

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное состояние проблемы формирования информационной грамотности детей дошкольного возраста


Чжан Шу

аспирант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Челябинск, Россия


zhangshu2019@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.04.2022

Принята 12.05.2022

Опубликована 15.06.2022

 10.25726/g0759-0498-7470-g

Аннотация

В статье констатируется тот факт, что человек с каждым днем меняется под влиянием деятельности, опосредованной процессами цифровой трансформации, при этом меняется закономерно, в соответствии с внутренними и внешними условиями этой деятельности. Больше всего подвержены изменениям дети дошкольного возраста. Преимущественно акцентируется внимание на формирование информационной грамотности у детей, как способе адаптации, успешной социализации в цифровом инновационном мире. Всё чаще мы слышим о том, что современное общество развивается стремительными темпами в первую очередь за счёт появления цифровых технологий. По мнению ряда учёных, сложно переоценить возможности цифровых технологий для плодотворной профессиональной, экономической, социальной и т.п. деятельности, в связи с чем возрастает роль информационных знаний и умений ориентироваться в цифровой среде.

Ключевые слова

информационная грамотность, функциональная грамотность, детей дошкольного возраста.

Введение

Всё чаще мы слышим о том, что современное общество развивается стремительными темпами в первую очередь за счёт появления цифровых технологий. По мнению ряда учёных, сложно переоценить возможности цифровых технологий для плодотворной профессиональной, экономической, социальной и т.п. деятельности, в связи с чем возрастает роль информационных знаний и умений ориентироваться в цифровой среде (Гендина, 2006).

Это подразумевает необходимость развивать такие навыки, как самостоятельная работа с информацией, полученной из различных источников, умения искать, анализировать критически оценивать и выбирать основное в безграничном информационном пространстве. Всё это актуализирует проблему формирования информационной грамотности, начиная с дошкольного возраста.

Материалы и методы исследования

Большое значение для работы с дошкольниками, на наш взгляд, имеет Правило 3 (Закон 3) декларации ЮНЕСКО, где справедливо отмечено, что «информация, знания и сообщения не всегда нейтральны или беспристрастны в своих оценках», в связи с чем необходимо уже с детства учить

правильному, более критичному её осмыслению (Медийно-информационная, 2022) Данный аспект нашёл также отражение в Московской декларации о медиа- и информационной грамотности.

При этом отметим, что термин «информация» по-прежнему остаётся одним из наиболее дискуссионных в современной науке и практике. В соответствии с исследуемой проблемой **в работе принято мнение ряда исследователей-педагогов (Игнатович, 2016), которые понимают информацию как совокупность сведений, представленных в различных видах и формах.**

В рамках проводимого исследования также важно отметить, что для определённого большинства российских специалистов (Ващук, 2005) характерно понимание информационной грамотности в тесной связи с информационным мировоззрением, с пониманием целей овладения информационными знаниями и умениями, с осознанием собственной ответственности за корректное использование информации, а главное – с необходимостью овладевать информационными умениями для социализации, комфортного функционирования в обществе.

Мы согласны с мнением данных учёных-исследователей и в рамках проводимого исследования **считаем, что информационную грамотность можно признать частью понятия «функциональная грамотность»**, которое стало активно использоваться в мировой практике и российскими педагогами (Мониторинг, 2022).

Результаты и обсуждение

Нам интересно мнение исследователя Г. Н. Старченко, в котором подчёркнуто, что, в отличие от традиционного понимания грамотности как умений человека читать, писать, считать и т.п., функциональная грамотность соотносится с социальным контекстом, предполагая грамотное осознанное использование полученных знаний, умений, опыта в конкретных ситуациях жизнедеятельности (Старченко, 2016). По мнению А. А. Леонтьева, функциональная грамотность базируется на способности применять знания и умения для ориентации в широком диапазоне жизненных задач, для конструктивной деятельности в различных сферах человеческого бытия (Леонтьева, 2003). Понятие функциональной грамотности стало основой оценки качества образования, осуществляемой в рамках систем международного, всероссийского, регионального мониторинга качества образования.

Исследователь П. И. Фролова соотносит утверждение понятия «функциональная грамотность» в документах международных организаций с рассмотрением ЮНЕСКО 1990 года как Международного года грамотности, с объявлением ООН Десятилетия грамотности в самом широком понимании этого термина (2003–2012 гг.), с появлением Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), с деятельностью Международной ассоциации оценки достижений образования (ИЕА) (Фролова, 2014).

В рамках PISA функциональную грамотность связывают с переходом учебных навыков в навыки жизнедеятельности, что обуславливает владение универсальными (общими) способами деятельности и умениями. Среди этих умений широко представлены умения работать с информацией. Подчёркнуто также значение функциональной грамотности для конструктивной деятельности в различных сферах, решения жизненных задач (в том числе и проблемных), позитивного взаимодействия, что, в целом, соотносится, с утверждением во ФГОС ДО необходимости развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Принципами формирования функциональной грамотности (а равно и информационной грамотности как её компонента) являются, прежде всего, принцип связи теории с практикой, принцип интегративности и метапредметности.

Принцип связи теории с практикой требует такой организации занятия с дошкольниками, которая может обеспечить формирование у детей понимания органичной связи между познанием действительности, получаемой информацией и возможностями применять данную информацию, навыки работы с ней в игре, труде, учёбе. Совершенно очевидно, что информационные знания и умения должны быть наполнены практическим смыслом, обращая детей к обыденным ситуациям (к примеру, где найти и как применить информацию о правильном рационе питания и т.п.).

Заключение

Принцип интегративности и метапредметности предполагает взаимосвязь всех видов деятельности дошкольников (игровой, трудовой, учебной, познавательно-исследовательской и т.п.). С этим принципом связано также развитие универсальных (общих, востребованных и в дальнейшем – при переходе к школьному образованию), информационных умений : поиска информации, оценки её достоверности; анализ информации (классификация, определение главного и существенного, выделение смысловых частей, выявление причинно-следственных связей и т.п.); преобразования и интерпретация информации в соответствии с поставленной педагогом задачей; наглядное представление информации и т.п.

Список литературы

1. Ващук И.Н. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Ващук. ... Кандидат педагогических наук: 13.00.01. Оренбург, 2005. 184 с.
2. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания дисциплины. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. 512 с.
3. Игнатович В.Г., Ивут А.Н. Критерии и уровни сформированности информационной грамотности младших школьников // Пачатковая школа. 2016. № 7. С. 34-37.
4. Леонтьева А.А. Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла / под научной редакцией А.А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательство РАО, 2003. 368 с.
5. Медиаинформационная грамотность // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. 2021 <https://iite.unesco.org/ru/mig/>
6. Мониторинг формирования и оценка функциональной грамотности. Глобальные компетенции. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся начальных классов // Министерство образования Российской Федерации, Институт стратегии развития образования Российской академии образования. http://skiv.instrao.ru/support/демонстрационные_материалы.pdf
7. Старченко Г.Н. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении русскому языку // Наука и образование: новое время. 2016. № 6. С. 2.
8. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности студентов // Вестник СибАДИ. 2014. Вып. 1 (35). С.182-186.

The current state of the problem of developing information literacy in preschool children


Zhang Shu

graduate student

South Ural State University of Humanities and Pedagogy

Chelyabinsk, Russia


zhangshu2019@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 07.04.2022

Accepted 12.05.2022

Published 15.04.2022

 10.25726/g0759-0498-7470-g

Abstract

The article states the fact that a person changes every day under the influence of activities mediated by the processes of digital transformation, while changing naturally, in accordance with the internal and external conditions of this activity. Preschool children are the most affected. The attention is mainly focused on the formation of information literacy in children as a way of adaptation, successful socialization in the digital innovative world. Increasingly, we hear that modern society is developing at a rapid pace, primarily due to the emergence of digital technologies. According to a number of scientists, it is difficult to overestimate the possibilities of digital technologies for fruitful professional, economic, social, etc. activities, in connection with which the role of information knowledge and skills to navigate in the digital environment increases.

Keywords

information literacy, functional literacy of preschool children.

References

1. Vashhuk I.N. Formirovanie informacionnoj gramotnosti mladshogo shkol'nika v uchebnoj dejatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk / I.N. Vashhuk. ... Kandidat pedagogicheskikh nauk: 13.00.01. Orenburg, 2005. 184 s.
2. Gendina N.I., Kolkova N.I., Starodubova G.A., Ulenko Ju.V. Formirovanie informacionnoj kul'tury lichnosti: teoreticheskoe obosnovanie i modelirovanie soderzhaniya discipliny. M.: Mezhtselevoj centr biblioteknogo sotrudnichestva, 2006. 512 s.
3. Ignatovich V.G., Ivut A.N. Kriterii i urovni sformirovannosti informacionnoj gramotnosti mladshih shkol'nikov // Pachatkovaja shkola. 2016. № 7. S. 34-37.
4. Leont'eva A.A. Obrazovatel'naja sistema "Shkola 2100". Pedagogika zdravogo smysla / pod nauchnoj redakciej A.A. Leont'eva. M.: Balass, Izdatel'stvo RAO, 2003. 368 s.
5. Mediainformacionnaja gramotnost' // Institut JuNESKO po informacionnym tehnologijam v obrazovanii. 2021 <https://iite.unesco.org/ru/mig/>
6. Monitoring formirovanija i ocenka funkcional'noj gramotnosti. Global'nye kompetencii. Osnovnye podhody k ocenke global'nyh kompetencij uchashhihsja nachal'nyh klassov // Ministerstvo obrazovanija Rossijskoj Federacii, Institut strategii razvitija obrazovanija Rossijskoj akademii obrazovanija. http://skiv.instrao.ru/support/demonstracionnye_materialy.pdf
7. Starchenko G.N. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti uchashhihsja pri obuchenii russkomu jazyku // Nauka i obrazovanie: novoe vremja. 2016. № 6. S. 2.
8. Frolova P.I. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti kak osnovy razvitija uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti studentov // Vestnik SibADI. 2014. Vyp. 1 (35). S.182-186.