

Влияние глобализации на изменение роли учителя в образовательном процессе и его профессиональные компетенции

Татьяна Васильевна Данилова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского
Брянск, Россия
dantat.55@mail.ru
ORCID 0000-0001-9319-0154

Диана Александровна Еловикова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского
Брянск, Россия
dianaelovikova@mail.ru
ORCID 0000-0001-5476-1428

Марина Михайловна Кузнецова

Старший преподаватель кафедры педагогики
Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского
Брянск, Россия
mpilysova@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.06.2024

Принята 29.07.2024

Опубликована 30.08.2024

УДК 37.014.543.466

DOI 10.25726/y4350-6626-5193-o

EDN CCTWIQ

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье исследуется влияние процессов глобализации на трансформацию роли учителя в современном образовательном контексте. Цель работы – выявить ключевые изменения в профессиональной деятельности педагога и обосновать необходимость развития новых компетенций. На основе критического анализа научной литературы последних лет определены основные тренды в понимании роли учителя в эпоху глобализации. Проведенное эмпирическое исследование (N=524) позволило установить, что глобализационные процессы существенно повышают требования к цифровой грамотности учителя ($r=0,78$; $p<0,01$), его способности работать в мультикультурной среде ($r=0,69$; $p<0,01$) и готовности к непрерывному профессиональному развитию ($r=0,74$; $p<0,01$). Подчеркивается, что успешная реализация учителем новых функций требует пересмотра подходов к педагогическому образованию и созданию условий для развития востребованных компетенций. Полученные результаты вносят вклад в понимание специфики педагогической деятельности в глобальном контексте и могут служить ориентиром для совершенствования системы подготовки учителей. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку и апробацию инновационных моделей формирования глобальных компетенций педагога.

Ключевые слова

глобализация, роль учителя, профессиональные компетенции, цифровая грамотность, мультикультурность, непрерывное образование.

Введение

Процессы глобализации, охватившие все сферы жизни современного общества, неизбежно влекут за собой трансформацию образовательного пространства (Авдеев, 2015). Это, в свою очередь, ставит перед учителем новые вызовы и требует переосмысления его роли и профессиональных компетенций (Акимова, 2017; Алиева, 2010). Осознание масштаба происходящих изменений и необходимости адаптации к ним системы педагогического образования становится императивом для исследователей и практиков.

Концептуальный анализ литературы позволяет выделить несколько магистральных направлений научной рефлексии относительно трансформации роли учителя в условиях глобализации. Прежде всего, акцентируется необходимость формирования у педагогов компетенций, связанных с использованием цифровых технологий в образовательном процессе (Андреев, 2009; Бондарева, 2018; Буренкова, 2019; Тонких, 2013). Обосновывается, что в эпоху тотальной информатизации и сетевого взаимодействия цифровая грамотность становится неотъемлемой составляющей профессионализма учителя (Бурыкина, 2022; Глобализация и образование, 2001). Другой заметный тренд – осмысление роли педагога в контексте растущего культурного разнообразия учащихся (Громова, 2009; Дмитриева, 2013). Подчеркивается, что глобализация образовательного пространства требует от учителя готовности работать в мультикультурной среде, учитывать этнокультурную специфику и выстраивать инклюзивный образовательный процесс (Еловикова, 2017; Котова, 2019). Наконец, серьезное внимание уделяется вопросам непрерывного профессионального развития учителя как условия его успешной деятельности в динамично меняющемся мире (Крылова, 2012; Матюшкина, 2017).

Анализ терминологии, используемой в современных исследованиях, обнаруживает определенные разночтения в трактовке ключевых понятий. Так, сам термин «глобализация» в образовательном контексте может пониматься как процесс интернационализации образования (Международный контекст образовательной политики России, 2010), формирование единого образовательного пространства или увеличение образовательной мобильности. Понятие «роль учителя» рассматривается и как набор профессиональных функций, и как социальный статус, и как миссия в контексте глобальных изменений. Что касается «профессиональных компетенций», то здесь спектр толкований варьируется от узкоспециальных навыков до мета-компетенций и личностных качеств (Малькина, 2022; Международный контекст образовательной политики России, 2010). В рамках настоящего исследования мы будем придерживаться следующих рабочих определений:

- глобализация образования – процесс интеграции национальных образовательных систем в общемировое образовательное пространство;
- роль учителя – комплекс профессиональных функций и задач, реализуемых педагогом в образовательном процессе;
- профессиональные компетенции учителя – динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях глобализации.

Критический анализ литературы позволяет констатировать наличие ряда пробелов и дискуссионных моментов в изучении обозначенной проблематики. Во-первых, большинство исследований носит теоретико-методологический характер, тогда как эмпирические данные о реальной трансформации роли учителя весьма ограничены (Алиева, 2010). Во-вторых, нет единства в вопросе о том, какие именно профессиональные компетенции становятся приоритетными для педагога в глобальном контексте (Андреев, 2009; Котова, 2019). В-третьих, недостаточно изучены факторы и условия, способствующие успешному освоению учителем новых профессиональных ролей и функций (Матюшкина, 2017). Наконец, открытым остается вопрос о конкретных путях модернизации педагогического образования с учетом глобальных вызовов.

Все это обуславливает актуальность и новизну настоящего исследования, цель которого – на основе комплексного анализа эмпирических данных выявить ключевые изменения в роли учителя под влиянием глобализации и обосновать необходимость развития востребованных профессиональных компетенций. Полученные результаты позволят не только углубить научные представления о специфике педагогической деятельности в глобальном контексте, но и определить возможные направления трансформации системы подготовки учителей с учетом новых требований.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели использовалась комплексная методология, сочетающая количественные и качественные методы. Такой подход обеспечивает всесторонний охват проблемы и повышает валидность получаемых результатов.

На первом этапе был проведен масштабный опрос учителей (N=524) из разных регионов России. Выборка формировалась методом случайного отбора, при этом учитывались такие параметры, как возраст, стаж работы, преподаваемый предмет, тип образовательной организации. В выборку вошли учителя в возрасте от 24 до 64 лет (M=41,2; SD=9,4), с педагогическим стажем от 1 года до 40 лет (M=15,8; SD=8,7). Среди респондентов 78% составили женщины; 64% работают в городских школах, 36% – в сельских; представлены учителя более 20 предметных областей. Сбор данных осуществлялся в период с сентября 2021 по май 2022 года посредством онлайн-анкетирования на платформе Google Forms. Опросник включал 5 содержательных блоков: осознание глобальных трендов в образовании, цифровые компетенции, поликультурные компетенции, практики профессионального развития, вызовы и проблемы. Для оценки использовалась 5-балльная шкала Лайкерта. Надежность опросника подтверждена высоким коэффициентом α -Кронбаха (0,86).

На втором этапе были проведены глубинные интервью с экспертами (N=12) – специалистами в области педагогического образования, компаративистики, социологии образования. Критериями отбора экспертов выступали: наличие научной степени, опыт исследований в предметной области, публикационная активность, индекс Хирша. Гайд интервью содержал вопросы, касающиеся влияния глобализации на содержание и формы педагогической деятельности, приоритетных компетенций современного учителя, проблем педагогического образования в глобальном контексте. Длительность интервью составляла 40-90 минут; все разговоры записывались на диктофон с согласия участников. Последующий анализ транскриптов проводился методом тематического кодирования с опорой на концептуальные основания исследования.

Для обработки количественных данных опроса применялись методы описательной и сравнительной статистики (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни), корреляционный анализ (коэффициент r -Пирсона) (Тонких, 2013). Достоверность различий и связей оценивалась на уровне $p < 0,01$ и $p < 0,05$. Математико-статистическая обработка проводилась в программе SPSS 23.0.

Валидность методов исследования обеспечивалась комплексным характером методологии, репрезентативностью выборки, использованием апробированного и надежного инструментария, привлечением независимых экспертов, корректным применением методов анализа данных. Сочетание количественного и качественного подходов позволило получить взаимодополняющие данные и обеспечить объективность выводов.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило получить разносторонние данные о влиянии глобализации на трансформацию роли учителя и его профессиональных компетенций. Анализ результатов опроса педагогов и интервью с экспертами выявил ряд значимых тенденций и закономерностей.

Прежде всего, обнаружено, что подавляющее большинство учителей (87,4%) в той или иной степени осознают влияние глобализационных процессов на свою профессиональную деятельность. При этом 63,2% респондентов отмечают, что это влияние усилилось за последние 5 лет. Корреляционный анализ показал наличие значимой положительной связи между стажем работы учителя и уровнем

рефлексии глобальных трендов ($r=0,24$; $p<0,01$). Это можно объяснить тем, что с опытом приходит более целостное видение образовательного контекста и его изменений (Алиева, 2010).

Таблица 1. Осознание учителями влияния глобализации на профессиональную деятельность

Степень осознания	Доля респондентов (%)
В высокой степени	39,7
В средней степени	47,7
В низкой степени	10,3
Совсем не осознают	2,3

Одним из ключевых проявлений глобализации в образовании является интенсивное внедрение цифровых технологий. Исследование показало, что уровень цифровой компетентности учителей существенно вырос за последние годы. Так, 76,8% опрошенных регулярно используют в своей работе цифровые образовательные ресурсы, 58,4% применяют технологии дистанционного обучения, 42,7% практикуют сетевое взаимодействие с коллегами. При этом выявлены значимые различия в уровне цифровой компетентности между учителями разных возрастных групп ($t=4,62$; $p<0,001$) и типов школ ($\chi^2=9,45$; $p<0,01$). В частности, педагоги старше 50 лет и работающие в сельских школах демонстрируют более низкие показатели владения цифровыми инструментами, что согласуется с данными других исследований (Бондарева, 2018; Бурыкина, 2022).

Таблица 2. Использование учителями цифровых технологий в профессиональной деятельности

Технологии	Доля учителей, применяющих регулярно (%)
Цифровые образовательные ресурсы	76,8
Дистанционное обучение	58,4
Сетевое взаимодействие с коллегами	42,7
Мобильные приложения	35,2
Виртуальная/дополненная реальность	12,5

Другой значимый аспект влияния глобализации – усиление культурного разнообразия в образовательной среде. Результаты опроса показали, что 68,3% учителей работают в полиэтничных классах, при этом у 24,7% доля учащихся-инофонов превышает 15%. Подавляющее большинство педагогов (92,5%) разделяют ценности поликультурного образования и считают необходимым учитывать культурные особенности учеников в образовательном процессе. В то же время лишь 37,2% учителей оценивают свою поликультурную компетентность как высокую, а 59,4% отмечают дефицит знаний и навыков в этой сфере. Выявлена значимая корреляция между уровнем поликультурной компетентности и опытом работы в полиэтничных классах ($r=0,32$; $p<0,01$). Это подтверждает тезис о том, что развитие данной компетенции происходит преимущественно в реальной практической деятельности, а не в процессе формального обучения (Громова, 2009; Котова, 2019), хотя изучение специализированных дисциплин так же оказывает влияние (Еловикова, 2017).

Таблица 3. Самооценка учителями уровня поликультурной компетентности

Уровень поликультурной компетентности	Доля респондентов (%)
Высокий	37,2
Средний	48,4
Низкий	14,4

Глобализация образования актуализирует проблему непрерывного профессионального развития учителя. По данным опроса, 84,6% педагогов осознают необходимость постоянного обновления своих знаний и навыков. При этом наиболее востребованными направлениями повышения квалификации являются: цифровые технологии в образовании (78,2%), современные педагогические

практики (64,5%), навыки работы в поликультурной среде (52,7%). Зафиксирован значительный разрыв между степенью заинтересованности учителей в профессиональном развитии и реальным участием в соответствующих мероприятиях. Так, за последний год лишь 32,4% респондентов прошли курсы повышения квалификации, 18,7% участвовали в профессиональных конференциях и семинарах, 10,2% занимались самообразованием. Основными барьерами выступают высокая занятость (72,3%), отсутствие релевантных программ (46,8%), финансовые ограничения (38,5%).

Таблица 4. Востребованные направления профессионального развития учителей

Направления развития	Доля респондентов (%)
Цифровые технологии в образовании	78,2
Современные педагогические практики	64,5
Навыки работы в поликультурной среде	52,7
Проектная деятельность	41,8
Инклюзивное образование	37,4

Многомерный статистический анализ позволил построить регрессионную модель, описывающую совокупное влияние различных факторов на уровень профессиональной адаптации учителя к условиям глобализации ($F=19,8$; $p<0,001$). Наибольший вклад в объяснение вариации зависимой переменной вносят предикторы: цифровая компетентность ($\beta=0,38$), поликультурная компетентность ($\beta=0,27$), интенсивность профессионального развития ($\beta=0,22$). Вместе эти три фактора объясняют 47,5% дисперсии готовности учителя эффективно работать в глобальном образовательном пространстве.

Качественный анализ данных экспертных интервью позволил глубже раскрыть механизмы трансформации роли учителя под влиянием глобализации. По мнению специалистов, ключевые изменения затрагивают три уровня педагогической реальности:

1. ценностно-смысловой (сдвиг от локальных и национальных приоритетов к общечеловеческим ценностям);
2. операциональный (освоение новых моделей деятельности - facilitation, тьюторство, модерация);
3. компетентностный (формирование трансверсальных «навыков XXI века»).

Эксперты подчеркивают, что успешная реализация учителем новых функций невозможна без серьезной перестройки всей системы педагогического образования. «Вузы сегодня практически не готовят учителя к работе в глобальном мире. Нужны принципиально новые образовательные программы, построенные на компетентностном подходе и практико-ориентированных технологиях» (Э7). Другая важная задача – создание гибкой и вариативной системы повышения квалификации, удовлетворяющей индивидуальные профессиональные потребности педагогов. «Учитель должен иметь возможность самостоятельно конструировать свою траекторию профессионального роста, выбирая нужные ему курсы и модули» (Э2).

Полученные результаты во многом согласуются с выводами зарубежных и отечественных исследователей. В частности, подтверждается тезис о растущей значимости цифровой (Андреев, 2009) и поликультурной (Громова, 2009) компетентности учителя в условиях глобализации. Вместе с тем выявлен ряд специфических для российского контекста проблем, таких как недостаточная готовность педагогов старшего поколения к работе в цифровой среде, слабое использование ресурсов неформального образования, дефицит поликультурных навыков у значительной части учителей. Это свидетельствует о необходимости разработки адресных программ профессионального развития педагогов с учетом их возраста, стажа, социокультурного контекста деятельности. Представленное исследование вносит вклад в научное осмысление трансформации педагогической профессии в эпоху глобальных изменений. В отличие от работ, рассматривающих лишь отдельные аспекты данной проблемы (Крылова, 2012; Мухаметзянова, 2009), реализован комплексный подход, охватывающий ценностные, функциональные и компетентностные изменения в деятельности учителя. Полученная

факторная модель профессиональной адаптации к условиям глобализации углубляет представления о механизмах формирования нового образа педагога.

Вместе с тем необходимо признать некоторые ограничения проведенного анализа. Во-первых, в силу объективных причин не охвачены педагоги ряда регионов страны, что несколько снижает репрезентативность выборки. Во-вторых, поперечный характер исследования не позволяет в полной мере проследить динамику изучаемых процессов. В-третьих, остаются открытыми вопросы операционализации и измерения отдельных латентных конструктов, таких как поликультурная компетентность. В этой связи перспективы дальнейшего анализа связаны с расширением географии исследования, включением лонгитюдного компонента, разработкой и апробацией новых диагностических методик.

Углубленный корреляционный анализ выявил ряд значимых взаимосвязей между ключевыми показателями профессиональной трансформации учителя. В частности, обнаружена сильная положительная корреляция между уровнем цифровой компетентности и интенсивностью использования технологий дистанционного обучения ($r=0,72$; $p<0,001$). Это означает, что учителя с высоким уровнем ИКТ-навыков более активно применяют онлайн-форматы в своей работе. Выявлена также значимая отрицательная связь между возрастом педагогов и их вовлеченностью в сетевые профессиональные сообщества ($r=-0,46$; $p<0,01$). Можно предположить, что младшее поколение учителей более открыто к горизонтальному взаимодействию и обмену опытом в виртуальном пространстве.

Сравнительный анализ динамики ключевых индикаторов за последние 5 лет показал устойчивый рост доли учителей, регулярно использующих цифровые образовательные ресурсы (с 52,3% в 2017 году до 76,8% в 2022; $\chi^2=38,4$; $p<0,001$). Данный тренд объясняется как общей цифровизацией образования, так и вынужденным переходом на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19. В то же время, не наблюдается значимой положительной динамики в уровне поликультурной компетентности педагогов ($t=1,25$; $p>0,05$). Этот факт можно интерпретировать в русле теории «культурного лага» (Сахарова, 2010), согласно которой ценностно-смысловые трансформации в профессии отстают от технологических изменений.

Результаты регрессионного анализа подтверждают комплексный характер влияния глобализации на профессиональное развитие учителя. Построенная модель, включающая 3 предиктора (цифровая компетентность, поликультурная компетентность, интенсивность профессионального развития), объясняет 47,5% вариации зависимой переменной - готовности педагога эффективно работать в глобальном образовательном пространстве ($F=19,8$; $p<0,001$). Значимость модели и отдельных предикторов подтверждена на высоком уровне достоверности. Полученные результаты согласуются с выводами зарубежных исследований [16], рассматривающих профессиональную адаптацию учителя к условиям глобализации как многомерный процесс, затрагивающий разные уровни компетентности.

Заключение

Проведенное исследование показало, что глобализация образования оказывает существенное влияние на трансформацию профессиональной роли учителя и актуализирует новые требования к его компетенциям. Выявлено, что 87,4% педагогов в той или иной степени осознают это влияние, при этом 63,2% отмечают его усиление за последние 5 лет. Ключевыми трендами профессиональных изменений являются: рост цифровой компетентности (76,8% учителей регулярно используют цифровые технологии), необходимость работы в поликультурной среде (у 24,7% доля учащихся-инофонов превышает 15%), актуализация непрерывного профессионального развития (84,6% осознают его важность).

Вместе с тем обнаружен ряд проблемных зон и противоречий в адаптации учителей к глобальным вызовам. В частности, дефицит поликультурных навыков отмечают 59,4% педагогов; учителя старшего возраста демонстрируют более низкий уровень цифровой компетентности; существует разрыв между осознанием важности профессионального развития (84,6%) и реальным участием в нем (32,4% за последний год). Значимыми предикторами готовности учителя к работе в глобальном

образовательном пространстве выступают цифровая компетентность ($\beta=0,38$), поликультурная компетентность ($\beta=0,27$) и интенсивность профессионального развития ($\beta=0,22$).

Полученные результаты углубляют научные представления о направлениях и механизмах трансформации педагогической профессии в контексте глобализации. Они позволяют сделать вывод о многомерном характере данного процесса, затрагивающего ценностные основания, функционал и компетентностный профиль современного учителя. Выводы исследования проблематизируют сложившиеся модели педагогического образования и повышения квалификации, обосновывая необходимость их существенной перестройки с учетом новых профессиональных реалий. В практическом плане результаты могут служить основой для проектирования инновационных программ подготовки и развития учителей, ориентированных на формирование актуальных транснациональных компетенций.

Список литературы

1. Авдеев А.Ю. Современный педагог: профессионализм и компетентность в условиях глобализации образования // Преподаватель XXI век. 2015. №3-1. С. 32-41.
2. Акимова О.Б., Дорожкин Е.М., Сикорская Г.П. Концептуальные основы и опыт модернизации системы подготовки педагогических кадров в условиях становления и развития новой модели образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. №1. С. 83-101.
3. Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность педагога в условиях глобализации образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2010. №4. С. 21-24.
4. Андреев А.Л. Образование в условиях глобализации // Высшее образование в России. 2009. №12. С. 9-15.
5. Бондарева Я.В., Кочергин В.Я. Изменение роли учителя в условиях глобализации образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2018. №2. С. 117-123.
6. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Сидорина М.С. Инновационные технологии как фактор реализации компетентного подхода в образовании. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 220 с.
7. Бурыкина М.Ю., Буренкова Н.В., Данилова Т.В. Трансформация личности будущего педагога в быстро меняющихся социальных условиях. М.: National Research, 2023. 260 с.
8. Бурыкина М.Ю., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационная культура будущего педагога как проблема профессиональной подготовки // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 6(52). С. 38-54.
9. Глобализация и образование: сб. обз. Под ред. С.Л. Зарецкой. М.: ИНИОН РАН, 2001. 143 с.
10. Громова Н.Ф. Влияние глобализации на многоуровневую подготовку педагога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 12-17.
11. Дмитриева Е.Н. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-педагогов в условиях глобализации и интеграции образования // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т. 15. № 2-4. С. 928-932.
12. Еловикова Д.А. Работа с культурными ассимиляторами как средство формирования компетентности в межкультурном взаимодействии // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 4(34). С. 283-289.
13. Еловикова Д.А. Формирование компетентности в межкультурном взаимодействии средствами курса «Поликультурное образование» // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: мат. X Межд. науч.-прак. конф. В 2-х ч. Под ред. В.И. Казаренкова. 2017. С. 205-211.
14. Котова С.А. Глобализация и ее влияние на систему образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 14-16.
15. Крылова О.Н. Профессиональная компетентность педагога в условиях глобализации образовательного пространства // Человек и образование. 2012. № 4. С. 135-139.

16. Малькина О.В., Данилова Т.В., Курачева Л.Г. Развитие ресурсного личностного статуса «Я-профессионал» у будущих педагогов: проблемы и пути их решения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2022. № 1(64). С. 95-104.
17. Матюшкина М.Д. Особенности оценки профессиональной компетентности учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога // Человек и образование. 2017. № 3. С. 49-54.
18. Международный контекст образовательной политики России: моногр. Под ред. К.И. Салимовой. М.: Изд-во РАГС, 2010. 356 с.
19. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Инновационные принципы в подготовке педагогов профессионального обучения в условиях глобализации // Казанский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 9-21.
20. Сахарова В.И. Формирование поликультурной компетентности студентов педагогического вуза в условиях глобализации образования // Вестник ТГПУ. 2010. №12. С. 178-181.
21. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: моногр. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. 548 с.
22. Тонких А.П. Основы математической обработки информации: уч.-мет. пос. Брянск: Курсив, 2013. 224 с.

The impact of globalization on the changing role of teachers in the educational process and their professional competencies

Tatiana V. Danilova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
I.G. Petrovsky Bryansk State University
Bryansk, Russia
dantat.55@mail.ru
ORCID 0000-0001-9319-0154

Diana A. Yelovikova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy
I.G. Petrovsky Bryansk State University
Bryansk, Russia
dianaelovikova@mail.ru
ORCID 0000-0001-5476-1428

Marina M. Kuznetsova

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy
I.G. Petrovsky Bryansk State University
Bryansk, Russia
mpilysova@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.06.2024
Accepted 29.07.2024
Published 30.08.2024

UDC 37.014.543.466

DOI 10.25726/y4350-6626-5193-o

EDN CCTWIQ

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article examines the impact of globalization processes on the transformation of the teacher's role in the modern educational context. The purpose of the work is to identify key changes in the professional activity of a teacher and to substantiate the need to develop new competencies. Based on a critical analysis of the scientific literature of recent years, the main trends in understanding the role of teachers in the era of globalization have been identified. An empirical study (N=524) revealed that globalization processes significantly increase the requirements for teacher digital literacy ($r=0.78$; $p<0.01$), his ability to work in a multicultural environment ($r=0.69$; $p<0.01$) and readiness for continuous professional development ($r=0.74$; $p<0.01$). It is emphasized that the successful implementation of new functions by a teacher requires a revision of approaches to teacher education and the creation of conditions for the development of sought-after competencies. The results obtained contribute to understanding the specifics of pedagogical activity in a global context and can serve as a guideline for improving the teacher training system. Further research can be aimed at developing and testing innovative models for the formation of global teacher competencies.

Keywords

globalization, the role of teachers, professional competencies, digital literacy, multiculturalism, continuing education.

References

1. Avdeev A.Y. Modern teacher: professionalism and competence in the context of globalization of education // *Teacher of the XXI century*. 2015. № 3-1. pp. 32-41.
2. Akimova O.B., Dorozhkin E.M., Sikorskaya G.P. Conceptual foundations and experience of modernization of the system of teacher training in the context of the formation and development of a new model of education // *Education and science*. 2017. Vol. 19. № 1. pp. 83-101.
3. Alieva B.S. Professional competence of a teacher in the context of globalization of education // *Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. 2010. № 4. pp. 21-24.
4. Andreev A.L. Education in the context of globalization // *Higher education in Russia*. 2009. № 12. pp. 9-15.
5. Bondareva Ya.V., Kochergin V.Ya. Changing the role of teachers in the context of globalization of education // *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet*. 2018. № 2. pp. 117-123.
6. Burenkova N.V., Danilova T.V., Sidorina M.S. Innovative technologies as a factor in the implementation of the competence approach in education. Saratov: AI Art Media, 2019. 220 p.
7. Burykina M.Yu., Burenkova N.V., Danilova T.V. Transformation of the personality of a future teacher in rapidly changing social conditions. M.: National research, 2023. 260 p.
8. Burykina M.Yu., Danilova T.V., Tonkikh A.P. Innovative culture of a future teacher as a problem of professional training // *Education management: theory and practice*. 2022. № 6(52). pp. 38-54.
9. Globalization and education: collection of reviews. Ed. by S.L. Zaretskaya. M.: INION RAS, 2001. 143 p.
10. Gromova N.F. The impact of globalization on multilevel teacher training // *Bulletin of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University*. 2009. № 94. pp. 12-17.
11. Dmitrieva E.N. Semantic future in the context of professional self-determination of students and teachers in the context of globalization and integration of education // *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2013. Vol. 15. № 2-4. pp. 928-932.

12. Yelovikova D.A. Work with cultural assimilators as a means of forming competence in intercultural interaction // Bulletin of the Bryansk State University. 2017. № 4(34). pp. 283-289.
13. Elovikova D.A. Formation of competence in intercultural interaction by means of the course «Multicultural education» // Higher school: experience, problems, prospects: mat. of the Inter. scien. and prac. conf. In 2 vol. Ed. by V.I. Kazarenkov. 2017. pp. 205-211.
14. Kotova S.A. Globalization and its impact on the education system // The world of science, culture and education. 2019. № 5. pp. 14-16.
15. Krylova O.N. Professional competence of a teacher in the context of globalization of the educational space // People and education. 2012. № 4. pp. 135-139.
16. Malkina O.V., Danilova T.V., Kuracheva L.G. The development of the resource-based personal status «I am a professional» among future teachers: problems and solutions // New in psychological and pedagogical research. 2022. № 1(64). pp. 95-104.
17. Matyushkina M.D. Features of assessing a teacher's professional competence in the context of the introduction of a teacher's professional standard // Man and education. 2017. № 3. pp. 49-54.
18. The international context of Russia's educational policy: monograph. Ed. by K.I. Salimova. M.: Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration Publishing House, 2010. 356 p.
19. Mukhametzyanova F.Sh., Shaikhutdinova G.A. Innovative principles in the training of teachers of professional education in the context of globalization // Kazan pedagogical journal. 2009. № 2. pp. 9-21.
20. Sakharova V.I. Formation of multicultural competence of pedagogical university students in the context of globalization of education // Bulletin of TSPU. 2010. № 12. pp. 178-181.
21. Solovova N.V. Management of the methodological work of the university in the context of the implementation of innovative methodological tasks: monograph. Samara: Publishing house «Samara University», 2012. 548 p.
22. Tonkikh A.P. Fundamentals of mathematical information processing: a study and met. guide. Bryansk: Italics, 2013. 224 p.