

Поликультурные основы дошкольного образования Чеченской Республики

Зарема Вахаевна Масаева

Кандидат психологических наук, доцент
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
masaeva-2009@mail.ru
ORCID 0000-0003-3936-519X

Лаура Цраевна Кагермазова

доктор психологических наук, доцент
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
laura07@yandex.ru
ORCID 0000-0003-0751-2984

Поступила в редакцию 07.10.2024
Принята 26.11.2024
Опубликована 30.12.2024

УДК 373.2(470.61)(075.8)
DOI 10.25726/15014-8473-3709-s
EDN DGZUKA

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В данной статье раскрывается поликультурная педагогика в дошкольной среде Чеченской республики. На примере Чеченской республики рассматривается реализация поликультурного образования в детских садах Чеченской республики. Описан алгоритм организации поликультурной педагогики через реализацию духовно-нравственного воспитания у подрастающего поколения и изучения развития этнических черт чеченского народа в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, через привитие этнических представлений о чеченской культуре. Раскрыты проведенные мероприятия в рамках реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской республики по возрастным группам. Помимо этого, представлены методические пособия, которые разработаны работниками системы дошкольного образования Чеченской Республики для привития уважения и понимания к родной культуре и любой иной культуре различного народа, проживающего на территории Российской Федерации.

Ключевые слова

дошкольное образование, поликультурная педагогика, поликультурное образование, этнические особенности, чеченская культура, народные традиции, обычаи.

Введение

Российская федерация является многонациональным государством, в котором проживают огромное количество народов, несущих в себе самобытность, но при этом образуя целостное российское государство с общей историей, способствуя определению современной поликультурной образовательной среды. И одним из регионов Российской Федерации, осуществляющих реализацию поликультурного образовательного подхода в дошкольных учреждениях, является Чеченская республика.

Стратегия современного образования на государственном уровне направлена на развитие поликультурной педагогики, которая нацелена на взаимоуважение народов, взглядов. В Национальной доктрине образования РФ на период до 2025г. провозглашаются идеи национальной и религиозной терпимости, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов (Мусхаджиева, 2020).

В современном образовательном пространстве Чеченской Республики этнокультурный компонент понимается как целостный процесс приобретения детьми народных ценностей, традиций, обычаев, нравов и норм чеченской и иных культур для обеспечения единого воспитательного пространства подрастающему поколению.

Таким образом, цель нашего исследования – продемонстрировать, что поликультурная педагогика, которая включает в себя организацию образовательного процесса в обществе, где территориально располагаются представители разных этносов, служит основным фактором качественного улучшения системы дошкольного образования Чеченской республики.

Материалы и методы исследования

В качестве методов исследования использовано ряд общенаучных методов, в частности анализ и синтез, а также обобщение. Использование представленных методов позволило провести анализ реализации поликультурного образования в детских садах Чеченской республики.

Результаты и обсуждение

Изучение научных мнений российских и зарубежных ученых (Н.А. Данилевский, Э. Мейлер, А. Тойнби, Ю. Яковец, Б.П. Борисенков, Б.Л. Вульфсон, Л.М. Гончаров, З.А. Малькова, Н.С. Никандров, К.И. Салимова, О.Д. Федотова) дает нам возможность сказать, что поликультурное образование в дошкольной среде в современном мире направлено на привитие любви к своей родной культуре как одно из условий интеграции в иные культуры, развитие разносторонних взглядов на многообразие культур в проживающем регионе, стране и в мире, формирование позитивного отношения к культурным различиям.

Подрастающее поколение Чеченской республики должно знать и ценить богатое разнообразие форм жизни в природе и в народной культуре. Они должны научиться использовать ресурсы осознанно, экономно и ответственно, принимая во внимание их способность к обновлению, стремиться быть защитником окружающей среды, защитником ценностей, основанной на знании и любви к природе и окружающей среде.

Дошкольное учреждение должно подготовить их к осуществлению гражданских обязанностей и прав, связанных с окружающей средой. Подрастающее поколение должно обладать знаниями, которые можно использовать в мировой практике.

Изучением поликультурного подхода в дошкольном образовании Чеченской Республики активно занимались многие ученые Арсалиев Ш.М-Х., Мусханова И.В., Ажиев А.В., Алиева С.А., Миназова В.М., Гадаборшева З.И., Мукаева А.Ш., Эхаева Р.М., Габарова Х.В., Ганиева Ф. С-А., Ибахаджиева Л.А., Хачароева А.Х., Абдулшехидова Х.Э., Башаева С.А., Джегистаева Л.И. и др. Проведенные исследования вышеуказанными авторами показывают многозначность понимания процесса развития поликультурности в дошкольном образовании с учетом ментальности региона. Все эти аспекты обуславливают необходимость изучения проблемы поликультурного воспитания в детских садах Чеченской Республики (Абибуллаева, 2020; Асташова Н.А., 2019; Бондырева, 2019; Брешковская, 2020; Гогицаева, 2018; Гукаленко, 2003; Мишаткина, 2016; Нуриева, 2020; Шарпак. 2013).

Многие ученые Чеченской республики активно в настоящее время подчеркивают важное значение реализации поликультурных основ в детских садах для развития полноценной личности с дошкольного возраста, указывают на дефицит методических разработок для детских садов, которые способствовали эффективной реализации поликультурного образования в детских садах.

Развитие этнокультурных особенностей у детей в дошкольных учреждениях Чеченской Республики начинается со знакомства с родной культурой. Периодически обновляется передаваемая

информация с дополнениями к имеющимся знаниям детей в привлекательной форме для эффективного приобретения знаний в доступной форме, что способствует формированию национальных черт чеченского народа. Важно, чтобы при развитии этнокультурных особенностей среди дошкольников в коллективе присутствовал благоприятный социально-психологический климат для включения детей с различными культурами в групповую познавательную и трудовую деятельность, что влияет на развитие уважения к народным традициям и культурным ценностям этноса: эмпатии, взаимоуважения, взаимопомощи (Алироев, 1990).

Ведь именно в дошкольном возрасте формируется у детей осознание и принадлежность к этнической группе через приобретение знаний о своей этнической принадлежности, на основании национального происхождения родителей, места проживания, родного языка.

Главным моментом в процессе развития этнокультурных особенностей является учет этнических особенностей на основе начальных аспектов мировоззрения и уклада жизни чеченского народа, а также на основе территориальных особенностей месторасположения. Например, территориальное соседство с Ингушетией и Дагестаном с такими народами ингуши, дагестанцы отражается в изучаемом народном фольклоре: песни, устное народное творчество, сказки (Газизова, 2020).

С детьми дошкольного возраста проводятся мероприятия, которые имитируют историческую эпоху определенного прошедшего времени, получая жизненный опыт для душевного проникновения в культуру изучаемого этноса. Данные мероприятия необходимо проводить для сохранения этнических особенностей чеченского народа. Реализуются дополнительные программы по развитию духовно-нравственных качеств у дошкольников в разных режимных моментах детского сада (Джамбеков, 1990).

В процессе развития этнических особенностей чеченского народа формируется не только обогащение образов культурного наследия, но и совершенствование деятельности индивидуального развития детей, становление личностных качеств (терпимость, доброжелательность, уважение) и жизненный опыт нахождения в этнокультурном пространстве.

В первую очередь при привитии этнокультурных черт у детей необходима профессиональная компетентность педагога. Главную роль играет объединение культурного, этнического, этнопсихологического, педагогического знания.

Дошкольное детство находится на первом этапе развития этнического сознания, так как в этом возрасте происходит формирование основ личности, которые закладывают гражданские позиции (Безродных, 2021). Этнокультурное образование среди детей осуществляется в играх, на занятиях, в различных видах детской деятельности, в разных формах активного отдыха. Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей семье, Родине, стране, труде народа. Не зная истории своего рода, связи с историей места, где он живет, ребенку трудно почувствовать и понять смысл понятия «Родина». Родина как высшая духовная ценность национального самосознания, как пространство духовной культуры находит свое отражение в литературе, музыке, быту, обрядах. Оно формирует национально-культурное лицо каждого человека, наделяет его целостностью и смыслом, способствует самоопределению и проявлению его способностей и возможностей (Асташова, 2019).

Знакомство с традициями и обычаями народа и приобщение к ним является важной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников. При планировании воспитательной работы необходимо учитывать то, что новые социально-экономические и политические условия требуют новых образовательных технологий, нового подхода к проблеме образования.

Актуальность поликультурного образования связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это, в первую очередь, средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды).

Поликультурное образование в дошкольной среде Чеченской республики основывается на исследовании социокультурного опыта из истории прошлых событий, представленного в культурно-исторической концепции.

Одним из важных условий поликультурной педагогики является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре.

Благодаря активному интересу к духовно-нравственному воспитанию Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова и помощника Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Зарган Ахматовны Кадыровой реализация Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в системе дошкольного образования способствует формированию у детей нравственной культуры, чувства патриотизма, гражданственности, духовно – нравственных ценностей, эмпатических способностей, межличностных отношений.

Данная концепция в дошкольных образовательных учреждениях реализуется через различные мероприятия, которые проводятся педагогами. Проводятся встречи с родителями на темы «Формирование этнических основ по воспитанию вайнахской этики и этикету в семье и в обществе», консультации и беседы с родителями по проблемам воспитания, образования и охраны здоровья, беседы с детьми всех возрастных групп на темы: «Мы едины», «Наши мамы», «День матери», «Нам нужен мир», проводятся сюжетно-ролевые игры с детьми старших и подготовительных групп «Моя семья» и «Мой дом».

В коридорах детских садов оформлены патриотические уголки с российской символикой. Проводятся беседы с детьми через просмотр слайд-фильмов, мультипликационных фильмов, аудиозаписи, технические средства обучения. Организуются экскурсии, спортивные соревнования, встречи с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, тематические вечера, постановки сказок, совместное проживание событий взрослыми и детьми.

В дошкольных образовательных организациях педагогическими работниками накоплен методический и раздаточный материал по гражданско-патриотическому воспитанию детей, в которых имеется материал: «Наши обычаи и традиции», «Легенда о происхождении чеченцев», «Чеченские пословицы», «Песни и стихи на чеченском языке», «Национальная одежда вайнахов», чеченские сказки и т.д.

В некоторых дошкольных организациях создана предметно-развивающая среда, направленная на развитие гражданско-патриотического воспитания. В групповых помещениях созданы национальные уголки для детей, с использованием элементов национальной культуры: чеченская национальная одежда, домашняя утварь, предметы, отображающие ценность чеченского народа.

Разработаны методические рекомендации, учебные программы по реализации поликультурного подхода в дошкольном образовании Чеченской Республики работниками управлений дошкольным образованием и работниками дошкольных образовательных организаций, которые реализуются в полном объеме в процессе воспитания и обучения детей в детских садах.

В 2015 году разработаны и опубликованы авторские программы Масаевой З.В. развивающая программа «Мой край родной» для дошкольников от 3 до 7 лет. Учебно-методическое пособие Р.Э. Юсуповой, И.В. Николаенко «Чеченский орнамент в детском саду» и учебная программа З.И. Батукаевой «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок», которые позволят на полноценном уровне с учетом имеющей вариативности региональных программ разработать часть формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и способствует развитию гражданско-патриотических качеств личности (Масаева, 2014; Масаева, 2014; Масаева, 2016; Махмаев, 2013).

В процессе организации работы по духовно-нравственному воспитанию у детей в средней группе (4-5 года) у детей дошкольного возраста развивается познавательный интерес к природе родного края, дается представление о национальных праздниках, через познание истории народа, формируется положительное эмоциональное отношение к праздникам чеченского народа, развиваются нравственные качества через знакомство со сказочными героями, знакомятся с историей чеченского народа: бытом,

обычаями, традициями, гостеприимством, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки), прививается чувство патриотизма к родному краю.

У детей старшей группы (5-6 лет) в дошкольных образовательных учреждениях Чеченской Республики воспитывается любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, формируется рациональное понимание детьми понятий жадность, щедрость правды и ложь в жизнедеятельности человека, знакомят с народными промыслами чеченского народа (история, значение, использование).

Знакомят с национальным орнаментом чеченской культуры. Углубленно осмысливаются понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность», осознаются свои обязанности перед друзьями. Воспитывается любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Вызывается интерес к истории и культуре своей семьи. Формируется представление о послушании и непослушании, показывается необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий.

У детей подготовительной группы (6-7 лет) в дошкольных образовательных учреждениях формируется отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждают детей к защите своих прав. Воспитывается уважение к правам других людей. Формируется у детей личная ответственность за сохранность природных богатств родного края. Формируется представление о чеченском фольклоре. Формируется вместе с детьми понятие доброго дела как совершаемого на пользу другим. Развивается уважение к людям пожилого возраста, учат заботиться о младших и воспитывается забота, чуткость, внимание. Знакомят со знаменитыми местами родного края. Формируется представление о себе, семье, обществе, государстве, мире, способствуя овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обращается внимание детей на наиболее значительные и интересные события из истории экономической, политической, научной и культурной жизни родного края.

Анализ содержания региональных программ, используемых в дошкольных учреждениях Чеченской Республики, показывает, что разработанные и реализуемые программы направлены на изучение чеченского языка и на привитие чеченских обычаев. Региональные программы нуждаются в дополнительном рассмотрении для обновления содержательной основы в контексте мультикультурного характера.

В рамках федерального закона «Об образовании» образовательным организациям предоставляется самостоятельно возможность разрабатывать образовательную систему с учетом национально-региональных особенностей. Соответственно в системе дошкольного образования Чеченской Республики поликультурное образование реализуется согласно федеральным требованиям и региональным особенностям.

Содержание нормативно-правовой основы дошкольного образования Чеченской республики реализуется в рамках научно-методического обеспечения и профессиональной кадровой подготовки.

Комплексная оценка реализации поликультурного образования в дошкольных учреждениях в настоящее время показала, что поликультурные образовательные основы реализуются согласно федеральным и региональным требованиям с учетом региональной специфики, разработаны региональные программы сотрудников системы дошкольного образования. В основном поликультурные основы реализуются через привитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Заключение

В результате проводимой целенаправленной работы у воспитанников дошкольных образовательных учреждений имеются определенные знания и представления о нравственных правилах и нормах поведения, проявляют интерес, внимание и заботу к ближним, значительно увеличиваются показатели нравственного сознания, что в свою очередь способствует проявлению уважения, заботы и терпимости к представителям иных народов.

Таким образом, задачей дошкольного образовательного учреждения, педагогов и родителей является создание условий, обеспечивающих реализацию комплексного подхода в решении задач

поликультурного образования: формирование знаний, чувств, отношений и потребностей в деятельности, направленной на сохранение и приумножение богатства Родины.

Можно сказать, что в Чеченской Республике ведется активная работа по реализации поликультурного образования у детей в дошкольных организациях, через применение всевозможных педагогических инструментов обучения и воспитания в дошкольной среде. Подчеркивая положительные моменты, можно сказать, что также имеется дефицит методического материала регионального характера по организации и реализации поликультурного образования в дошкольной образовательной среде Чеченской республики.

Список литературы

1. Абибуллаева Э. Э. Поликультурная среда и двуязычие в дошкольной образовательной организации // Январские педагогические чтения. 2020. № 6(18). С. 141-146.
2. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный: Чеченско-ингушское издательско-полиграфическое объединение «Книга», 1990.
3. Асташова Н.А. Подготовка учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 27-50.
4. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Жук О.Л. Подготовка учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 27-50.
5. Безродных Т.В. Дистанционные образовательные технологии в социокультурном пространстве дошкольника // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16. № 2. С. 70-81.
6. Брешковская К.Ю., Ежкова Н.С. Поликультурное образование с позиции диалогового подхода // Этническая культура. 2020. № 1(2). С. 34-36.
7. Газизова Ф.С., Зиганшина А.С. Поликультурное образование дошкольников в условиях ДОО // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 1(40). С. 696-700.
8. Гогицаева О.У. Этнокультурное образование как средство социализации личности // Славянская письменность и культура как фактор единения народов России: мат. VII Всеросс. науч.-прак. конф. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2018. С. 79-83.
9. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов н/Д: РГПУ, 2003. 510 с.
10. Джамбеков Ш.А. Чеченский фольклор. Грозный: Чеченско-ингушское издательско-полиграфическое объединение «Книга», 1990. 589 с.
11. Джегистаева Л.И., Эхаева Р.М., Масаева З.В. Люби и знай родной край // Программа этноэкологического образования для детей дошкольного возраста. Махачкала, 2016.
12. Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной» // Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала, 2014.
13. Масаева З.В., Эхаева Р.М., Ажиев М.В. Методические рекомендации по гармонизации межнациональных отношений в дошкольных образовательных учреждениях Чеченской республики. Махачкала: Алерф, 2016. 79 с.
14. Мишаткина М.В. Диалог культур в контексте смыслоориентированного образования // Славянские чтения. 2016. № 8. С. 7-22.
15. Мухаджиева Т.А. Чеченская многонациональная культура и ее историко-политический потенциал в формировании межэтнической толерантности // Искусство – диалог культур: мат. VI Межд. науч.-прак. конф. 2020. С. 318-323.
16. Нуриева А.Р., Газизова Ф.С., Согорина В.П. Формирование поликультурных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций. // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4.
17. Шарпак Л.А. Диалог культур. Программа межкультурного образования для детей 3-7 лет. Ст. Каневская: Кубанская ассоциация печати, 2013. 70 с.

18. Шахбиев З.М. Судьба чечено-ингушского народа. М.: Россия молодая, 1996. 477 с.

Multicultural foundations of preschool education in the Chechen Republic

Zarema V. Masaeva

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Chechen State University named after A.A. Kadyrov
Grozny, Russia
masaeva-2009@mail.ru
ORCID 0000-0003-3936-519X

Laura Ts. Kagermazova

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
laura07@yandex.ru
ORCID 0000-0003-0751-2984

Received 07.10.2024

Accepted 26.11.2024

Published 30.12.2024

UDC 373.2(470.61)(075.8)

DOI 10.25726/15014-8473-3709-s

EDN DGZUKA

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

This article reveals multicultural pedagogy in the preschool environment of the Chechen Republic. Using the example of the Chechen Republic, the implementation of multicultural education in kindergartens of the Chechen Republic is considered. An algorithm for organizing multicultural pedagogy through the implementation of spiritual and moral education among the younger generation and the study of the development of ethnic features of the Chechen people in the process of raising and educating preschool children, through the inculcation of ethnic ideas about Chechen culture, is described. The activities carried out within the framework of the implementation of the Unified Concept of spiritual and moral education of the younger generation of the Chechen Republic by age groups are disclosed. In addition, methodological manuals are presented, which were developed by employees of the preschool education system of the Chechen Republic to instill respect and understanding for their native culture and any other culture of various peoples living on the territory of the Russian Federation.

Keywords

pre-school education, multicultural pedagogy, multicultural education, ethnic characteristics, Chechen culture, folk traditions, customs.

References

1. Abibullayeva E.E. Multicultural environment and bilingualism in preschool educational organizations // January pedagogical readings. 2020. № 6(18). pp. 141-146.

2. Aliroev I.Y. Language, history and culture of the Vainakhs. Grozny: Chechen-Ingush publishing and Printing Association «Book», 1990.
3. Astashova N.A. Teacher training for the implementation of ideas of multicultural education in the interactive educational space // Education and Science. 2019. Vol. 21. № 2. pp. 27-50.
4. Astashova N.A., Bondyreva S.K., Zhuk O.L. Teacher training for the implementation of multicultural education ideas in the interactive educational space // Education and Science. 2019. Vol. 21. № 2. pp. 27-50.
5. Bezrodnykh T.V. Distance educational technologies in the socio-cultural space of a preschooler // Scientific notes of the Zabaykalsky State University. 2021. Vol. 16. № 2. pp. 70-81.
6. Breshkovskaya K.Yu., Yezhkova N.S. Multicultural education from the perspective of a dialog approach // Ethnic culture. 2020. № 1(2). pp. 34-36.
7. Gazizova F.S., Ziganshina A.S. Multicultural education of preschoolers in pre-school conditions // Alley of Science. 2020. Vol. 2. № 1(40). pp. 696-700.
8. Gogitsaeva O.U. Ethnocultural education as a means of personality socialization // Slavic writing and culture as a factor of unity of the peoples of Russia: mat. VII All-Russ. scien. and prac.conf. Vladikavkaz: CPI SOGU, 2018. pp. 79-83.
9. Gukalenko O.V. Multicultural education: theory and practice. Rostov n/A: RSPU, 2003. 510 p.
10. Dzhambekov Sh.A. Chechen folklore. Grozny: Chechen-Ingush publishing and printing association «Book», 1990. 589 p.
11. Dzhegistaeva L.I., Ekhaeva R.M., Masaeva Z.V. Love and know your native land // Program of ethnoecological education for preschool children. Makhachkala, 2016.
12. Masaeva Z.V. Course program «My native land» // Educational program for preschoolers from 3 to 7 years old. Makhachkala, 2014.
13. Masaeva Z.V., Ekhaeva R.M., Azhiev M.V. Methodological recommendations for the harmonization of interethnic relations in preschool educational institutions of the Chechen Republic. Makhachkala: Aleph, 2016. 79 p.
14. Mishatkina M.V. Dialogue of cultures in the context of meaning-oriented education // Slavic readings. 2016. № 8. pp. 7-22.
15. Muskhadzhiyeva T.A. Chechen multinational culture and its historical and political potential in the formation of interethnic tolerance // Art – dialogue of cultures: mat. of the VI Inter. scien. and prac. conf. 2020. pp. 318-323.
16. Nurieva A.R., Gazizova F.S., Sogorina V.P. Formation of multicultural competencies among teachers of preschool educational organizations. // Problems of modern teacher education. 2020. № 68-4.
17. Sharpak L.A. Dialogue of cultures. An intercultural education program for children aged 3-7. Kanevskaya st.: Kuban Press Association, 2013. 70 p.
18. Shakhbiev 3.M. The fate of the Chechen-Ingush people. M.: Young Russia, 1996. 477 p.