

Синергия научной и воспитательной деятельности организаций высшего образования в рамках просветительских проектов: опыт реализации

Руслан Николаевич Еремеев

Кандидат богословия, доктор теологии (PhD)

Доцент кафедры теории и истории культуры

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт кино и телевидения (ГИТР)»

Москва, Россия

EremeevRN1973@gmail.com

ORCID 0009-0009-3362-6679

Поступила в редакцию 06.10.2024

Принята 26.11.2024

Опубликована 30.12.2024

УДК 378.091.2:37.03+378.4

DOI 10.25726/y5119-3686-2185-w

EDN QTHVNY

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассматривается современный подход к организации новых форм научной и воспитательной деятельности обучающихся в организациях высшего образования, направленный на усиление аксиологической направленности получаемого ими образования. В качестве такой формы автором представлен междисциплинарный научно-просветительский проект по изучению культурно-исторического наследия некрополей, в рамках которого студенты различных направлений подготовки стали участниками реальных экспедиционных выездов. Полученные результаты исследования показывают, что изучение мемориальной культуры имеет большой потенциал для развития самосознания и патриотического воспитания современной молодежи, а также ее вовлечения в научно-исследовательскую деятельность. В рамках данной статьи также подтверждается целесообразность комплексного подхода к организации научной и воспитательной деятельности вузов, в том числе в форме междисциплинарных научно-просветительских проектов. Представленное исследование будет интересно специалистам образовательных организаций, отвечающим за подготовку и реализацию планов и программ по научно-исследовательской и воспитательной работе с обучающимися, а также общеузовских программ развития.

Ключевые слова

воспитание, наука, молодежь, междисциплинарные просветительские проекты, студенческие экспедиции, некрополи, мемориальная культура.

Введение

Многочисленные дискуссии, возникающие вокруг содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части ценностной составляющей, способствуют постоянному поиску новых форм организации образовательной, научной и воспитательной деятельности обучающихся.

В последние несколько лет в части учебной работы наибольшую актуальность приобретает включение в основные образовательные программы высшего образования гуманитарных учебных дисциплин, направленных на формирование у обучающихся универсальных компетенций. Начиная с

2023 года, в вузах России уже ведется внедрение новых курсов, таких как «Основы российской государственности», «История религий России», а также авторских спецкурсов, в том числе направленных на реализацию педагогического подхода «обучение служением». Учитывая, что процесс образования включает в себя не только учебную, но также научную и воспитательную часть, перед работниками образовательных организаций возникает объективная необходимость поиска новых форм реализации данных видов деятельности, усиливающих его аксиологическую направленность.

Исходя из имеющегося практического опыта в качестве такой формы работы, автор предлагает рассмотреть реализацию просветительских проектов, направленных на включение обучающихся одновременно в несколько видов деятельности. Таким образом, целью настоящего исследования является внедрение новых форм научной и воспитательной деятельности, направленных на усиление ценностной компоненты в обучении студентов и обладающих синергетическим эффектом.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: изучение и теоретический анализ литературы; беседа; включенное наблюдение и обобщение. Для получения обратной связи от обучающихся проводилось анонимное анкетирование.

Представленное в настоящей статье исследование проводилось в три этапа, которые были последовательно распределены во времени. В рамках каждого из этапов осуществлялась реализация проекта, сочетающего в себе две составляющие: научную и воспитательную. Каждый из проектов органично продолжал и дополнял предыдущий. Научная составляющая каждого из трех проектов включала в себя проведение студенческих научно-исследовательских экспедиций, в рамках которых обучающимися осуществлялись поиск, выявление, описание и фотофиксация надгробных памятников, копирование надписей-эпитафий.

В части воспитательной деятельности во время проведения выездов были организованы встречи с представителями и директорами музеев и культурных центров, настоятелями монастырей и храмов; посещения закрытых археологических раскопок, старинных захоронений и музеев. Для организации системной научно-исследовательской работы студентов в рамках каждого из этапов по описанию памятников, историком-археологом проекта была разработана специальная форма Бланка фиксации признаков надгробия, впервые используемая для проведения данного вида работ с обучающимися.

Для дальнейшей обработки и анализа информации филологом и историком-археологом проекта в период проведения историко-археологической экспедиции ее участники заполняли по каждому надгробию соответствующий бланк, состоящий из ряда параметров, таких как: населенный пункт, дата смерти на надгробии, сохранность, метрика, эпитафии, материал, обработка, ориентировка, изображения и т.д. Для фиксации дополнительной информации о надгробиях, а также записи материалов обучающих лекций до и вовремя проведения экспедиционных выездов, участникам экспедиции было рекомендовано вести дневники участников экспедиционных выездов.

На протяжении всех этапов исследования каждый выезд экспедиционных групп сопровождался историком-археологом, педагогом-организатором и фотографом, что позволяло обеспечивать как научную, так и воспитательную направленность проводимых мероприятий. Также в каждом из регионов были привлечены научные консультанты, которые совместно с историком-археологом планировали программу экспедиции, а также сопровождали группу и проводили просветительские лекции о посещаемых объектах.

Теоретическую основу статьи составили работы ученых, направленные на изучение синергетического подхода, в том числе: Н.Е. Каре, З.Н. Мозговой (Каре, Мозговая, 2016); Н.Н. Мальцевой; И.А. Монастырской, В. Горбатовского; О.А. Нечаевой, Н.С. Моисеевой; В.И. Писаренко (Писаренко, 2004), В.Г. Буданова и других современных исследователей.

Стоит отметить, что в настоящее время синергетический подход приобрел междисциплинарный характер и стал актуальным в том числе для педагогических исследований. В своем диссертационном исследовании Н.Н. Мальцева отмечает, что «наука вышла на такие рубежи междисциплинарного

исследования, когда объекты исследования можно рассматривать и как естественные, и как гуманитарные» (Мальцева, 2009).

Важным для данной статьи является также исследование В.Г. Буданова, в котором он утверждает, что «система образования является сложной саморазвивающейся системой, поэтому к ней применим синергетический подход» (Буданов, 2007). Также основные подходы к педагогической синергетике рассмотрены в работе О.А. Нечаевой, Н.С. Моисеевой (Нечаева, 2022).

Актуальность применения данного подхода подчеркивается также в работе И.А. Монастырской и В. Горбатовского, где они утверждают, что «синергетический подход выводит исследователей на новый уровень – уровень концептуального обобщения в понимании не только природы, но и социальной системы, и экономики, и политики, и конечно личности» (Монастырская, 2013).

Также существенной базой для написания данной статьи стали работы исследователей, изучающих новые формы учебной, научной и воспитательной деятельности в вузах, направленные на усиление аксиологической составляющей, в том числе исследования:

– Р.С. Акимовой, предлагающей для формирования целостного мировоззрения обучающихся использовать внедрение новых курсов гуманитарной направленности (Акимова, 2017);

– А.С. Князьковой и Е.А. Бахтиновой, рассматривающих новые формы и методы воспитательной работы, применяемые в вузах в условиях изменения образовательной системы (Князькова, 2023);

– О.В. Кучиной, показывающей возможное влияние новых форм и форматов воспитательной работы на повышение публикационной активности студентов, их интереса к научной и общественной работе (Кучина, 2023);

– М.Г. Резниченко, видящей необходимость формирования в вузе «воспитательного пространства», которое позволит реализовывать новые формы воспитания (Резниченко, 2009);

– А.В. Шапиевой, собравшей примеры лучших практик в организации научной работы в вузах Российской Федерации, отобранные для публикации самими студентами (Новые решения, 2022);

– О.В. Давыдовой, А.П. Никитиной, Т.Р. Просочкиной, С.Н. Лакеева, А.М. Калимгуловой, предлагающих нестандартный подход к взаимной интеграции учебного процесса с научно-исследовательской работой в вузе (Давыдова, 2014).

Помимо перечисленных источников для данного исследования интересны работы и других специалистов, в том числе, в которых отражен опыт историко-археологических экспедиций, организованных на базе Высоко-Петровского ставропигиального мужского монастыря и Российского православного университета, изданные в форме альбомов, каталогов-справочников и сборников научных статей (Русский некрополь, 2021; Московский православный некрополь, 2019; Историческая память, 2021).

В данных изданиях не только подводятся итоги проведенных научных исследований некрополей, но и делается акцент на воспитательной составляющей деятельности по изучению и сохранению исторического и культурного наследия.

Так, в своей статье Ю.В. Орлова видит в развитии экспедиционного движения «путь преодоления трагического беспамятства нескольких поколений и достижения стратегической цели Национального проекта РФ «Образование» - воспитать «гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», одной из которых является почитание мест упокоения усопших» (Орлова, 2021).

Наряду с этим Г.В. Казаков в качестве одного из инструментов воспитания молодежи выделяет поисковую работу, которая «позволяет на деле реализовать идею преемственности поколений через знакомство с наиболее героической и драматичной страницей новейшей истории нашей страны – Великой Отечественной Войной» (Казаков, 2021).

В данном случае поисковая работа включала в себя целый комплекс мероприятий от архивных исследований, изучения карт местности, сопоставления описания боев и реальной обстановки до проведения поисковых экспедиций, розыска родственников погибших.

Результаты и обсуждение

Говоря о количественных и качественных результатах представленного в статье исследования, проводимого в период с 2019 по 2021 годы, в первую очередь необходимо немного подробнее остановиться на каждом из его этапов.

Первый этап исследования проходил на территории г. Москвы в рамках реализации Российским православным университетом святого Иоанна Богослова научно-просветительского проекта «Историко-археологическая экспедиция «Московский православный некрополь XVIII-XX вв.». Учитывая актуальность формирования исторической памяти у студенческой молодежи, проведение данного этапа проекта было поддержано грантом Министерством науки и высшего образования, направленного на патриотическое воспитание обучающихся.

Участниками проекта с 11 по 31 декабря 2019 года стали 82 обучающихся 4 вузов, входящих в Консорциум ценностно-ориентированных образовательных организаций (Еремеев, 2024). Экспедиционная группа была сформирована из студентов различных направлений подготовки, в основном не связанных с историческими и археологическими исследованиями.

В рамках проекта было организовано 6 экспедиционных выездов по территории г. Москвы и Московской области, в том числе по следующим объектам: Ваганьковское кладбище; Донской, Высоко-Петровский, Иосифо-Волоцкий, Ново-Иерусалимский ставропигиальные мужские монастыри. Перечисленные объекты были выбраны для первого этапа не случайно, а в связи с тем, что являются достаточно известными памятниками религиозной культуры. Участники проекта ранее слышали о них, но в основном в рамках изучения истории или посещения экскурсий, дающих общую историческую справку об объектах.

Полученные ранее базовые знания о перечисленных памятниках позволили сформировать первоначальный интерес обучающихся к религиозной культуре, а также мотивировали их для участия в историко-археологических экспедициях проекта. Организация в рамках проекта историко-археологических экспедиций как новой формы научной и воспитательной деятельности современного вуза позволила участникам почувствовать себя настоящими исследователями, раскрывающими взаимосвязь изучаемых памятников с прошлым своей страны и своей собственной историей.

По итогам проведенной исследовательской работы был издан каталог-справочник выявленных надгробий и эпитафий «Московский православный некрополь XVIII-XX вв.», а также организована популяризация проекта в форме открытых лекций в 6 регионах России с участием учащейся и студенческой молодежи: Смоленской, Ярославской, Владимирской, Рязанской, Тульской и Псковской областях.

По результатам опроса участников экспедиции после завершения ее работы более 80% опрошенных хотели бы продолжить участие в полевых исследованиях, особенно за пределами г. Москвы и Московской области. Ряд участников решили продолжить изучение исторических памятников в рамках своих курсовых и дипломных работ.

На втором этапе исследования была расширена география проведения экспедиционных выездов, к проекту присоединились такие регионы, как Псковская, Ярославская и Владимирская области. Выбранные для посещения объекты не являлись известными памятниками, но после реализации первого этапа исследования участникам стала понятна актуальность изучения объектов мемориальной культуры.

Данный этап включил в себя реализацию научно-просветительского проекта «Русская мемориальная культура как способ патриотического воспитания и формирования исторической памяти современной молодежи», ставшего победителем конкурса, организованного фондом Президентских грантов. Получаемая внешняя финансовая поддержка на всех этапах исследования позволила привлечь к проекту максимальное предусмотренное форматом количество участников.

Реализация проекта проходила в период с 1 июля 2020 года по 30 июня 2021 года, организатором этапа выступил Высоко-Петровский монастырь совместно с кафедрой библейской истории и древнего права Российского православного университета святого Иоанна Богослова. Участниками проекта также

стали студенты организаций высшего образования г. Москвы и Московской области, обучающиеся на разных направлениях подготовки.

Начиная со второго этапа исследования для участия в проекте студентам требовалось пройти конкурсный отбор, который состоял из нескольких заданий. Организация конкурса была обусловлена ограниченным числом участников, из которых должна состоять экспедиционная группа. Для участия в отборе претенденты должны были заполнить подготовленную для них форму анкеты, написать мотивационное письмо, а также пройти собеседование с членами команды проекта. Выполнение перечисленных заданий позволяло отобрать наиболее мотивированных участников и получить максимальный результат. Учитывая имеющиеся ограничения по составу экспедиционных групп, во втором этапе проекта принял участие 51 обучающийся, проведено 6 экспедиционных выездов, задействовано 3 региона России.

По итогам проведенной исследовательской работы был издан тематический альбом «Русский некрополь XVIII-XX вв.», включающий тезисы подготовленных аналитических материалов и фототеку надгробий, который был презентован на итоговой I Всероссийской научно-практической конференции проекта «Историческая память молодого человека: способы формирования и пути сохранения». Для усиления воспитательной составляющей, а также повышения интереса студентов к проекту была организована фотовыставка, в рамках которой демонстрировались художественные фотографии, сделанные талантливой студенткой-фотохудожницей и одновременно участницей экспедиций.

Результаты анкетирования, проведенного по результатам второго этапа исследования, показали, что 90% опрошенных готовы продолжать участие в экспедиционных выездах, а также заниматься популяризацией проекта, в том числе для привлечения новых участников.

Третий этап исследования продолжился в рамках научно-просветительского проекта «Русский некрополь XVIII-XX веков как способ патриотического воспитания современной молодежи», участие в котором приняли 61 обучающийся из 13 высших учебных заведений г. Москвы. Важно, что благодаря актуальности новой формы научно-воспитательной деятельности среди студентов, проект получил поддержку Федерального агентства по делам молодежи. Реализация этапа проходила с 1 июня по 31 декабря 2021 года на территории 4 регионов: г. Москвы, Московской, Калужской и Тверской областях. За обозначенный период было проведено 8 экспедиционных выездов. Организатором этапа выступил Российский православный университет святого Иоанна Богослова. Среди участников данного этапа стоит отметить студентов-иностранцев, которые также открыли для себя значение мемориальной культуры в жизни каждого человека и после завершения обучения в России планируют организовывать подобные экспедиции в своих странах.

Итогом проведения проекта стала общая встреча участников историко-археологических экспедиций, организованных с 2019 по 2021 годы, которая стала с одной стороны подведением итогов, а с другой началом нового этапа в изучении современной молодежью памятников мемориальной культуры.

Таким образом, в итоге реализации трех этапов проведенного исследования получены следующие результаты:

1. За период с 2019 по 2021 годы в исследовании приняло участие 194 человека из 20 организаций высшего образования, организовано 20 экспедиционных выездов в 7 регионах России.
2. Сопоставление данных по каждому из этапов позволяет говорить об устойчивом характере интереса обучающихся к участию в научной и воспитательной деятельности вуза посредством новых по форме и содержанию экспедиционных проектов.
3. В анкетах обратной связи более 80% участников проектов подтверждают свою заинтересованность в продолжение участия в экспедиционных выездах и сопутствующих культурно-просветительских мероприятиях.
4. Участие в проектах актуально также для студентов-иностранцев, которые готовы транслировать полученный опыт для организации историко-археологических экспедиций в своих странах.

Подводя итог, отметим, что полученные результаты показывают потенциал междисциплинарных проектов, способных включать обучающихся сразу в несколько видов деятельности и получать в результате синергетический эффект.

Заключение

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Организация экспедиционных выездов и проведение работ на территории некрополей позволило участникам экспедиции принять участие в реальной научно-исследовательской работе и тем самым внести вклад в изучение мемориальной культуры.
2. Содержание исследовательской деятельности позволило обучающимся «через изучение древних некрополей прикоснуться к судьбам целых поколений людей, проживающих в различные исторические периоды на территории нашей страны» (Еремеев, 2024).
3. Коллективный характер экспедиционных выездов позволил их участникам получить огромный опыт совместной работы и достижения цели с очень разными по характеру и стилю жизни людьми; совместного ведения быта и организации отдыха; поиска друзей и единомышленников.
4. Межвузовский состав экспедиций положительно повлиял на развитие сотрудничества образовательных организаций в научном и воспитательном направлениях, в том числе проектах, направленных на сохранение исторического наследия и российской культуры.
5. Международный состав участников экспедиционных групп и их интерес к изучению мемориальной культуры могут быть использованы при организации международных студенческих проектов.
6. Представленные в статье междисциплинарные научно-просветительские проекты могут быть использованы при составлении планов по научной работе студентов, программы воспитательной работы вуза, а также программу и планы развития образовательной организации.

Список литературы

1. Акимова Р.С. Духовно-нравственное воспитание и образование в университетах современной России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-1. С. 7-11.
2. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании: дисс. ... д-ра филос. наук. М., 2007. С. 11.
3. Воронцова-Маралина А.А., Пежемский Д.В. Московский православный некрополь XVIII-XX вв.: каталог-справочник // Кафедра библейской истории и древнего права; кафедра филологии и журналистики Российского православного университета святого Иоанна Богослова. М.: Летний сад, 2019. 230 с.
4. Воронцова-Маралина А.А., Пежемский Д.В. Русский некрополь XVIII-XX вв.: альбом // Составлен и подготовлен кафедрой библейской истории и древнего права и кафедрой филологии и журналистики Российского православного университета святого Иоанна Богослова. М.: Летний сад, 2021. 256 с.
5. Давыдова О.В., Никитина А.П., Просочкина Т.Р. Углубление взаимодействия «наука – образование» путем интегрирования результатов учебной и научно-исследовательской работы в образовательный процесс // Башкирский химический журнал. 2014. Т. 21. № 4. С. 127-132.
6. Еремеев Р. Н. Мемориальная культура как способ сохранения и укрепления исторической памяти молодежи / Р. Н. Еремеев // Траектория развития субъектов образовательного процесса: Мат. II Межд. науч.-прак. конф. (1 марта 2024 г., Воронеж). Воронеж: Истоки, 2024. С. 305-312.
7. Еремеев Р.Н. Направления работы образовательного консорциума как новой формы взаимодействия частных вузов // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 462-468.
8. Историческая память молодого человека: способы формирования и пути сохранения: мат. I Всерос. науч.-прак. конф. (21-23 мая 2021 г., Москва) // Высоко-Петровский ставропигиальный мужской монастырь, Российский православный университет святого Иоанна Богослова в рамках проекта

«Русская мемориальная культура как способ патриотического воспитания и формирования исторической памяти современной молодежи». М.: Летний сад, 2021. 300 с.

9. Казаков Г. В., Казаков В.В. Поисковая работа как инструмент воспитания молодежи // Историческая память молодого человека: способы формирования и пути сохранения: мат. I Всерос. науч.-прак. конф. (21-23 мая 2021 г., Москва) // Высоко-Петровский ставропигиальный мужской монастырь, Российский православный университет святого Иоанна Богослова в рамках проекта «Русская мемориальная культура как способ патриотического воспитания и формирования исторической памяти современной молодежи». М.: Российский православный университет святого Иоанна Богослова, 2021. С. 98.

10. Каре Н.Е., Мозговая З.Н. Синергетический подход как педагогическое условие выявления одаренных детей. Человек как предмет междисциплинарных исследований: мат. Межд. науч. конф. (26 декабря 2016 г., Белгород). Под ред. О.А. Зимина. Белгород: Белгородский центр развития резервных способностей человека; Издательско-полиграфический центр «Политерра», 2016. С. 38-40.

11. Князькова А.С., Бахтинова Е.А. Организация воспитательной работы в вузах в условиях изменений образовательной системы // Особенности социально-экономического развития региона: правовые, управленческие и социально-гуманитарные аспекты: эл. сб. науч. ст. (26 октября 2023 г., Чебоксары). Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. С. 318-320.

12. Кучина О.В. Новые формы и форматы воспитательной работы с молодежью // Молодежь и общество. Экосистема профилактики асоциальных явлений: сб. ст. и тезисов докладов VII Всерос. науч.-прак. конф. памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А. Канаяна (15-16 июня 2023 г., Санкт-Петербург). Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», 2023. – С. 41-44.

13. Мальцева Н.Н. Синергетика в методологии гуманитарных наук: дисс. ... канд. филос. наук. Белгород, 2009. С. 3.

14. Монастырская И.А., Горбатовский В. Синергетический подход как методология исследования инновационного типа общества // Экономика. Общество. Человек: межвузовский сборник научных трудов (1-30 мая 2013 г., Белгород). Т. XX. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2013. С. 231.

15. Нечаева О.А., Моисеева Н.С. Формирование творческих способностей будущих педагогов в рамках синергетического подхода // Дневник науки. 2022. № 4(64). 8 с.

16. Новые решения организации научной работы молодежи: информационно-презентационный сборник. Чита: Забайкальский государственный университет; ИП Непомнящих С.Я., 2022. 50 с.

17. Орлова Ю.В. Изучение Лазаревского некрополя г. Рязани (педагогический аспект) / Ю. В. Орлова // Историческая память молодого человека : способы формирования и пути сохранения : Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конф. (21-23 мая 2021 г., Москва) // Высоко-Петровский ставропигиальный мужской монастырь, Российский православный университет святого Иоанна Богослова в рамках проекта «Русская мемориальная культура как способ патриотического воспитания и формирования исторической памяти современной молодежи». М.: Российский православный университет святого Иоанна Богослова, 2021. С. 50-51.

18. Писаренко В.И. Синергетический подход в инновационном образовании // Известия ТРТУ. 2004. № 3(38). С. 268-272.

19. Резниченко М. Г. Формирование воспитательного пространства вуза: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 37 с.

Synergy of scientific and educational activities of higher education organizations in the framework of educational projects: implementation experience

Ruslan N. Yermeyev

Candidate of Theology, Doctor of Theology (PhD), Associate Professor of the Department of Theory and History of Culture

Autonomous Non-profit Organization of Higher

Education «Institute of Cinema and Television (GITR)»

Moscow, Russia

EremeevRN1973@gmail.com

ORCID 0009-0009-3362-6679

Received 06.10.2024

Accepted 26.11.2024

Published 30.12.2024

UDC 378.091.2:37.03+378.4

DOI 10.25726/y5119-3686-2185-w

EDN QTHVNY

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article considers a modern approach to the organization of new forms of scientific and educational activities of students in higher education institutions, aimed at strengthening the axiological orientation of their education. As such, the author presents an interdisciplinary scientific and educational project to study the cultural and historical heritage of necropolises, in which students of various fields of study became participants in real expedition trips. The results of the study show that the study of memorial culture has great potential for the development of self-awareness and patriotic education of modern youth, as well as their involvement in research activities. This article also confirms the expediency of an integrated approach to the organization of scientific and educational activities of universities, including in the form of interdisciplinary scientific and educational projects. The presented research will be of interest to specialists of educational organizations responsible for the preparation and implementation of plans and programs for research and educational work with students, as well as university-wide development programs.

Keywords

education, science, youth, interdisciplinary educational projects, student expeditions, necropolises, memorial culture.

References

1. Akimova R.S. Spiritual and moral education and education in universities of modern Russia // Scientific review. Pedagogical sciences. 2017. № 6-1. pp. 7-11.
2. Budanov V. G. Methodology of synergetics in post-nonclassical science and education: diss. ...dr. philos. scien. M., 2007. p. 11.
3. Vorontsova-Maralina A.A., Pezhemsky D.V. The Moscow Orthodox Necropolis of the XVIII-XX centuries: a directory // Department of Biblical History and Ancient Law; Department of Philology and Journalism of the Russian Orthodox University of St. John the Theologian. M.: Summer garden, 2019. 230 p.
4. Vorontsova-Maralina A.A., Pezhemsky D.V. Russian necropolis of the XVIII-XX centuries: an album // Compiled and prepared by the Department of Biblical History and Ancient Law and the Department of

Philology and Journalism of the Russian Orthodox University of St. John the Theologian. M.: Summer garden, 2021. 256 p.

5. Davydova O.V., Nikitina A.P., Prosochkina T.R. Deepening the «science-education» interaction by integrating the results of educational and research work into the educational process // Bashkir chemical journal. 2014. Vol. 21. № 4. pp. 127-132.

6. Ereemeev R. N. Memorial culture as a way to preserve and strengthen the historical memory of youth // Trajectory of development of subjects of the educational process: Mat. of the II Inter. scien. and prac. conf. (March 1, 2024, Voronezh). Voronezh: Origins, 2024. pp. 305-312.

7. Ereemeev R.N. The directions of the educational consortium as a new form of interaction between private universities // Business. Education. Right. 2024. № 1(66). pp. 462-468.

8. Historical memory of a young man: ways of formation and ways of preservation: mat. I All-Russian scientific and practical conference (May 21-23, 2021, Moscow) // Vysokopetrovsky Stavropigialniy Monastery, Russian Orthodox University of St. John the Theologian within the framework of the project «Russian memorial culture as a way of patriotic education and formation of historical memory of modern youth». M.: Summer garden, 2021. 300 p.

9. Kazakov G. V., Kazakov V.V. Search work as a tool for educating youth // Historical memory of a young man: ways of formation and ways of preservation: mat. I All-Russian scien. and prac. conf. (May 21-23, 2021, Moscow) // Vysokopetrovsky Stavropigialniy Monastery, Russian Orthodox University of St. John the Theologian within the framework of the project «Russian memorial culture as a way of patriotic education and formation of historical memory of modern youth». M.: Russian Orthodox University of St. John the Theologian, 2021. p. 98.

10. Kare N.E., Mozgovaya Z.N. A synergetic approach as a pedagogical condition for identifying gifted children. Man as a subject of interdisciplinary research: mat. of the Inter. scien. conf. (December 26, 2016, Belgorod). Ed. by O.A. Zimin. Belgorod: Belgorod Center for the Development of human reserve abilities; Publishing and printing Center «Polyterra», 2016. pp. 38-40.

11. Knyazkova A.S., Bakhtinova E.A. Organization of educational work in universities in the context of changes in the educational system // Features of the socio-economic development of the region: legal, managerial, and socio-humanitarian aspects: electr. coll-n of scien. articles (October 26, 2023, Cheboksary). Cheboksary: I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, 2023. pp. 318-320.

12. Kuchina O.V. New forms and formats of educational work with youth // Youth and society. The ecosystem of prevention of antisocial phenomena: collection of articles and abstracts of the VII All-Russian scien. and prac. conf. in memory of the honorary worker of the sphere of youth policy of the Russian Federation V.A. Kanayan (June 15-16, 2023, St. Petersburg). SPb.: Saint Petersburg State Budgetary Institution «City Center for Social Programs and Prevention of antisocial phenomena among Youth «Contact», 2023, pp. 41-44.

13. Maltseva N.N. Synergetics in the methodology of the humanities: diss. ... PhD in philol. scien. Belgorod, 2009. 3 p.

14. Monastyrskaya I.A., Gorbatovsky V. The synergetic approach as a methodology for researching the innovative type of society // Economy. Society. Man: Interuniversity coll-n of scien. works (May 1-30, 2013, Belgorod). Vol. XX. Belgorod: Shukhov Belgorod State Technological University, 2013. pp. 231.

15. Nechaeva O.A., Moiseeva N.S. Formation of creative abilities of future teachers within the framework of a synergetic approach // Diary of science. 2022. № 4(64). 8 p.

16. New solutions for the organization of scientific work of youth: information and presentation collection. Chita: Zabaykalsky State University; Nepomnyashchikh S.Ya. publishing house, 2022. 50 p.

17. Orlova Yu.V. Study of Lazarev necropolis in Ryazan (pedagogical aspect) / Yu. V. Orlova // Historical memory of a young man: ways of formation and ways of preservation: mat. of the I All-Russian scien. and prac. conf. (May 21-23, 2021, Moscow) // Vysokopetrovsky Stavropol Monastery, Russian Orthodox University of St. John the Theologian within the framework of the project «Russian memorial culture as a way of patriotic education and formation of historical memory of modern youth». M.: Russian Orthodox University of St. John the Theologian, 2021. pp. 50-51.

18. Pisarenko V.I. A synergetic approach in innovative education // Kalmykov Taganrog State Radio Engineering University bulletin. 2004. № 3(38). pp. 268-272.
19. Reznichenko M. G. Formation of the educational space of the university: diss. ... Dr of pedag. scien. M., 2009. 37 p.