



## Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности


### Татьяна Васильевна Данилова

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского  
Брянск, Россия  
dantat.55@mail.ru  
 0000-0002-6213-9564

### Тамара Евгеньевна Демидова

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента  
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского  
Брянск, Россия  
demidova\_te@mail.ru  
 0000-0003-0939-9911


### Александр Павлович Тонких

кандидат физико-математических наук, профессор кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента  
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского  
Брянск, Россия  
a\_tonkih@mail.ru  
 0000-0002-2140-8334

Поступила в редакцию 05.04.2022

Принята 14.05.2022

Опубликована 15.06.2022

 10.25726/s0536-8820-8230-0

### Аннотация

Проектное обучение (project-based learning) все больше набирает обороты, поскольку является очень эффективным и актуальным подходом к преподаванию и учебу. Многочисленные исследования указывают на то, что после его успешного внедрения у учащихся улучшается мотивация к обучению и повышается уровень достижений. Также такая форма работы помогает реализовать частично программу ранней профориентации учащихся, чтобы в будущем выпускники сознательно выбирали профессию и учебное заведение. Поскольку обучение – это социальная активность, которая происходит в рамках студенческих групп, культуры и прошлого опыта, через проектное обучение студенты имеют возможность использовать не только знания по учебным дисциплинам, но и учиться вести переговоры, принимать общие решения, нести ответственность в соответствии с ролью в учебной команде и вместе интерпретировать результаты своей деятельности. Это также дает возможность педагогам увидеть обучающихся в новом свете, помогать им развивать врожденные способности в новый образ, что не удается порой в традиционной системе занятия. Кроме того, часто проектное обучение реализуется через междисциплинарные связи, выходящие за пределы программы одного конкретного предмета. Это значительно расширяет возможности педагога и способствует креативности, а обучающие часто имеют задачи, в процессе решения которых получают практические навыки, непредвиденные в теоретической части педагогического процесса.

### **Ключевые слова**

проектная деятельность, студенты, обучение, исследование, анализ.

### **Введение**

В своей практической деятельности со студентами, которые готовятся стать учителями, мы предлагаем принять участие в проектной деятельности, направленная на создание портфолио учебно-методических материалов, которые станут основой их последующего использования на практике, а также в будущей профессиональной деятельности (Айвазова, 2013).

Целью такой работы является расширение границ творческой деятельности (как собственной, так учащих), осознание возможности эффективного применения компьютерных технологий в Высшей школе.

В разработке проекта по созданию портфолио учебных материалов использовали положения, определенные в программе «Intel® Обучение для будущего» (США) и адаптированы авторами Н. Морзе, Н. Дементиевской. Реализация этой программы направлена на применение информационно-коммуникативных технологий в обучении школьников. Идеи по созданию проектов мы используем в процессе формирования методической компетентности будущих учителей (Грачева, 2017).

### **Материалы и методы исследования**

В процессе подготовки проекта (для использования его при изучении педагогических дисциплин) студенты готовят портфель учебно-методических материалов, который содержит:

- 1) план проекта, учебные цели (в соответствии с требованиями государственных стандартов и учебных программ);
- 2) примеры работ, подготовленных будущими учителями (студенческая мультимедийная презентация, студенческий бюллетень или буклет);
- 3) дидактические материалы; методические материалы (мультимедийная презентация, инструкции по организации работы над проектом); список информационных источников.

Для студентов специальности «Начальное образование» был предложен практико-ориентированный проект «Обучающие игры – это развлечение или эффективное средство обучения?».

Деятельность будущих учителей начальных классов была ориентирована на развитие профессиональных интересов. Продуктом проекта был набор игр, которые имели конкретную учебную и развивающую цель. Это нашло отражение в буклетах, которые создали студенты (Дреер, 2013).

Разнообразие видов проектов, с курсами педагогических дисциплин, во время которых предлагали реализовать эти проекты, обеспечивалась тем, что преподаватели предоставляли студентам право выбора тематики и вида проекта.

Также организовывали групповое обсуждение всех идей, предложений, каждое из которых рассматривали с точки зрения целесообразности использования и возможности реализации в реальном учебно-воспитательном процессе (Заир-Бек, 1995).

При разработке портфеля учебно-методических материалов общение преподавателя и студентов осуществлялось на субъект-субъектном уровне. Студенты превращались в субъектов познавательного процесса, становились активными участниками учебного процесса.

### **Результаты и обсуждение**

В процессе создания портфеля учебно-методических материалов периодически организовывали коллективное обсуждение подготовленных материалов, что давало возможность студентам оценивать различные объекты, которые возникали на каждом этапе работы над разработкой проекта.

Студенты оценивали «чужой» продукт с позиции его целесообразности, реалистичности и тому подобное, и одновременно оценивали собственную деятельность и свой продукт деятельности (Заир-Бек, 2017).

Привлечение студентов к проектной деятельности по созданию портфеля учебно-методических материалов способствовало развитию у будущих учителей системы педагогических взглядов, усвоению

умений проектировать свою деятельность, а также деятельность студентов на творческом уровне, развития потребности в постоянном самосовершенствовании.

Все проекты, предложенные студентами, были реализованы в реальном учебно-воспитательном процессе на различных курсах при изучении педагогических дисциплин. Это дало возможность проследить эффективность подготовленного портфеля учебно-методических материалов, количественное и качественное его наполнение (Инновационные, 2019).

Проведенная работа выявила, что привлечение студентов к проектной деятельности при изучении педагогических дисциплин способствует повышению эффективности усвоения учебного материала, формированию творческого мышления, развития педагогических умений и увеличению потребности в самосовершенствовании в случае соблюдения следующих условий:

- четкое определение цели, которой достигают студенты в процессе возникновения идеи, создания и реализации проектов, ее нацеленность на будущую профессиональную деятельность, на самосовершенствование личности и профессионала;
- связь проблемы, решаемой в проекте, с системой психолого-педагогических знаний, умений, навыков, которые бы активизировали потребности студентов в индивидуальном открытии решения определенной педагогической задачи;
- планирование преподавателем системы проектов, определения места каждого из них в системе изучения учебной дисциплины и системе профессиональной подготовки в целом;
- создание образовательной среды, которая бы побуждало студентов к самостоятельному поиску информации для реализации проекта;
- создание преподавателем качественного портфеля учебно-методических материалов в качестве образца для студентов.

Рассмотрим случай проектной деятельности для будущих педагогов.

Поскольку основной составляющей содержания профессионального образования являются информационно-технологические умения проектирования с использованием информационных методов, средств и технологий, возникает потребность определения структуры таких умений и технологии их формирования (Казун, 2018).

Бесспорно, применение проектного обучения в подготовке в вузе является закономерным и имеет характер комплексного изучения дисциплины «педагогика» и сквозного курсовой и дипломной работы на основе ИКТ. Студенты учатся разрабатывать педагогические решения для различных уровней образования, и весь образовательный процесс подчинен проектированию, обучению творческого метода, усвоению необходимых практических умений и навыков.

Возникает особая психолого-педагогическая ситуация целостного обучения, которая базируется на междисциплинарности, предполагающая интеграцию полученных знаний, которые актуализируются в изначальной задумке и положительно влияют на творческую деятельность и информационную культуру студентов (Кобзева, 2018).

Привлечение средств ИКТ для осуществления проектной исследовательской, творческой работы требует целостного осмысления. Особого внимания требует взаимосвязь гуманитарного и технического подхода в процессе проектирования педагогической деятельности. Необходимое теоретическое обоснование методологии обучения будущего педагога работе в виртуальной среде, а также разработка методик освоения педагогической деятельности.

Анализ составляющих, этапов и сущности проектирования дает возможность выявить в этом процессе возможности активизации самостоятельной деятельности студентов, развития их творческих качеств, коммуникативных, организаторских и рефлексивных способностей, профессионального мышления, субъектной позиции, эмоциональной и нравственной сферы и информационной культуры (Метод).

Во время выполнения заданий учебных проектов педагогического проектирования осуществляются такие последовательные шаги:

- 1) определение задания на проектирование;
- 2) определение назначения педагогического проектирования;

- 3) состав образовательной среды;
- 4) использование комбинированного подхода к аудиовизуальным материалам;
- 5) проектирование самостоятельной работы.

Наши исследования позволяют сделать вывод о том, что к наиболее распространенным относят следующие виды педагогических проектов: концепция, модель, программа, план.

Акцентируем, что они являются сложными и требуют выявления совершенных проектных и конструктивных умений педагога и теоретических знаний технологии создания проекта.

Следовательно, обращение к технологическому подходу является логичным и своевременным. Он позволяет определить логические, пошаговые этапы осуществления проектной деятельности педагога (Томина, 2011).

Возникает проблема предварительной подготовки будущего педагога, связанная с формированием комплекса умений и навыков, развитием проектного типа мышления, который является одним из показателей профессиональной компетентности.

Для решения выявленной проблемы предлагаем в учебный план включить дисциплину «Педагогическое проектирование как условие компетентностного развития личности педагога», состоящую из интерактивных лекций, практической части и педагогического практикума по разработке творческого проекта, его защита и рефлексию (Тонких, 2017).

Содержание модуля проектируется на основе принципов деятельностного, личностного, компетентностного подходов, критического мышления и обучения взрослых.

В процессе его реализации целесообразным является использование таких методов: «мозговой штурм», «ажурная пила», «ассоциативная карта мыслей», «фишбоун».

Педагогическая эффективность учебного проектирования основывается на мощной развивающей способности сочетание познавательной, информационной и художественной деятельности, ведь интегрирование научного и художественного освоения мира активизируется во время учебы и обуславливает гармоничное развитие личности (Тонких, 2013).

Педагогическая сущность проектной деятельности в обучении понимают как личностно ориентированную педагогическую технологию, в основу которой положены развитие интеллектуально-творческого потенциала, художественно-творческих навыков у студентов, умения работать с разнообразной информацией и самостоятельно вести творческий поиск.

### **Заключение**

Возникает потребность разработки (оптимизации) педагогической технологии их формирования. Для этого необходима модернизация традиционных методов учебного проектирования и привлечение современных производительных технологий. В то же время значительная роль в формировании готовности будущих педагогов к проектно-технической деятельности принадлежит преподавателям вуза.

Итак, проектная образовательно-профессиональная деятельность студентов-педагогов направлена на подготовку специалистов с развитыми визуальными художественно-творческими способностями, проектным мышлением, надлежащей информационной компетентностью, готовых к работе с педагогической информацией и творческому поиску (Яковлева, 2008).

Системная информатизация проектной деятельности обеспечивает студентов комплексом проектно-технических и информационно-технологических знаний и умений, профессионально важных качеств для выполнения сложных педагогических проектов, способностью к быстрой адаптации и освоения новых технологий.


К дальнейшим направлениям научного поиска относим исследования методов взаимодействия преподавателей и студентов в информационно-образовательном центре учреждения высшего образования.

### Список литературы


1. Айвазова Р.А. Баскакова И.В. Метод мини-проектов как способ формирования компетенций у студентов-стоматологов // Вестник Казахского Национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова. 2013. № 4 (2). С. 24-27.
2. Грачева М.В., Бабаскин С.Я. Управление проектами. М., 2017. 148 с.
3. Дреер Р. Применение принципов проектного образования в программах бакалавриата // Высшее образование в России. 2013. № 2. С. 46-49.
4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. М., 1995. 324 с.
5. Заир-Бек Е.С. Современная методология проектных исследований инноваций в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2017. № 185. С. 15-23.
6. Инновационные технологии как фактор реализации компетентного подхода в образовании: монография / Н.В. Буренкова, Т.В. Данилова, М.С. Сидорина, А.П. Тонких и др. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 220 с.
7. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 32-59.
8. Кобзева Л.В., Орлова Н.А., Рябова Г.Б. Новые образовательные технологии в вузе: групповое проектное обучение. Томск, 2007-200 с.
9. Метод проектов / Е.С. Полат. [www.ioso.ru/distant/projtct/met%20project/metod%20pro.htm](http://www.ioso.ru/distant/projtct/met%20project/metod%20pro.htm);  
Программа Intel «Обучение для будущего» [www.iteach.ru/met/metodica/a\\_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodica/a_2wn3.php)
10. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2 (121). С. 360-366.
11. Тонких А.П. Проектная деятельность в курсе обучения математике будущего учителя начальных классов: компетентный подход // Вестник Брянского государственного университета. 2017. №2(32). С.286-292.
12. Тонких А.П. Проектная деятельность и формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 8. С.33-37.
13. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. Челябинск, 2008.- 279 с.

### Project-based training of students as the main condition for their readiness for professional activity

#### Tatiana V. Danilova

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood  
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky  
Bryansk, Russia  
dantat.55@mail.ru  
 0000-0002-6213-9564

#### Tamara E. Demidova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Methods of Primary Education and Pedagogical Management  
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky  
Bryansk, Russia  
demidova\_te@mail.ru  
 0000-0003-0939-9911


### Alexander P. Tonkikh

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor of the Department of Methods of Primary Education and Pedagogical Management

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia


a\_tonkih@mail.ru

 0000-0002-2140-8334

Received 05.04.2022

Accepted 14.05.2022

Published 15.06.2022

 10.25726/s0536-8820-8230-o

### Abstract

Project-based learning is gaining momentum more and more, as it is a very effective and relevant approach to teaching and learning. Numerous studies indicate that after its successful implementation, students' motivation to learn improves and their level of achievement increases. Also, this form of work helps to partially implement the program of early career guidance of students, so that in the future graduates consciously choose a profession and an educational institution. Since learning is a social activity that takes place within student groups, culture and past experience, through project-based learning, students have the opportunity to use not only knowledge of academic disciplines, but also learn to negotiate, make common decisions, be responsible in accordance with their role in the learning team and interpret the results of their activities together. It also gives teachers the opportunity to see students in a new light, to help them develop their innate abilities into a new image, which sometimes fails in the traditional lesson system. In addition, project-based learning is often implemented through interdisciplinary connections that go beyond the program of one particular subject. This greatly expands the teacher's capabilities and promotes creativity, and students often have tasks in the process of solving which they gain practical skills that are unforeseen in the theoretical part of the educational process.

### Keywords

project activity, students, training, research, analysis.

### References

1. Ajvazova R.A. Baskakova I.V. Metod mini-proektov kak sposob formirovaniya kompetencij u studentov-stomatologov // Vestnik Kazahskogo Nacional'nogo medicinskogo universiteta imeni S.D. Asfendijarova. 2013. № 4 (2). S. 24-27.
2. Gracheva M.V., Babaskin S.Ja. Upravlenie proektami. M., 2017. 148 s.
3. Dreer R. Primenenie principov proektnogo obrazovaniya v programmah bakalavriata // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2013. № 2. S. 46-49.
4. Zair-Bek E.S. Osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya. M., 1995. 324 s.
5. Zair-Bek E.S. Sovremennaja metodologija proektnyh issledovanij innovacij v obrazovanii // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gercena. 2017. № 185. S. 15-23.
6. Innovacionnye tehnologii kak faktor realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii: monografija / N.V. Burenkova, T.V. Danilova, M.S. Sidorina, A.P. Tonkih i dr. Saratov: Aj Pi Ar Media, 2019. 220 s.
7. Kazun A.P., Pastuhova L.S. Praktiki primeneniya proektnogo metoda obuchenija: opyt raznyh stran // Obrazovanie i nauka. 2018. T. 20. № 2. S. 32-59.
8. Kobzeva L.V., Orlova N.A., Rjabova G.B. Novye obrazovatel'nye tehnologii v vuze: gruppovoe proektnoe obuchenie. Tomsk, 2007-200 s.

9. Metod proektov / E.S. Polat. [www.ioso.ru/distant/projtct/met%20project/metod%20pro.htm](http://www.ioso.ru/distant/projtct/met%20project/metod%20pro.htm); Programma Intel «Obuchenie dlja budushhego» [www.iteach.ru/met/metodica/a\\_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodica/a_2wn3.php)
10. Tomina E.F. Pedagogicheskie idei Dzhona D'jui: istorija i sovremennost' // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 2 (121). S. 360-366.
11. Tonkih A.P. Proektnaja dejatel'nost' v kurse obuchenija matematike budushhego uchitelja nachal'nyh klassov: kompetentnostnyj podhod // Vestnik Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. №2(32). S.286-292.
12. Tonkih A.P. Proektnaja dejatel'nost' i formirovanie obshhekul'turnyh i professional'nyh kompetencij budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2013. № 8. С.33-37.
13. Jakovleva N.O. Pedagogicheskoe proektirovanie innovacionnyh obrazovatel'nyh sistem. Cheljabinsk, 2008.- 279 s.