понятие такой грамотности педагога. В научно-педагогической литературе нет единого толкования данного понятия. Функциональная грамотность определяется:

- как способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности (Г. Ковалева);
- как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (Э. Азимов и А. Щукин);

– как овладение профессиональной компетенцией и умением выполнять высокоинтеллектуальную работу (М. Сергеева, Н. Соколова, Н. Найденева) и др.

В нашем исследовании под *функциональной грамотностью учителя* будем понимать *важную ситуативную характеристику личности педагога, лежащую в основе развитых личностных качеств и сформированной профессиональной компетентности, обеспечивающую его инновационную педагогическую деятельность и успешную адаптацию к различным сферам человеческой деятельности* (под ситуативной характеристикой мы понимаем умение человека реагировать на ситуацию оперативно: «здесь и сейчас»).

К компонентам *функциональной грамотности* учителя филологии относим: лингвистическую, естественнонаучную, финансовую, грамотность, связанную с цифровой компетентностью, гражданскую, коммуникативную, деятельностную, научно-исследовательскую. Научно-исследовательский компонент, например, позволяет наряду с перечисленными, реализовать принцип «образование через всю жизнь». Поскольку современное образование находится в прямой зависимости от интеллектуального развития общества, именно интеллектуальное развитие предполагает умение использовать научные знания с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. Такой компонент развивается в процессе организации самостоятельной работы будущих учителей филологии в рамках нормативных и вариативных дисциплин, путем привлечения студентов к научной работе и др. Гражданский, коммуникативный, деятельностный компоненты лежат в основе формирования у учителя-филолога личностно значимых качеств, а именно: самодисциплины, исполнительности, самостоятельности в выборе правильных решений, широкого круга знаний, выходящих за пределы филологической компетенции, твердой жизненной позиции и др. Эти качества развиваются у будущего учителя филологии в процессе учебно-академической и учебно-профессиональной деятельности, достигая уровня профессиональных требований к квалифицированным специалистам. Функциональная грамотность, связанная с цифровой компетентностью, особенно востребована в связи с трансформацией образования в направлении цифровизации. Учитель должен владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для организации деятельности обучающихся на современном уроке, постоянно развивать свою цифровую компетентность. Считаем, что в программе подготовки будущего учителя филологии должны быть такие дисциплины, как «ИКТ в профессиональной деятельности учителя-филолога», «Инновационные формы обучения на основе IT-технологий» и др. Изучение этих дисциплин позволит будущему учителю грамотно использовать современные средства обучения. Владение финансовой грамотностью позволяет современному учителю владеть такими категориями, как доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, а также владеть общими знаниями экономики и азов финансовой арифметики. Эти умения необходимы каждому современному гражданину нашего общества. Они развиваются в процессе изучения дисциплины «Основы экономических знаний» и др. Естественнонаучный компонент функциональной грамотности связан с возможностью интеграции филологии и естественнонаучных дисциплин. Обучение разработке ученических проектов (например, в рамках STEAM-проектов) по связи филологии, искусства с инженерией, техникой, ИКТ особенно востребованы современными школьниками. В связи с этим важно включение в процесс профессиональной подготовки будущих учителей филологии такой дисциплины, как «Основы проектной деятельности».

Лингвистическая грамотность не является объектом международных исследований, поскольку мировое сообщество многоязычно, однако важность этой составляющей функциональной грамотности в рамках государственной системы образования бесспорна. Формирование лингвистической грамотности представляет собой важную государственную задачу, поскольку государственный язык, являясь неотъемлемым компонентом культуры народа, выступая символом государства, выполняет интеграционную функцию в пределах отдельного государства в политической, социальной и культурной сферах и обеспечивает коммуникативные потребности народа в общественной жизни. Такой грамотности учителя филологии будет посвящена отдельная статья.

Заключение

Полагаясь на вышеизложенное, отметим, что только системное применение названных компонентов функциональной грамотности позволит сформировать у будущих учителей филологии такие умения, навыки и способности: критическое, творческое и системное мышление, память; умение анализировать и использовать полученную информацию; способности исследовать, рассуждать, размышлять, общаться. Следует отметить, что и этот перечень не является исчерпывающим, поскольку для эффективного взаимодействия учителя филологии с окружающими и сформированными умениями развивать функциональную грамотность у школьников необходима система разнообразных знаний, способности к поливариативному рассмотрению ситуаций.

Список литературы

1. Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Мониторинговые исследования по формированию функциональной грамотности // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №7-4 (109). С.13-20.
2. Балашова Е.С., Ерофеева И.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. 2022. №3 (83). С. 16-25.
3. Горобец Л.Н., Бирюков И.В., Попова Т.П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2022. №3 (94). С. 84-86.
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). С. 156-161.
5. Еремеева И.М. Формирование функциональной грамотности младших школьников // Интерактивная наука. 2022. №3 (68). С.41-43.
6. Жаналина Л.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка // Педагогическая наука и практика. 2019. №1 (23). С. 78-81.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (37). С. 31-43
8. Кудрейко И.А. Личностно значимые ценности будущих бакалавров славянской филологии: диагностический этап // Дидактика математики: проблемы и исследования. Междунар. сб. науч. работ. 2021. Вып. 54. С. 24-33.
9. Маринина Н.С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Вестник науки. 2021. № 5-1 (38). С. 41-43.
10. Пичугин С.С., Громова Л.А., Самкова В.А., Красноперова В.Ф. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. №3 (75). С. 49-56.
11. Сергеева М.Г., Соколова Н.Л., Найденова Н.Н. Измерение общей функциональной грамотности студентов // Гуманизация образования. 2016. №1. С. 25-31.
12. Скрыбина А.Г., Иванова А.В. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 245-247.
13. Юздова Л.П., Милютин А.А., Звягин К.А. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. №2 (162). С. 186-201.
14. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 316-318.

Functional literacy of a teacher as the basis of professionally significant values of a teacher-philologist

Irina A. Kudreiko

Candidate of Philological Sciences, Director of the Institute of Pedagogy

Donetsk National University

Donetsk

kudreiko@donnu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 04.09.2022

Accepted 09.10.2022

Published 25.11.2022

 10.25726/14720-8875-7337-e

Abstract

Based on the phenomenon of functional literacy of an individual, the article suggests the author's approach to understanding such literacy in a philologist teacher and describes the ways of its development in a future teacher. The components of the functional literacy of a philology teacher include: linguistic, natural science, financial, literacy related to digital competence, civic, communicative, activity, research. The author notes that the formation of linguistic literacy is an important state task, since the state language performs an integration function within a separate state in the political, social and cultural spheres and provides the communicative needs of the people. A separate article will be devoted to such literacy of a philology teacher. The author finds that the systematic application of all these components of functional literacy will allow future teachers of philology to develop such skills, abilities and abilities: critical, creative and systematic thinking, memory; the ability to analyze and use the information received; the ability to explore, reason, reflect, communicate. It should be noted that this list is not exhaustive, because for the effective interaction of a philology teacher with others and the formed skills to develop functional literacy in schoolchildren, a system of diverse knowledge, the ability to multivariate consideration of situations is necessary.

Keywords

functional literacy, professionally significant values of a philology teacher, training of a future philologist teacher.

References

1. Afanas'eva S.G., Erofeeva O.Ju., Panarina L.Ju. Monitoringovyе issledovanija po formirovaniju funkcional'noj gramotnosti // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2021. №7-4 (109). S.13-20.
2. Balashova E.S., Erofeeva I.A. Chitalatel'skaja gramotnost' kak komponent funkcional'noj gramotnosti // *Dostizhenija nauki i obrazovanija*. 2022. №3 (83). S. 16-25.
3. Gorobec L.N., Birjukov I.V., Popova T.P. Funkcional'naja gramotnost' kak osnovnoj trend sovremennogo obuchenija // *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija*. 2022. №3 (94). S. 84-86.
4. Gosteva Ju.N., Kuznecova M.I., Rjabinina L.A., Sidorova G.A., Chaban T.Ju. Teorija i praktika ocenivanija chitalatel'skoj gramotnosti kak komponenta funkcional'noj gramotnosti // *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika*. 2019. №4 (61). S. 156-161.
5. Eremeeva I.M. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti mladshih shkol'nikov // *Interaktivnaja nauka*. 2022. №3 (68). S.41-43.
6. Zhanalina L.E. Razvitie funkcional'noj gramotnosti na urokah russkogo jazyka // *Pedagogicheskaja nauka i praktika*. 2019. №1 (23). S. 78-81.
7. Kovaleva G.S. Finansovaja gramotnost' kak sostavljajushhaja funkcional'noj gramotnosti: mezhdunarodnyj kontekst // *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika*. 2017. №2 (37). S. 31-43

8. Kudrejko I.A. Lichnostno znachimye cennosti budushhih bakalavrov slavjanskoj filologii: diagnosticheskiy jetap // Didaktika matematiki: problemy i issledovanija. Mezhdunar. sb. nauch. rabot. 2021. Vyp. 54. S. 24-33.
9. Marinina N.S. Finansovaja gramotnost' kak komponent funkcional'noj gramotnosti // Vestnik nauki. 2021. № 5-1 (38). S. 41-43.
10. Pichugin S.S., Gromova L.A., Samkova V.A., Krasnoperova V.F. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti v nachal'noj shkole // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2021. №3 (75). S. 49-56.
11. Sergeeva M.G., Sokolova N.L., Najdenova N.N. Izmerenie obshhej funkcional'noj gramotnosti studentov // Gumanizacija obrazovanija. 2016. №1. S. 25-31.
12. Skrjabina A.G., Ivanova A.V. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov na urokah matematiki // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2021. № 72-2. S. 245-247.
13. Juzdova L.P., Miljutina A.A., Zvjagin K.A. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti u studentov pedagogicheskogo vuza // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 2021. №2 (162). S. 186-201.
14. Jurtaeva O.A. Funkcional'naja gramotnost' uchitelja osnova razvitija funkcional'noj gramotnosti uchenika // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2021. № 72-2. S. 316-318.