

Педагогические возможности учреждений дополнительного образования в коррекции склонности к девиантному поведению у подростков (на примере детско-юношеских спортивных школ)

Анна Александровна Русских

Адъюнкт

Академия управления МВД России

Москва, Россия

annarusk.work@mail.ru

ORCID 0009-0006-7473-5837

Поступила в редакцию 09.08.2024

Принята 29.09.2024

Опубликована 15.10.2024

УДК 376-056.83:796

DOI 10.25726/d6673-1278-8318-1

EDN TCOIES

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Склонность к девиантному поведению у детей является одной из самых серьезных проблем, обсуждаемых в современном обществе. Стоит отметить, что проблема девиантного поведения и склонности к нему всегда привлекала серьезное внимание общественности. В последнее время склонность детей к девиантному поведению все чаще становится предметом различных научных исследований этого вопроса. Целью данной статьи является определение потенциала учреждений дополнительного образования в коррекции склонности к девиантному поведению у детей, которые могли бы быть применены в школах.

Ключевые слова

девиантное поведение, склонность к девиантному поведению, учреждения дополнительного образования, педагогическая коррекция.

Введение

Современное общество нуждается в научно-теоретическом и практическом обосновании целостных представлений о склонности к девиантному поведению подростков. С увеличением числа проявлений девиантного поведения возрастает мотивированная необходимость поиска эффективных методов работы с самыми ранними предпосылками к проявлению девиантного поведения подростками и склонности к нему.

Несмотря на активное внимание к этой проблеме на протяжении многих десятилетий, ситуация лишь усугубляется. Нестабильность экономической и политической ситуации, а также недостаток возможностей в семьях приводят к росту девиантного поведения. Культ насилия и материализма, популярный в медиа и литературе, также формирует у подростков неправильные ценности.

Кризисы в образовании и воспитании, а также недостаточная защита молодежи создают дополнительные проблемы. Государство и общество должны сосредоточиться на создании условий для социализации и нравственной реабилитации подростков, склонных к девиантному поведению. Это включает в себя помощь в реализации их творческих возможностей и подготовку к полноценной жизни в обществе.

Важную роль в этом процессе играют учреждения дополнительного образования, которые предлагают эффективные педагогические технологии для развития их различных способностей, учитывая индивидуальные интересы и желания детей. Примером таких учреждений могут стать детско-юношеские спортивные школы, которые могут сыграть важную роль в коррекции у детей склонности к девиантному поведению, используя состязательные и коммуникативные методы, а также развивая нравственно-волевые качества личности.

Материалы и методы исследования

Понятие «склонность к девиантному поведению» отличает его многоаспектность, так как оно включает в себя как личностные, так и социальные, психологические и воспитательные компоненты формирования девиаций у подростков. С точки зрения С.А. Беличевой, склонность к девиантному поведению – это черта личности, выражающаяся в готовности индивида к нарушению социальных норм и правил, которая формируется на основе негативного опыта социализации, обусловленного дефицитом позитивных межличностных взаимодействий. По мнению автора, погружение подростка в позитивную социальную среду, которая может быть представлена в таких учреждениях дополнительного образования, как детско-юношеские спортивные школы, имеет серьезный потенциал в коррекции склонностей к девиантному поведению (Беличева, 1993).

В.Т. Кондрашенко полагает, что склонность к девиантному поведению представляет собой форму социальной дезадаптации, которая развивается в подростковом возрасте как результат разлада между личными потребностями и общественными нормами и является отражением внутреннего конфликта подростка с социальными ожиданиями (Кондрашенко, 1988).

На ранней стадии проявления склонности к девиантному поведению, как указывают такие специалисты, как С.А. Бадмаев, О.В. Буйвич, И.М. Городецкая и др., подростки начинают демонстрировать протест против чрезмерных требований семьи, недостатка внимания или гиперопеки. Например, подросток может начать прогуливать школу или демонстрировать неуважение к учителям, чтобы выразить протест против контроля со стороны родителей или учителей (Бадмаев, 1994).

Результаты и обсуждение

Важно разграничить понятия «девиантное поведение подростков» и «склонность к девиантному поведению подростков», разница заключается в том, что понятие «девиантное поведение» описывает уже проявленные, фактические нарушения социальных норм, а понятие «склонность к девиантному поведению» – только потенциальную предрасположенность к такому поведению.

Склонность к девиантному поведению относится к возможному развитию девиантных действий в будущем, но на данный момент подросток может не проявлять фактических нарушений норм. Склонность связана с определенными личностными чертами, внешними обстоятельствами, влиянием среды, которые могут предрасполагать подростка к отклоняющемуся поведению, но это еще не означает, что такие действия уже имели место.

Важным аспектом склонности к девиантному поведению является отсутствие гармоничного всестороннего воспитания. Подростки могут страдать как от недостатка внимания со стороны родителей, так и от гиперопеки. Например, подростки, которые целый день предоставлены сами себе из-за занятости родителей, часто оказываются в состоянии эмоционального голода, что увеличивает риск развития девиантного поведения. Эти подростки нередко испытывают чувство покинутости, тревоги и комплексы. Некоторые из них проявляют инфантильность и апатию, в то время как другие становятся агрессивными и склонными к асоциальным поступкам.

Учреждения дополнительного образования играют ключевую роль в организации коррекционной и профилактической работы с подростками. Они способны удовлетворить духовные потребности подростков в межличностном общении, самоутверждении, физическом и творческом развитии, культурном отдыхе и развлечениях. Специфика коррекции склонности к девиантному поведению подростков в условиях учреждений дополнительного образования заключается в уникальном

потенциале досуговой деятельности, которая вовлекает подростков в социально-культурные активности, способствующие их психоэмоциональному и творческому развитию.

Социально-культурные условия для эффективной коррекции включают:

- активное участие семьи,
- взаимодействие с образовательными и общественными институтами,
- развитие самореализации подростков через разнообразные мероприятия и создание позитивной атмосферы в образовательных учреждениях.

Важным аспектом здесь является наличие квалифицированных педагогов, способных эффективно обучать и развивать у подростков творческих способностей, что, в свою очередь, помогает формировать у них положительный социальный опыт.

Социальные детерминанты девиантного поведения подростков представляют собой сложную систему, обладающую различной степенью влияния, и в каждом конкретном случае формируют уникальную комбинацию факторов. Современные исследования подтверждают, что основными причинами отклоняющегося поведения подростков являются проблемы, возникающие в семье, школе и ближайшем социальном окружении. Для успешной корректировки девиантного поведения и оптимизации содержания межличностных взаимодействий подростков важна организация наполненной полезной деятельностью внешкольной жизни. При этом в рамках такой досуговой деятельности необходимо учитывать несколько типичных ситуаций. В частности, это актуально, когда как поведение, так и взаимоотношения не отражают всего спектра проблем и возможностей, присущих подростковому возрасту, таких как интересы, связанные с различными областями знаний, потребностями и способностями. Также важна коррекция в случаях, когда подростки игнорируют коллективную деятельность и ее социальную значимость, не ориентированы на постановку и достижение жизненных целей или их взаимодействия носят исключительно бытовой характер, что приводит к однообразной развлекательной направленности или асоциальному содержанию общения.

Ключевыми педагогическими условиями, необходимыми для эффективной работы в данном направлении являются:

1. Интеграция корректирующей деятельности в жизнедеятельность коллектива детско-юношеской спортивной школы;
2. Учет возрастных особенностей общения подростков;
3. Обогащение и усложнение коллективной деятельности;
4. Развитие творческого взаимодействия и эмоциональной вовлеченности подростков в деятельность коллектива;
5. Создание демократичного педагогического стиля взаимоотношений, характеризующегося вниманием к каждому подростку и заинтересованностью в его развитии.
6. Особое значение имеет принцип согласованности в организации деятельности учреждений дополнительного образования.
7. Соблюдение указанных условий способствует повышению эффективности корректировочных мер и индивидуализированных подходов в воспитательной работе с подростками.

Детско-юношеские спортивные школы играют важную роль в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков. Их деятельность направлена не только на физическое развитие, но и на формирование здоровых социальных установок, что помогает снижать риски развития отклоняющегося поведения.

Рассмотрим ключевые педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ в этом контексте:

1. Формирование социально приемлемых норм поведения. Спорт способствует интеграции подростков в общество через прививание таких качеств, как дисциплина, самоконтроль, умение следовать правилам и работать в коллективе. Например, участие в командных видах спорта (футбол, баскетбол) учит подростков уважать других участников, следовать установленным нормам поведения и действовать на благо команды. Это создает альтернативу асоциальным и девиантным моделям поведения, формируя у подростков здоровые привычки и уважение к правилам общества.

2. Развитие ответственности и целеустремленности. Через регулярные тренировки и участие в соревнованиях подростки развивают чувство ответственности за свои действия. Спортивная деятельность учит их планировать свои действия, достигать поставленных целей и быть настойчивыми. Это позволяет заместить деструктивное поведение на конструктивное – подросток учится добиваться успеха через личные усилия, а не через противодействие социальным нормам.

3. Поддержка и наставничество. В детско-юношеских спортивных школах важную роль играют тренеры, которые выступают не только в роли наставников в спортивной подготовке, но и как модели позитивного поведения. Через личный пример тренеры могут помочь подросткам справиться с жизненными трудностями и переориентировать их на достижение успехов в спорте и других социальных сферах. Это особенно важно для подростков из неблагополучных семей или тех, кто лишен должной поддержки со стороны взрослых.

4. Создание среды психологической поддержки. По мнению И.А. Невского (Невский, 1993), склонность к девиантному поведению – это результат недостатков в воспитательной системе семьи и школы, которые не могут обеспечить ребенку должной поддержки в процессе социализации. Это поведение возникает как протест против контроля или жестких ограничений, налагаемых на подростка. Спортивная школа предоставляет подросткам поддержку со стороны сверстников и тренеров. В такой среде можно легче преодолевать личные проблемы, что снижает уровень стресса и тревожности, часто являющихся причинами девиантного поведения. Регулярное общение со сверстниками на основе общей цели – победы на соревнованиях – способствует формированию здорового социального окружения, которое предотвращает асоциальное поведение.

5. Профилактика агрессии и деструктивного поведения. Активные занятия спортом помогают подросткам выплескивать агрессию и напряжение в конструктивной форме. Исследования показывают, что физическая активность и эмоциональная разрядка через тренировки и соревнования снижают склонность к агрессивным поступкам и антисоциальному поведению. В частности, такие виды спорта, как бокс или борьба, учат подростков контролировать свою силу и направлять ее в мирное русло, соблюдая спортивную этику и правила.

6. Повышение самооценки и уверенности. Детско-юношеские спортивные школы помогают подросткам развивать уверенность в своих силах через достижения в спорте. Победы, личные рекорды и прогресс в физической подготовке повышают самооценку подростков, что снижает вероятность участия в девиантных поступках как способа привлечь внимание или справиться с внутренними комплексами. Спорт предоставляет им легитимные способы самовыражения и признания со стороны окружающих.

7. Альтернатива криминальной субкультуре. Детско-юношеские спортивные школы предоставляют подросткам возможность вовлечения в позитивную субкультуру, где ценности связаны с достижениями в спорте, честной конкуренцией и соблюдением правил. Это становится альтернативой криминальной субкультуре, где подростки могут искать признания, но через противоправные действия. Участие в спортивных соревнованиях и соревнованиях помогает подросткам интегрироваться в социально приемлемую структуру и формировать связи с людьми, разделяющими здоровые ценности.

8. Развитие навыков управления стрессом. Спортивные занятия учат подростков справляться с психологическими трудностями и стрессом, возникающим в процессе тренировок и соревнований.

Все перечисленные навыки по мере их развития у подростков переносятся на другие сферы их жизни, помогая юношам и девушкам лучше адаптироваться к сложным жизненным ситуациям и в дальнейшем избегать проявлений девиантного поведения.

Заключение

Подытоживая, можно сделать вывод о том, что в детско-юношеских спортивных школах профилактика девиантного поведения может быть особенно эффективной. Здесь у детей есть возможность обучаться социальным нормам, развивать положительные качества, такие как целеустремленность и умение работать в команде. Например, занятия спортом могут улучшить волевые качества и дать навыки преодоления трудностей.

Эффективность работы с подростками, склонными к девиантному поведению, достигается при комплексном подходе, который акцентирует внимание на валеологической культуре. Таким образом, детско-юношеские спортивные школы обладают мощным потенциалом для коррекции склонности к девиантному поведению у подростков. Регулярные занятия спортом, участие в соревнованиях и поддержка со стороны наставников создают здоровую среду, в которой подростки могут найти положительную альтернативу девиантным моделям поведения.

Список литературы

1. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Под ред. А.Л. Гройсмана. М.: Магистр, 1994. 96 с.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: РИЦ консорциума «Социальное здоровье России», 1993. 199 с.
3. Дейч Б.А. Возможности учреждений дополнительного образования в профилактике девиантного поведения у подростков // Социальные и культурные практики в современном российском обществе: мат. Всерос. науч.-практ. конф. препод., студ. и асп. (17-22 апреля 2017 г., Новосибирск) под общ. ред. И.И. Шульги, М.В. Чельцова. В 2-х частях. Ч. 1. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. С. 3–9.
4. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психические и психиатрические аспекты. Минск.: Беларусь, 1988. 207 с.
5. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. М., 1993.

Pedagogical possibilities of institutions of additional education in correcting the tendency to deviant behavior in adolescents (on the example of children's and youth sports schools)

Anna A. Russkikh

Post-graduate student

Academy of management of the Ministry of internal affairs of Russia

Moscow, Russia

annarusk.work@mail.ru

ORCID 0009-0006-7473-5837

Received 09.08.2024

Accepted 29.09.2024

Published 15.10.2024

UDC 376-056.83:796

DOI 10.25726/d6673-1278-8318-1

EDN TCOIES

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The tendency to deviant behavior in children is one of the most serious problems discussed in modern society. It is worth noting that the problem of deviant behavior and propensity to it has always attracted serious public attention. Recently, the tendency of children to deviant behavior has increasingly become the subject of various scientific studies on this issue. The purpose of this article is to determine the potential of institutions of additional education in correcting the tendency to deviant behavior in children, which could be applied in schools.

Keywords

deviant behavior, tendency to deviant behavior, institutions of additional education, pedagogical correction.

References

1. Badmaev, S.A. Psychological correction of deviant behavior of schoolchildren. Ed. by A.L. Groisman. M.: Master, 1994. 96 p
2. Belicheva S. A. Fundamentals of preventive psychology. M.: RIC Consortium «Social Health of Russia», 1993. 199 p.
3. Deich B.A. The possibilities of institutions of additional education in the prevention of deviant behavior in adolescents // Social and cultural practices in modern Russian society: mat. All-Russian. scien. and prac. conf. teacher., student. and PhD. (April 17-22, 2017, Novosibirsk) under the gen. eds. of I.I. Shulga, M.V. Cheltsov. In 2 parts. P. 1. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2017. pp. 3-9.
4. Kondrashenko V.T. Deviant behavior in adolescents: socio-mental and psychiatric aspects. Minsk.: Belarus, 1988. 207 p.
5. Nevsky I.A. To the teacher about children with behavioral disorders. M., 1993.