

Феномен понятия гражданской идентичности в педагогической науке

Лилия Фаиковна Баширова

Аспирант

Сургутский государственный университет

Сургут, Россия

Bashirova_L@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.10.2024

Принята 21.11.2024

Опубликована 30.12.2024

УДК 37.013.83

DOI 10.25726/x8867-7324-7629-z

EDN ODKJUG

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о понятии гражданской идентичности, а также процесс формирования гражданской идентичности у студентов колледжа. В статье рассматривается феномен понятия гражданской идентичности в контексте педагогической науки. Гражданская идентичность представляет собой сложное многоуровневое образование, отражающее осознание индивидом своей принадлежности к обществу и государству, а также принятие гражданских ценностей и норм. В условиях глобализации и социально-культурных преобразований формирование гражданской идентичности становится важным аспектом образовательного процесса. Автор анализирует различные подходы к определению гражданской идентичности, исследует ее структуру и компоненты, такие как гражданская сознательность, социальная ответственность, патриотизм и толерантность. Особое внимание уделяется роли образования в развитии гражданской идентичности у подрастающего поколения. В статье рассматриваются педагогические методы и технологии, способствующие эффективному формированию гражданской позиции у учащихся, включая проектную деятельность, волонтерство, участие в социальных и экологических инициативах. Кроме того, обсуждаются вызовы и противоречия, связанные с формированием гражданской идентичности в современном обществе: влияние информационных технологий, медиа, культурного разнообразия и глобальных тенденций. Автор подчеркивает необходимость интеграции усилий семьи, школы и сообщества для создания благоприятных условий развития гражданской идентичности. В заключении делаются выводы о значимости гражданской идентичности как основания для устойчивого развития общества и предлагаются рекомендации для педагогов и исследователей по дальнейшему изучению и внедрению эффективных практик гражданского воспитания в образовательную систему.

Ключевые слова

идентичность, гражданская идентичность, образовательное пространство.

Введение

Формирование у молодых людей российской гражданской идентичности одна из приоритетных целей российского образования и системы работы с молодежью.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи является «Стратегия, которая призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на

решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения» а так же «Укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, 2015).

В контексте ФГОС программа построения гражданской идентичности личности, его воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся должна предусматривать:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, их особенностям своей социокультурной или этнической группы в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- создание элементов системы воспитательных мероприятий, которые позволяют обучающемуся на практике использовать и осваивать полученные знания;
- формирование активной деятельностной позиции у обучающегося (Александров, 2010).

Целью данной статьи будет являться теоретического осмысления понятия «гражданская идентичность» и выявить факторную обусловленность этого понятия среди студентов Сургутского колледжа предпринимательства.

Материалы и методы исследования

Проблема формирования гражданской идентичности личности поднимается исследователями постоянно. Накоплен значительный материал, позволяющий определить понятие гражданской идентичности личности в педагогической науке. При этом анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что у исследователей нет единого мнения относительно к понятию гражданской идентичности. Поэтому понятие гражданская идентичность личности обучающегося, а также процесс формирования гражданской идентичности в системе образования рассматриваются по-разному.

Только в научном электронном журнале КиберЛенинка только в 2023 году было посвящено 1346 статей, где было рассмотрены разные подходы в изучение феномена понятия гражданской идентичности в педагогической науке.

Появление термина «идентичность» в психологии принято связывать с именем Э. Эриксона. Он считал, что идентичность личности объединяет в себе помимо природных задатков, потребностей и способностей, значимые идентификации и постоянные, устойчивые социальные роли (Невеличко, 2020).

Современная педагогика рассматривает идентичность как эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений. Следовательно, гражданская идентичность представляется как индивидуальное чувство обучающихся, их принадлежности к общности граждан конкретного государства.

Так, Т.В. Водолажская определяет гражданская идентичность как реализацию базисных потребностей человека, а именно потребность принадлежности к группе (Водолажская, 2010). А А.М. Кондаков осмысливает гражданскую идентичность в качестве осознания принадлежности личности к общности граждан конкретного государства. М.А. Юшин представляет гражданскую идентичность как образ, тождественный статусу гражданина (Юшин, 2016).

По мнению известного социолога Л.И. Никовского, гражданская идентичность призвана выполнять функцию консолидации общества. Гражданская идентичность является фактором консолидации вокруг интересов страны, считает А.Г. Санина, поэтому степень ее укорененности в сознании и действии граждан – залог политической, духовной консолидации, единства общества. В свою очередь Д.В. Григорьева считает, что гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (российской нацией), включенность человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином (Григорьева, 2019).

Анализ понятия «гражданская идентичность» находим в исследованиях зарубежных и отечественных философов, социологов, политологов, психологов, педагогов: Т. Хайдеггера, Ю. Хабермаса, В. Хесле, Ф. Фукуямы обратившихся к особенностям формирования идентичности в полиэтноконфессиональных сообществах, трансформации систем идентификаций индивидов под

влиянием социокультурных факторов. Вопросам становления гражданской идентичности под воздействием процессов глобализации посвящены исследования Р.Г. Абдулатипова, Ю.В. Арутюняна, Л.Д. Гудкова, А.В. Кузнецовой, Е.А. Кублицкой, В.В. Лапкина, Ю.А. Левады, В.И. Пантина, И.С. Семенов, В.Г. Федотовой, В.А. Ядова. Современные диссертационные исследования Е.М. Арутюновой, Э.М. Дымова, В.Ю. Журавлевой, И.В. Коноды, Е.Л. Омельченко, В.В. Титова, М.А. Юшина, С.М. Дробижевой посвящены изучению различных аспектов гражданской идентичности, в них обобщены результаты проектов, анализирующих российскую идентичность в региональном разнообразии, рассматриваются вопросы о формировании идентичности в России, а также обосновывается разделение понятий государственной и гражданской идентичности.

Результаты и обсуждение

Изучение трудов, посвященных гражданской идентичности, привело к формированию устойчивого мнения о том, что у исследователей, разрабатывающих понятие «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения. Тут стоит отметить, что понятие «гражданская идентичность» трактуется неоднозначно не только по выделяемым характеристикам, но и по смыслам. Причем попытки толкования данного понятия были предприняты в основном в социологии и политологии, и лишь недавно появились в отечественной педагогике.

Разработка понятия «гражданская идентичность» в педагогической науке связана с задачей формирования гражданской идентичности учащихся в контексте разработки новых образовательных стандартов общего образования второго поколения (Ефименко, 2013).

А.Г. Асмолов выделил ряд задач стратегии социокультурной модернизации образования, без решения которой будут нарастать социальные риски в процессе общественного развития страны, одной из которых является формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества и солидарности в российском обществе (Асмолов, 2011). Чаще всего гражданская идентичность в педагогической науке понимается так:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта
- тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства
- является компонентом социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства (Г. Тэджфел).

А.Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл. Согласно определению автора, гражданская идентичность – показатель консолидации общества, солидарности общественных сил, определенное условие целостности государства (Асмолов, 2011). В свою очередь И. Петровская определяет гражданскую идентичность как сложное многоуровневое личностное образование, возникающее в результате самокатегоризации, осознания принадлежности к сообществу граждан и государству (как его гражданину) и субъективного отношения человека (эмоционального и поведенческого) к этой принадлежности. Д. Харт и К. Ричардсон определяют гражданскую идентичность через принадлежность к тому или иному государству, участие в жизни общества, соблюдение прав и обязанностей гражданина. Р. Беллами считает, что гражданская идентичность включает в себя опыт, убеждения и эмоции, связанные с членством.

Гражданская идентичность определяется Д.В. Монастырским, во-первых, как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющей для индивида значимый

смысл; и во-вторых, как феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий эту общность как коллективный субъект. Эти два определения не взаимоисключают друг друга, а акцентируют внимание на различных аспектах гражданской идентичности: со стороны индивида и со стороны общности (Бугайчук, 2019).

Структура гражданской идентичности, по утверждению Д.В. Монастырского, предполагает формирование следующих структурных компонентов: когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный (коннотативный), ценностно-ориентировочный (аксиологический), поведенческий

Э. Эриксон понимал идентичность как самоотождествление, имеющее социально-культурную основу, и пришел к выводу, что идентичность связана с идеологией. В.А. Тишков, пишет о гражданской идентичности в одних случаях как о лояльности к государству, а в других – что это «солидарность и повседневная лояльность, чувство принадлежности к одному народу и признание государства своим». То есть в определении фигурирует уже не только государство, но и общность – народ. Так, по мнению А.И. Габеркорн, гражданская идентичность носит надэтнический характер (Гиберкорн, 2020).

Таблица 1. Эволюция понятия гражданской идентичности в научной литературе

Сластенин В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2 Педагогика (2023)	Гражданская идентичность – принятие выработанных в обществе идей, норм, взглядов и идеалов, которые определяют гражданское сознание формирующейся личности
Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: в 2 т. Т.1 (2022)	Гражданская идентичность – феномен внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества
Павлова Н.В., Степанов Г.И. Формирование гражданской идентичности как социального механизма становления гражданского общества (2021)	Гражданская идентичность – совокупность наиболее значимых гражданских ценностей, определяющих поведение человека в обществе; осознание личностью статуса гражданина, способность и готовность выполнять гражданские обязанности
Дьякова В.В. Гражданская идентичность поколений в современной России: социологический анализ (2017)	Гражданская идентичность – результат гражданской идентификации, то есть процесса приобретения и усвоения личностью норм, идеалов, ценностей, ролей и моральных качеств, свойственных той гражданской общности, к которой принадлежит индивид
Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли (2008) и природному миру	Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе; она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру

Изучив современные представления о сущности понятия, гражданская идентичность мы пришли к выводу о том, что оно объединяет философские, социально и политико-ориентированные категории и выражается в осознании личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства.

При определении понятия гражданской идентичности студенты колледжа Сургутского предпринимательства ответили, что такое гражданская идентичность по их мнению. Всего было опрошено 147 студентов с 16 до 18 лет. В итоге сформировалось 7 ярко выраженных блоков:

- Чувство принадлежности к конкретному народу и государству (23%)
- Патриотизм (31%)
- Знание своей истории (4%)
- Гражданская общность, которая позволяет действовать в коллективном субъекте (12%)
- Индивидуальная политическая позиция (11%)
- Национальность (6%)
- Затрудняюсь ответить (13%).

Таблица 2. Распределение ответов респондентов на вопросы «Считаешь ли ты себя россиянином?» и «Может ли современный человек гордиться тем, что он - россиянин?» (в % отношении к числу

Вопросы	Ответ «да», %	Ответ «нет», %
Считаешь ли ты себя россиянином?	88,23	11,77
Может ли современный человек гордиться тем, что он – россиянин	79,65	20,35

Вместе с тем прямые вопросы в данном случае не отражают прямую картину. Более показательны ответы на косвенные и уточняющие вопросы. Также студентам было предложено самим выделить ведущие для российской гражданской идентичности идентификационные признаки.

Студентам было предложено самим выделить ведущие для российской гражданской идентичности идентификационные признаки. Результаты приведены на рисунке 1.

Когда мы говорим о процессе формирования гражданской идентичности у студентов то доминируют такие идентификаторы, как идея державности (место страны в мире), история страны и народа, идея патриотизма, образ Родины как «уникального сообщества народов» (территория, язык, культура), национальное и конфессиональное многообразие страны, социальное благополучие, сильное государство.

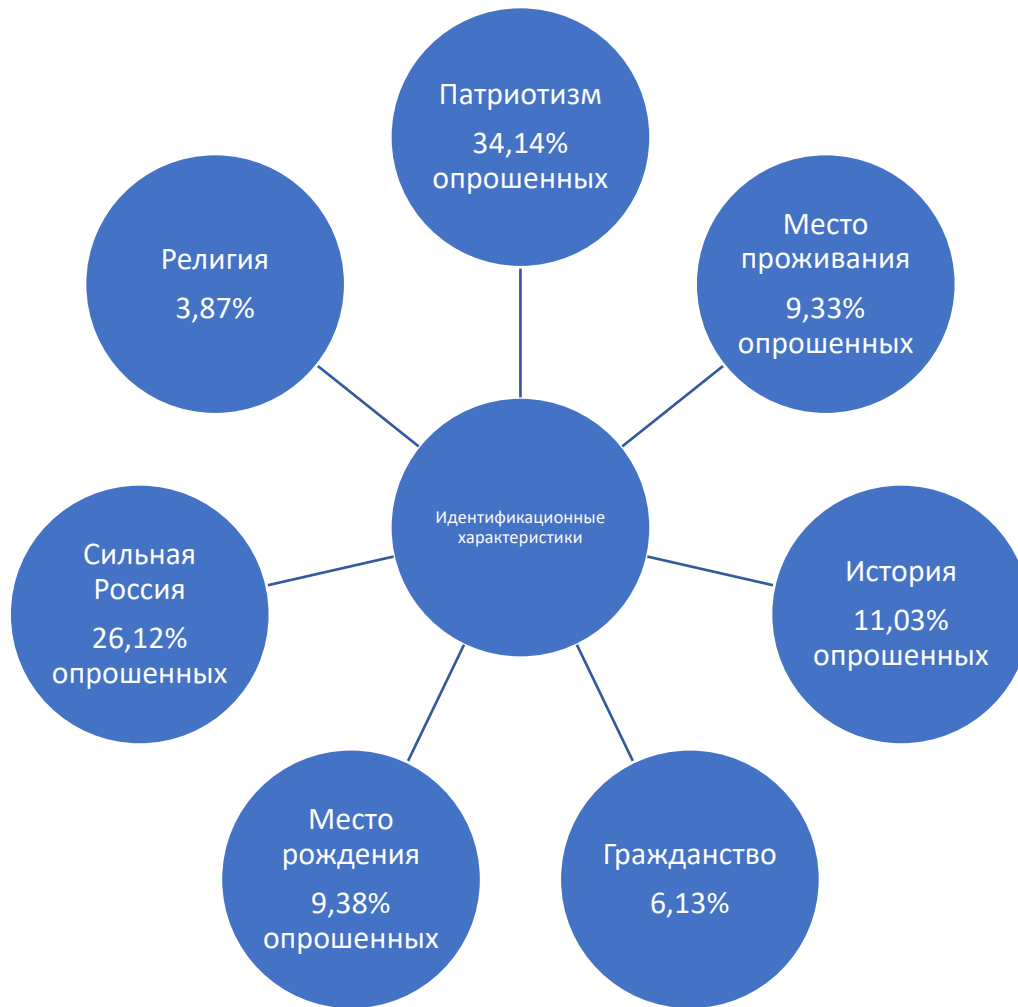


Рисунок 1. Идентификационные характеристики российской гражданской идентичности среди студентов Сургутского колледжа предпринимательства

Таким образом, процесс формирования у старшеклассников российской гражданской идентичности должен рассматриваться как непрерывный процесс сознательного, лично и социально значимого, психологически детерминированного, граждански ориентированного укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности под влиянием внешних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий.

Заключение

В результате обобщения полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. В целом, у студентов гражданская идентичность проявляется неоднозначно. Нет согласованности между когнитивными, эмоциональными и конативными компонентами гражданской идентичности.
2. Рассматривая формирование российской гражданской идентичности у студентов необходимо адекватно оценивать объективную сложность ее достижения
3. Нечеткость определения сущности и содержания феномена «российская гражданская идентичность» а также процессом формирования гражданской идентичности у студентов.
4. Большую роль для студентов чувство патриотизма.

Список литературы

1. Александров А.В. Специфика формирования ценностей гражданского общества у школьников и студентов в современной России. СПб.: Изд-во Невского института языка и культуры, 2010. 6 с.
2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Марциновская Т.Д. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: моногр.: в 2 ч. Ч. 2. Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Федеральный институт развития образования, 2011. 339 с.
3. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А. Гражданская идентичность как условие развития гражданского общества // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт: мат-лы X Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 26 апреля 2019 г.) Омск: ОмГУ 2019. С. 148-152.
4. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5-6(43). С. 140-145.
5. Габеркорн А.И. Концепт патриотизма в процессах формирования гражданской идентичности: дис. ... канд. полит. наук. Сургут, 2020. 201 с
6. Григорьева Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Мат. Интернет-конф. «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». 2019. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/02/07/formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti>
7. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 250-254.
8. Невеличко Л.Г., Воротилкина И.М., Щетинина С.Ю., Синюков В.А. Социальная идентичность в возрастной структуре жителей Еврейской автономной области // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2020. Т. 11. № 1. С. 1-10.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №96-р). 2015. <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
10. Юшин М.А. Понятие гражданской идентичности. Гражданская идентичность в ФГОС НОО // Электронная образовательная социальная сеть. Понятие гражданской идентичности. 2016.

The phenomenon of the concept of civic identity in pedagogical science

Lilia F. Bashirova

PhD student

Surgut State University

Surgut, Russia

Bashirova_L@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.10.2024

Accepted 21.11.2024

Published 30.12.2024

UDC 37.013.83

DOI 10.25726/x8867-7324-7629-z

EDN ODKJUG

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article examines the concept of civic identity, as well as the process of forming civic identity among college students. The phenomenon of civic identity is analyzed in the context of pedagogical science. Civic identity represents a complex, multi-level formation that reflects an individual's awareness of their belonging to society and the state, as well as the adoption of civic values and norms. In the context of globalization and socio-cultural transformations, the formation of civic identity becomes an important aspect of the educational process. The author analyzes various approaches to defining civic identity, exploring its structure and components such as civic consciousness, social responsibility, patriotism, and tolerance. Particular attention is paid to the role of education in the development of civic identity among the younger generation. The article discusses pedagogical methods and technologies that contribute to the effective formation of a civic position among students, including project-based activities, volunteering, and participation in social and environmental initiatives. Additionally, challenges and contradictions associated with the formation of civic identity in contemporary society are addressed: the influence of information technologies, media, cultural diversity, and global trends. The author emphasizes the necessity of integrating the efforts of families, schools, and communities to create favorable conditions for the development of civic identity. In conclusion, the significance of civic identity as a foundation for sustainable societal development is highlighted, and recommendations are offered for educators and researchers to further study and implement effective practices of civic education into the educational system.

Keywords

identity, civic identity, educational space.

References

1. Alexandrov A.V. The specifics of the formation of civil society values among schoolchildren and students in modern Russia. SPb.: Nevsky Institute of Language and Culture Publishing House, 2010. 6 p
2. Asmolov A.G., Karabanova O.A., Marcinovskaya T.D. How civic identity is born in the world of education: from phenomenology to technology: monogr.: in 2 h. Ch. 2. Ed. by A.G. Asmolov. M.: Federal Institute of Education Development, 2011. 339 p.
3. Bugaichuk T.V., Koryakovtseva O.A. Civic identity as a condition for the development of civil society // Development of political institutions and processes: foreign and domestic experience: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Omsk, April 26, 2019) Omsk: Omsk State University named after Dostoevsky, 2019. pp. 148-152.
4. Vodolazhskaya T.V. Civil identity // Educational policy. 2010. № 5-6(43). pp. 140-145.
5. Gabercorn A.I. The concept of patriotism in the processes of civil identity formation: diss. ... cand. of polit. scien. Surgut, 2020. 201 p.
6. Grigorieva D.V. The formation of a modern schoolboy's civic identity. Internet conference «The perspective of civic and patriotic education in the education system». 2019. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/02/07/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti>
7. Efimenko V.N. Structural components and substantive content of the concept of "civil identity" // Theory and practice of social development. 2013. № 11. pp. 250-254.
8. Nevelichko L.G., Vorotilkina I.M., Shchetinina S.Yu., Sinyukov V.A. Social identity in the age structure of residents of the Jewish Autonomous Region // The world of science. Sociology, philology, cultural studies. 2020. Vol. 11. № 1. pp. 1-10.
9. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 96-r). 2015. <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
10. Yushin M.A. The concept of civic identity. Civil identity in the Federal State Educational Standard of Higher Education // Electronic educational social network. The concept of civic identity. 2016.