

Исследование профессиональной депривации и ее мотивационно-ценностных детерминант у студентов на завершающем этапе обучения в вузе

Сергей Иванович Ворошилов

Независимый исследователь

Уфимский университет науки и технологий

Уфа, Россия

segawor@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.08.2024

Принята 23.09.2024

Опубликована 15.10.2024

УДК 159.947.5(043)

DOI 10.25726/h2578-4688-9075-v

EDN ULHYYZ

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное выявление мотивационных и ценностных детерминант, определяющих появление профессиональной депривации обучающихся старших курсов. В статье описано влияние профессиональной депривации на индивида и на общество, частью которого он является. В ходе эмпирического исследования выделены основные факторы, определяющие процесс выбора профессии, а также выбраны методики, позволяющие впоследствии выявить их на репрезентативной выборке при проведении экспериментов. В статье описан процесс проведения экспериментального исследования, представлены полученные результаты. Новизна состоит в разработке методики, направленной на диагностику профессиональной депривации, а также в выявлении значимых мотивационных и ценностных факторов, снижающих риск ее появления. Исследование выявляет корреляцию между личностными интересами, мотивами выбора профессии и уровнем профессиональной депривации у студентов. В результате исследования установлено, что профессиональная депривация у студентов снижается при выборе профессии, соответствующей их интересам и личностным целям, тогда как выбор профессии на основе внешних факторов (финансовая доступность, престиж) не оказывает значимого влияния на снижение депривации.

Ключевые слова

профессиональная депривация, выбор вуза, выбор профессии, смена профессии, профессиональная переориентация, депрофессионализация, мотивационно-ценностная сфера личности.

Введение

Проблема профессиональной депривации, появляющаяся у студентов вузов на завершающем этапе обучения, является довольно частым явлением, связанным, в первую очередь, с осознанием невозможности или ограниченности возможностей обучающегося в удовлетворении своих жизненно важных потребностей при последующей работе по избранной профессии (Бережнова, 1999). Как следствие, вместо работы по специальности и самосовершенствования в ней индивид будет стремиться сменить ее на другую, более подходящую для него, что непосредственно приведет к профессиональной переориентации личности, под которой понимаются реальные действия по овладению другой профессией. Актуальность темы исследования заключается в том, что массовое явление

профессиональной переориентации повлечет за собой резкую депрофессионализацию общества, то есть снижение уровня профессионализма субъектов профессиональной деятельности. Явление депрофессионализации опасно для современного мира, поскольку все аспекты жизнедеятельности общества так или иначе связаны с высокими технологиями (в сферах информационных и биотехнологий, электроники, робототехники и др.) и требуют соответствующего уровня знаний и вовлеченности в процесс быстро развивающихся индустрий. Так, игнорирование профессиональной депривации и всех ее последствий потенциально оказывает негативное влияние на общество, поэтому так важно не допускать и упреждать это опасное явление (Сотникова, 2011).

Ввиду того, что выбор будущей профессии входит в число самых значимых с точки зрения влияния на последующую жизнь проблем, а профессиональная депривация крайне сильно сказывается на индивиде и социальной среде, исследование, позволяющее выявить депривацию у человека на ранних стадиях, а также факторы, послужившие основой для ее возникновения, дадут возможность попытаться минимизировать либо свести к нулю ее последствия. Однако в большинстве научных трудов, посвященных данной проблеме, тема мотивационно-ценностных детерминант и особенностей профессиональной депривации у студентов старших курсов не затрагивалась.

Задачами исследования являются подбор методик, позволяющих диагностировать мотивационно-ценностную сферу обучающихся старших курсов, которая влияет на профессиональное самоопределение индивида; разработка методики для выявления профессиональной депривации; проведение экспериментального исследования на репрезентативной группе с использованием выбранных методик; выполнение количественной и (или) качественной обработки полученных результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в его ходе результаты позволяют усовершенствовать профориентационную деятельность внутри вуза, а также в разработке методики, позволяющей исследовать профессиональную депривацию.

Работы, посвященные депривации, ее причинам и последствиям, а также работы, рассматривающие основные причины принятия решения о выборе профессии легли в основу проблематики исследования. Теоретическую базу составили работы, посвященные исследованию мотивации и ценностей выбора профессии и обучения в высшем учебном заведении, что раскрывается в работах Б.А. Бодрова (2003), А.К. Марковой (1996), С.Б. Тайсаевой (1999). Тема формирования у индивидов явления депривации раскрывается в работах И. Лангмайера и З. Матейчика (1984), Е.Г. Алексеенковой (2009), Л.Н. Бережновой (2003), В.И. Богословского (2000) и М. Яходы (1982).

Для составления методики выявления мотивационных и ценностных детерминант были проанализированы ведущие педагогические практики, зарекомендовавшие себя качественным прогностическим результатом в определении различных аспектов личности и ее мотиваций с тем, как она продемонстрирует свою эффективность, реализует в будущем. Проявленная озабоченность к ситуации в целом и в регионе в частности позволили определить целевую и репрезентативную группу с учетом разнонаправленности специализаций в рамках университета, включая естественные, технические и социально-гуманитарные направления.

Материалы и методы исследования

Для проведения теоретического исследования, позволившего решить поставленные задачи, применялись следующие методы: анализ литературы психолого-педагогического характера, анализ научных публикаций, диссертационных исследований и других научных работ, которые отражают уровень исследованности проблемы профессиональной депривации и ее основных особенностей.

В качестве стандартизированных формализованных диагностических методик использовались методика исследования профессиональной депривации, методика выбора вуза и профессии, методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев), морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), методика исследования уровня профессиональной направленности личности (Т.Д. Дубовицкая), методика исследования карьерных ориентаций личности (Э. Шейн).

Результаты и обсуждение

Выбор профессии напрямую связан с личностью человека, столкнувшегося с ним, так как именно она определяет систему ценностей, поведение, особенности взаимодействия с окружающими (Корабельников, 2005). От ценностей зависит жизненная позиция индивида и соизмеримость потребностей и способов их удовлетворения, что указывает на то, что от особенностей личности зависит и то, каким образом он желает удовлетворить свои трудовые потребности (Леонтьев, 1996). Отсюда следует, что именно осознанный выбор профессии определяет, сможет ли индивид в будущей профессиональной деятельности удовлетворить их (Помазкова, 2011). Для понимания причин появления стремлений к смене профессии целесообразно выявить определенные закономерности и детерминанты, указывающие на мотивированность обучающегося работать по получаемой специальности. В первую очередь, важно обратить внимание на причины выбора профессии и вуза, что позволит на упрощенном уровне выяснить, что выступило в качестве главного основания при выборе человеком профессии: желание реально работать по данной профессии или же какие-то иные факторы, не связанные напрямую с желаниями самого человека; какие это были факторы (например, влияние родителей, недостаток экзаменационных баллов для поступления на желаемое направление или невозможность оплатить его, отсутствие возможности релокации в другой город, имеющий вуз с необходимой специальностью, и т. д.) (Климов, 2004). Для выявления этих значимых аспектов использовалась методика выбора профессии (Е.Б. Маслов), в рамках которой испытуемый производил оценку факторов, способных оказать воздействие на выбор профессии и вуза, с точки зрения того, как они в действительности повлияли на него (Маслов, 2011).

В ходе эмпирического исследования необходимо было выявить и оценить мотивы, которые оказывают влияние на процесс обучения студентов, так как от них напрямую зависит качественная сторона квалифицированности будущего специалиста. Для этого использовалась методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Испытуемому предлагается оценить мотивы учебной деятельности, представленные в виде утверждений, по пятибалльной шкале в зависимости от их значимости. Каждое из утверждений относится к одной из семи шкал, представляющих определенную группу мотивов: коммуникативные мотивы (общение и взаимодействие с людьми), мотивы избегания (страх осуждения из-за отсутствия высшего образования), мотивы престижа (стремление быть лучше всех), профессиональные мотивы (наличие профессиональной мотивации и желания работать по профессии), мотивы творческой самореализации (стремление создавать что-то новое), учебно-познавательные мотивы (стремление к получению новых знаний), социальные мотивы (влияние общественного мнения).

Для изучения некоторых индивидуальных тенденций саморазвития применялся тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев), который позволяет определить, откуда проистекает смысл жизни отдельного индивида, что, разумеется, напрямую влияет как на сам процесс жизнедеятельности, так и на выбор средств ее поддержания и достижения поставленных целей. Интерпретация эмпирических результатов производилась по пяти субшкалам: «цели» (отражает наличие или отсутствие целей в будущем), «процесс» (характеризуется способностью испытуемого наслаждаться жизнью как процессом), «результат» (связан с ощущением продуктивности и результативности прожитого), «локус контроля – я» (определяется представлением испытуемого о себе как о сильной личности), «локус контроля – жизнь» (определяется убежденностью человека в том, что он способен свободно принимать решения и контролировать свою жизнь). Первые три субшкалы отражают три конкретных смысложизненных аспекта, а оставшиеся две – аспекты локуса контроля. В рамках данной методики испытуемому предлагаются пары противоположных утверждений, среди которых он выбирает наиболее близкое к действительности и оценивает его по трехбалльной шкале.

Для диагностики мотивационно-ценностной сферы личности использовался морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). Благодаря данному тесту становится возможным более четко представить индивидуальную систему ценностей человека, что позволяет лучше понимать смысл его действий и поступков. Главной диагностическим конструктом данной методики служат терминальные ценности, где термин «ценность» подразумевает отношение человека к

какому-то факту или явлению, которое признает его как нечто важное, что имеет определенную жизненную ценность. Испытуемым предлагается опросник со списком желаний и стремлений, каждое из утверждений они оценивают по пятибалльной шкале.

Для того, чтобы оценить уровень профессиональной направленности обучающихся и их стремление к овладению специальностью и к работе по ней, применялась методика исследования уровня профессиональной направленности личности (Т.Д. Дубовицкая). В рамках данной методики испытуемому предлагается опросник из 20 утверждений, он отвечает на них ответами «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно». Данный тест позволяет определить уровень стремления опрашиваемого овладеть избранной профессией, а также совершенствоваться в ее рамках (Дубовицкая, 2004).

Для определения доминирующих карьерных личностных ориентаций, являющихся непосредственным отражением трудовой мотивации индивида, а также крайне стабильными и устойчивыми длительное время, использовалась методика исследования карьерных ориентаций (Э. Шейн). В методике выделяются следующие основные карьерные ориентации: профессиональная компетентность (определяется наличием либо отсутствием особых способностей и умений в определенной области), менеджмент (обуславливается умением индивида взаимодействовать и объединять свои усилия с другими людьми), автономия (связана со способностью освободиться от ограничений и предписаний и стремлением к независимости), стабильность места работы (обуславливается потребностью в стабильности и безопасности рабочего процесса на длительный период времени), стабильность места жительства (подразумевает постоянное место жительства в определенном географическом регионе), служение (связывается с альтруистическими стремлениями индивида в служении на благо других людей и человечества в целом), вызов (характеризуется желаниями человека в победе над другими, в преодолении препятствий), интеграция стилей жизни (стремление человека к балансу интересов в его жизни), предпринимательство (обуславливается желанием человека к владению собственным делом, ориентированностью на созидание чего-то нового).

Для определения настоящего уровня профессиональной депривации у обучающегося, связанной с расхождением представлений индивида о ценностях профессии и возможностью реализации их в рамках получаемой специальности, была выработана методика диагностики профессиональной депривации (С.И. Ворошилов, А.Г. Маджуга). Она является комплексной, охватывающей причины и детерминанты, служащие основой для формирования профессиональной депривации, из описанных ранее, качественно зарекомендовавших себя в прогнозировании определенных проблем, тестирований. Исследование с использованием данной методики выполнялось в два этапа. Во время первого этапа производилось попарное сравнение ценностей профессии, в ходе чего выявлялась значимость каждой из ценностей для испытуемого. Во время второго этапа осуществлялась проверка представленности каждой ценности в получаемой специальности (Ворошилов, 2024).

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». В нем участвовало 210 человек, в число которых вошли студенты 4-5 курсов, обучающиеся на юридическом, физико-математическом, экономическом, историческом факультетах и факультете педагогики и психологии, а также обучающиеся по программе переподготовки, которые получают вторую специальность и среди которых 40 студентов и 36 работающих человек. При этом важно отметить, что результаты, полученные в ходе исследования, не являются универсальными и свойственными для всех обучающихся в стране в виду того, что проведенное исследование является крайне контекстуальными, то есть описывают лишь небольшую выборку студентов, а не всех студентов в принципе. Результаты очень сильно зависят от географического положения базы проведения исследования, социально-экономических условий, от других конкретных факторов, сказывающихся на жизни людей.

Результатом выявления основных мотивов выбора обучающимися вуза при помощи методики выбора профессии и вуза (Е.Б. Маслов) стало следующее: наиболее высоко оцененными мотивами оказались:

1) «желание учиться в престижном учебном заведении, на престижном факультете, получить престижную специальность» – данный мотив не показал значимой связи с профессиональной депривацией, что может свидетельствовать о том, что престижность вуза не является определяющим фактором для будущей профессиональной удовлетворенности студентов;

2) «высокая возможность, вероятность поступления в данный вуз» – этот мотив также не продемонстрировал значимой корреляции с профессиональной депривацией, что говорит о том, что легкость поступления в вуз не влияет на будущие профессиональные трудности или удовлетворенность студентов;

3) «диплом данного вуза высоко котируется при приеме на работу» – этот мотив также не имеет значимой связи с профессиональной депривацией, что может означать, что восприятие высокой ценности диплома вуза не всегда связано с фактическим профессиональным удовлетворением в будущем;

4) «желание учиться именно в данном вузе» – этот мотив показал значимую отрицательную связь с профессиональной депривацией, указывая на то, что студенты, которые сознательно выбрали вуз по своему желанию, менее подвержены профессиональной депривации.

Результатом выявления основных мотивов выбора профессии при помощи методики выбора профессии и вуза стало следующее: наиболее высоко оцененными мотивами выбора профиля подготовки стали:

1) «возможность получить полезные для жизни умения и знания» – данный мотив не показал значимой связи с профессиональной депривацией, что указывает на его нейтральное влияние на будущую профессиональную удовлетворенность;

2) «возможность добиться успехов в жизни (стабильное положение на работе, карьерный рост, материальное благосостояние)» – этот мотив продемонстрировал отрицательную корреляцию с профессиональной депривацией, что означает, что студенты, стремящиеся к успеху в жизни, менее подвержены профессиональной депривации;

3) «соответствие интересам, увлечениям, способностям» – этот мотив также имеет отрицательную корреляцию с депривацией, что говорит о снижении профессиональной депривации у студентов, выбирающих профессию по своим интересам и способностям.

Отсюда можно сделать вывод, что опрошенные студенты имеют адекватно сформированную мотивацию, основанную на их интересах и стремлении развиваться в рамках специальности.

В результате исследования мотивации учебной деятельности у обучающихся при помощи методики диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) было выявлено следующее: наиболее высоко оцененным мотивом учебной деятельности у опрошенных всех факультетов являются учебно-познавательные, особенно у студентов юридического и физико-математического факультетов, а также профессиональные мотивы, особенно у студентов юридического факультета; мотивы творческой самореализации, наоборот, крайне низко оценены всеми опрошенными, даже в сравнении с остальными мотивами, при этом наибольшие баллы за творческую самореализацию показали студенты исторического и педагогического факультетов, что указывает на незаинтересованность большинства опрошенных в самореализации в направлениях какой-либо художественной самодеятельности.

При исследовании смысложизненных ориентаций у студентов при помощи теста смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев) выяснилось, что наибольшие показатели по каждому из критериев были продемонстрированы опрошенными, обучающимися на юридическом факультете:

1) стремление к достижению цели оказалось наивысшим у студентов юридического факультета, что указывает на их ярко выраженную целеустремленность;

2) вовлеченность в жизненный процесс также высока у студентов юридического факультета, а максимальное значение было у студентов факультета педагогики и психологии, что свидетельствует о восприятии жизни как интересной и насыщенной;

3) удовлетворенность прожитой жизнью, выраженная через критерий «Результат», была наибольшей у студентов физико-математического факультета;

4) восприятие себя как сильной личности, отраженное в показателе «Локус контроля-Я», оказалось наивысшим у студентов юридического факультета;

5) стремление к самостоятельному контролю своей жизни, выраженное через «Локус контроль-жизнь», также было наибольшим у студентов юридического факультета.

В результате исследования жизненных ценностей и значимости жизненных сфер у студентов с помощью морфологического теста жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) было выявлено, что по пяти жизненным ценностям самые высокие показатели принадлежат опрошенным, обучающимся на физико-математическом факультете. Им присущи такие ценности, как: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, социальные контакты, достижения, материальное положение. Наряду с этим высокие показатели продемонстрировали респонденты каждого из факультетов по жизненным ценностям «материальное положение» и «достижения».

При анализе результатов исследования значимости жизненных сфер оказалось, что студенты физико-математического факультета демонстрируют высокие показатели по большинству жизненных сфер, за исключением общественной жизни. При этом средний для всех опрошенных показатель жизненной сферы «общественная жизнь» является наибольшим среди всех.

При проведении исследования профессиональной направленности студентов при помощи методики исследования уровня профессиональной направленности личности (Т.Д. Дубовицкая) было выявлено, что наибольший уровень профессиональной направленности продемонстрировали обучающиеся юридического факультета, что указывает на большое стремление в будущем работать по профессии. Самый низкий результат в аспекте уровня профессиональной направленности принадлежит обучающимся исторического факультета. Объяснить эту ситуацию можно тем, что именно на данном факультете представлено больше всего студентов-бюджетников, то есть тех, кто получает бесплатное высшее образование.

По результатам исследования карьерных ориентаций обучающихся при помощи методики исследования карьерных ориентаций (Э. Шейн) было выявлено, что карьерная ориентация «профессиональная компетентность» является наиболее выраженной у студентов юридического факультета, «менеджмент», «стабильность», «вызов» и «предпринимательство»: у студентов экономического факультета, «автономия»: у студентов исторического факультета, «служение» и «интеграция стилей жизни»: у студентов физико-математического факультета. У студентов факультета педагогики и психологии по карьерной ориентации «служение» выявлен наименьший показатель по сравнению с обучающимися других факультетов.

По результатам эмпирического исследования желаемых ценностей профессии у студентов при помощи методики диагностики профессиональной депривации (С.И. Ворошилов, А.Г. Маджуга) было выявлено, что среди основных мотивационно-ценностных детерминант профессиональной депривации студентов вуза на завершающем этапе обучения преобладают: выбор вуза и профессии, исходя из меньшей оплаты за обучение; ориентация на получение высшего образования без особых усилий и затрат; значимость для студентов ряда жизненных ценностей: «развитие себя», «духовное удовлетворение», «социальные контакты»; стремление к интеграции стилей жизни и таких жизненных сфер, как «семья», «увлечения».

Заключение

Таким образом, анализ результатов диагностики различных аспектов личности, которые могут оказывать влияние на профессиональную депривацию, а также разработка методики, направленной на выявление причин и детерминант данного явления, позволили установить, что профессиональная депривация у студентов старших курсов значительно снижается, если выбор профессии и вуза основан на осознанных личных интересах, увлечениях и способностях, а также на реальных возможностях профессии обеспечить материальное благополучие и личностное развитие. Это подтверждает, что важнейшими детерминантами предотвращения профессиональной депривации являются внутренняя мотивация, соответствие профессии жизненным ценностям студента и стремление к профессиональной самореализации. Также было установлено, что параллельное обучение на курсах переподготовки и

овладение второй профессией не оказывает значительного влияния на снижение уровня профессиональной депривации. Это объясняется тем, что студенты часто выбирают вторую профессию по аналогичным ценностным критериям, что и первую, а не основываются на идеализированных представлениях о своих карьерных возможностях. В отличие от студентов, уже работающие слушатели курсов переподготовки, обладающие профессиональным опытом, склонны выбирать новую профессию, ориентируясь на реальные представления о том, как данная профессия будет способствовать их дальнейшему карьерному развитию и личностному росту.

В результате задачи исследования, которые включали диагностику мотивационно-ценностной сферы обучающихся, разработку и апробацию методики выявления профессиональной депривации, а также анализ факторов, способствующих ее возникновению, были успешно выполнены. Итоги исследования подтвердили, что профессиональная депривация является серьезной проблемой, которая требует более внимательного подхода, начиная с ранних этапов профессионального самоопределения студентов, что важно учитывать как внутренние мотивы выбора профессии, так и внешние социальные факторы, влияющие на этот процесс.

Перспективы дальнейшего развития исследования включают изучение динамики профессиональной депривации на разных этапах профессионального становления личности, начиная с первых курсов университета и до момента выхода на рынок труда. Это поможет более глубоко понять, как меняются мотивы и ценности студентов в течение их обучения и как эти изменения могут влиять на уровень профессиональной депривации. Кроме того, важным направлением работы станет разработка программ психологической поддержки, направленных на снижение профессиональной депривации, в том числе на этапах профессиональной переориентации или пересаммоопределения. Такие программы могут включать элементы карьерного консультирования, работу с ценностями и мотивами, а также поддержку в процессе адаптации к новым профессиональным условиям.

Список литературы

1. Бережнова Л.Н. Региональные проблемы образования: образовательная депривация // Правоведение. М.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. № 1. С. 271-272.
2. Ворошилов С.И. Программа педагогической профилактики профессиональной депривации студентов вуза и обоснование ее эффективности // Образование. Наука. Научные кадры. 2024. № 3. С. 246-251.
3. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. Т. 9. № 2. С. 82-86.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2004 304 с.
5. Корабельников А.А. Особенности мотивации переориентации личности на психологическую профессию: дис. ... к. психол. н. М., 2005. 22 с.
6. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. 1996. №4. С. 35-45.
7. Маслов Е.Б. Влияние профессиональной депривации на мотивацию студентов // Педагогика и психология образования. 2011. № 4. С. 81-84.
8. Педагогика и психология высшей школы: уч. пос. Ростов н/Д.:Феникс, 2002. 544 с.
9. Помазкова И.С. Профессиональное самоопределение российской молодежи в условиях социальной неопределенности: дис. ... к. социол. н. Ростов н/Д., 2011. 33 с.
10. Сотникова А.В. Профессиональная мотивация студенческой молодежи в современных условиях развития рынка труда в России: дис. ... к. социол. н. Ростов н/Д., 2011. 22 с.

The study of occupational deprivation and its motivational and value determinants in students at the final stage of their studies at the university

Sergey I. Voroshilov

Independent researcher

Ufa University of Science and Technology

Ufa, Russia

segawor@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.08.2024

Accepted 23.09.2024

Published 15.10.2024

UDC 159.947.5(043)

DOI 10.25726/h2578-4688-9075-v

EDN ULHYYZ

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The purpose of the study is the theoretical substantiation and experimental identification of motivational and value determinants that determine the appearance of professional deprivation of senior students. The article describes the impact of occupational deprivation on an individual and on the society of which he is a part. In the course of an empirical study, the main factors determining the process of choosing a profession are identified, and methods are selected that subsequently identify them in a representative sample during experiments. The article describes the process of conducting an experimental study and presents the results obtained. The novelty lies in the development of a methodology aimed at diagnosing occupational deprivation, as well as identifying significant motivational and value factors that reduce the risk of its occurrence. The study reveals a correlation between personal interests, motives for choosing a profession and the level of professional deprivation among students. As a result of the study, it was found that professional deprivation among students decreases when choosing a profession that corresponds to their interests and personal goals, whereas choosing a profession based on external factors (financial accessibility, prestige) does not significantly affect the reduction of deprivation.

Keywords

professional deprivation, choice of university, choice of profession, change of profession, professional reorientation, deprofessionalization, motivational and value sphere of personality.

References

1. Berezhnova L.N. Regional problems of education: educational deprivation // *Pravovedenie*. 1999. № 1. pp. 271-272.
2. Voroshilov S.I. Program of pedagogical prevention of professional deprivation of university students and justification of its effectiveness // *Education. Science. Scientific staff*. 2024. № 3. pp. 246-251.
3. Dubovitskaya T.D. Diagnostics of the level of professional orientation of students // *Psychological science and education*. 2004. Vol. 9. № 2. pp. 82-86.
4. Klimov E.A. *Psychology of professional self-determination*. M.: Academia, 2004. 304 p.
5. Korabelnikov A.A. Features of motivation of personality reorientation to a psychological profession: diss. ... of the the cand. of psychol. scien. M., 2005. 22 p.

6. Leontiev D.A. From social values to personal ones: sociogenesis and phenomenology of value regulation of activity // Bulletin of the Moscow University. 1996. № 4. pp. 35-45.
7. Maslov E.B. The influence of occupational deprivation on student motivation // Pedagogy and psychology of education. 2011. № 4. pp. 81-84.
8. Pedagogy and psychology of higher education: a study guide. Rostov n/D.: Phoenix, 2002. 544 p.
9. Pomazkova I.S. Professional self-determination of Russian youth in conditions of social uncertainty: diss. ... of the cand. of social scien. Rostov n/D., 2011. 33 p.
10. Sotnikova A.V. Professional motivation of student youth in modern conditions of labor market development in Russia: diss. ... of the cand. of social scien. Rostov n/D., 2011. 22 p.