

Содержание нравственно-психологического климата в воинском коллективе

Алексей Викторович Варламов

Аспирант
Северо-Кавказский социальный институт
Ставрополь, Россия
kul14@yandex.ru
ORCID 0009-0005-5826-3924

Поступила в редакцию 01.08.2024

Принята 22.09.2024

Опубликована 15.10.2024

УДК 355.1/4

DOI 10.25726/j7120-9786-4128-и

EDN PINUTB

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Главная цель настоящего исследования заключается в аргументации важности и реалистичности создания позитивного нравственно-психологического климата в среде военнослужащих по призыву. В представленной работе даётся детальное описание структурных компонентов такого климата и подчёркивается их научная уникальность, поскольку они разработаны как опорные ориентиры для продуктивного взаимодействия между командирами и призывниками. Сформированная система критериев, доказательно указывающая на возможность повышения уровня нравственно-психологического климата при должной реализации упомянутых компонентов, придаёт исследованию дополнительную новизну. По итогам проведённого анализа автор приходит к выводу, что процесс формирования нравственно-психологического климата в коллективе срочной службы, безусловно, осуществим, однако он не должен сводиться лишь к освоению технических приёмов организации работы. Гораздо важнее обеспечить целенаправленное развитие у командиров и военнослужащих таких личностных и волевых качеств, которые способствуют выстраиванию ценностно-мотивационной сферы, а также инновационных моделей поведения, необходимых для эффективного взаимодействия во внутриармейской среде.

Ключевые слова и фразы:

компоненты нравственно-психологического климата, показатели, содержание.

Введение

Современное общество характеризуется высокой степенью неопределённости и быстрыми изменениями, что оказывает прямое влияние на поиск новых подходов к обеспечению защиты государства и населения от внешних угроз. Армия, будучи основной оборонной институцией, нуждается в разработке новаторских форм, методов и технологий, направленных на укрепление позитивного морального фона внутри воинских подразделений

На сегодняшний день в педагогической науке сформировалась широкая палитра методов, позволяющих воздействовать на нравственно-психологический климат воинских коллективов. Одно из наиболее всеобъемлющих определений даёт Н.В. Гусева (Гусева, 2011), которая рассматривает нравственно-психологический климат в качестве комплексной характеристики, включающей такие составляющие, как сплочённость и устойчивость к внешним вызовам, этические нормы поведения,

социальная защищённость, возможность профессионального роста, доброжелательность, ответственность и искреннее сотрудничество между членами коллектива. Вместе с тем актуализируется необходимость анализировать эти явления применительно к специфике деятельности военнослужащих по призыву, размещённых в сводной роте молодого пополнения. Ограниченные временные рамки (до пяти недель), отведённые на становление личности молодого защитника, усложняют задачу: в короткий промежуток необходимо сформировать специалиста, способного не только профессионально исполнять обязанности, но и обладать высокой степенью ответственности и готовности к защите государства от внешних посягательств. Именно эти условия побудили нас исследовать инновационные способы организации психолого-педагогической работы с призывниками, нацеленной на формирование здорового нравственно-психологического климата в подразделении.

Задачи исследования:

1. Выделить и систематизировать структурные компоненты нравственно-психологического климата в коллективах призывников.
2. Раскрыть смысловые особенности и конкретные характеристики нравственно-психологического климата в подразделениях срочной службы.

В качестве основных методологических инструментов использовались: – теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация), позволяющие переосмыслить классический и современный опыт исследования данной проблематики; – эмпирические приёмы (обобщение накопленной педагогической практики), которые обеспечили сбор достоверных материалов по формированию благоприятного морального климата среди военнослужащих по призыву. Благодаря обширному обзору научных трудов и практической литературы (включая материалы периодических изданий по психологии, педагогике и смежным дисциплинам), стало возможным определить, какие аспекты проблематики уже достаточно исследованы, а какие требуют дополнительных научных дискуссий.

Материалы и методы исследования

В качестве теоретической основы были выбраны два ключевых подхода: личностно-деятельностный и аксиологический. Их применение позволило рассмотреть нравственно-психологический климат не только как социально-педагогический феномен, но и как сложную систему, опирающуюся на ценности, нормы и моральные ориентиры участников взаимодействия. При этом учитывались научные работы, где освещаются аспекты психолого-педагогических методов воздействия на военнослужащих срочной службы, а также излагаются особенности построения здоровой эмоциональной среды в армейском коллективе. Исходной базой для анализа послужили публикации отечественных авторов (Аникеева, 1989; Ломов, 2010; Парыгин, 1982), которые представляют разные ракурсы изучения проблематики. Дополнительное внимание уделялось исследованиям, связанным с развитием морально-волевых качеств личности (Мансуров, 1992; Веселова, 2007; Тимощук, 2015). Практическая ценность данного исследования состоит в том, что сформулированы критерии, раскрывающие сущность нравственно-психологического климата, и определены индикаторы его качественного состояния в условиях срочной службы. Педагогические и организационные структуры, ответственные за профессиональную подготовку призывников, смогут использовать предложенные критерии для совершенствования воспитательной работы и обучения, исходя из реальных запросов воинских подразделений. Такое внедрение позволит укрепить характерные черты коллективного духа, повысить удовлетворённость службой и в результате получить стабильную нравственно-психологическую обстановку, которая необходима для успешного выполнения воинского долга.

Результаты и обсуждение

При опоре на авторитетные исследования установлено, что нравственно-психологический климат коллектива органично объединяет в себе три важнейших компонента: когнитивный,

эмоциональный и поведенческий (Сафронова, 2001; Виноградова, 1998). Однако, исходя из специфических требований, предъявляемых к личности и коллективу призывников, возникает необходимость несколько расширить эту структуру, учитывая, что военнослужащие должны обладать определенным набором нравственных ориентиров и ценностных установок, непосредственно влияющих на их деятельность и поведение. Следовательно, мы полагаем, что для достижения высокого уровня нравственно-психологического климата в воинском коллективе целесообразно выделять не три, а четыре составляющие: когнитивную, мотивационно-ценностную, эмоционально-волевою и поведенческую. Каждая из них задает соответствующие критерии и показатели, по которым можно судить о степени сформированности нравственно-психологического климата в среде военнослужащих (см. табл. 1).

Таблица 1. Структурные-содержательная характеристика компонентов нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву через критерии и показатели

Компонент (критерий)	Показатель	Содержательная характеристика
Когнитивный	Наличие знания моральных норм	Предполагает способность ориентироваться в ситуациях нравственного выбора
Мотивационно-ценностный	Способность военнослужащих к самопознанию, саморегуляции, принятию ценностей норм, обусловленных спецификой военной деятельности.	Предполагает способность военнослужащего совершать нравственные поступки на основе нравственных ценностей, определяющих мотивы деятельности военнослужащих.
Эмоционально-волевой	Эмоциональное состояние членов коллектива, выражающееся в позитивном настроении, чувствах, переживаниях, ощущениях, эмоциях.	Предполагает отсутствие конфликтности, удовлетворенность собой и другими, способность к эмпатии
Поведенческий	Позитивное взаимодействие военнослужащих в коллективе в процессе деятельности и в быту	Предполагает способность военнослужащего к созданию позитивных отношений в деятельности и общении; готовностью к взаимодействию и активное участие во всех мероприятиях; выстраивание эффективного взаимодействия с сослуживцами, командованием.

В основе разработки когнитивного компонента лежат научные концепции, представленные в трудах нескольких отечественных мыслителей, исследовавших феномены «нравственность» и «мораль» (Апресян, 1995; Бачинин, 2005; Барулин, 2000; Гусейнов, 2000; Мартынова, 2014; Каган, 2024; Разин, 2003). Когда военнослужащий формирует представления об этих ключевых категориях, он постепенно трансформирует теоретическое знание в практические профессиональные навыки через механизм саморефлексии. Закрепление когнитивной составляющей нравственно-психологического климата происходит благодаря организации планомерного обучения: с одной стороны, в рамках начальной и общевойсковой подготовки, а с другой — при подготовке каждого солдата к самостоятельному выполнению служебных обязанностей. Эта обучающая программа состоит из двух больших блоков, каждый из которых продолжается пять недель.

В первом блоке на первый план выходит общественно-государственная подготовка призывников, считающаяся одним из центральных направлений воспитательной работы. Она не только дает широкий

спектр знаний, но и способствует укреплению патриотических, воинских, правовых, эстетических и моральных основ личности. В курс занятий включены темы по истории Отечества, традициям флота и армии, военной психологии, педагогике, правовым вопросам и основам международного гуманитарного права. Кроме того, в ходе общественно-государственной подготовки призывники изучают перечень собственных прав и обязанностей, детально знакомятся со спецификой военной службы, что дает им возможность ориентироваться в новых условиях и выполнять возложенные на них задачи без отрыва от моральных ценностей.

Второй блок обучения посвящен преимущественно общевойсковой подготовке, и его продолжительность составляет три недели. Здесь достигается практическое развитие навыков, связанных с воинской дисциплиной и основами боевого взаимодействия, что существенно укрепляет когнитивный компонент и в то же время стимулирует дальнейший рост моральной осознанности служащих.

Мотивационно-ценностный компонент нравственно-психологического климата напрямую соотносится с идеями О.Г. Дробницкого, убедительно указывающего на тесную взаимосвязь морали и ценностей (Дробницкий, 1974). Ценностные ориентации формируют мотивы и потребности личности, задающие внутренние ориентиры ее поведения. Как указывала А.К. Маркова, в развитии мотивационной сферы решающую роль играет духовное обогащение индивида, а именно его заинтересованность и направленность (Маркова, 1996). При этом нельзя забывать о динамичности данной сферы: под влиянием социальных, культурных или индивидуальных обстоятельств и переживаний мотивы могут модифицироваться, тем самым меняя линию поведения человека.

В воинском коллективе призывников мотивационно-ценностная составляющая укрепляется за счет системной организации военно-политической пропаганды, военно-социальной, психологической и культурно-досуговой работы. Важную роль играют также занятия по военно-политической подготовке, коллективные просмотры телевизионных программ и видеофильмов, чтение литературных произведений, газет и журналов, а также регулярное общение с близкими и написание им писем. Все это гармонично сочетается с возможностью отдыха и неформального общения в периоды свободного от выполнения служебных обязанностей времени.

Фундаментом эмоционально-волевого компонента выступают теоретические и практические исследования, представленные в работах Л.И. Божовича, Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева (Божович, 2001; Выготский, 1982; Леонтьев, 1959). Они подчеркивают, что базой для психологического развития личности, а значит и для ее стойкости в исполнении воинского долга, является эмоциональное благополучие. Следовательно, высокие показатели эмоционально-волевого компонента напрямую зависят от целенаправленных, согласованных психолого-педагогических мероприятий, призванных повысить готовность личного состава к выполнению обязанностей, а также приобщить его к культурным, общественным и духовным ценностям. Здесь существенное место занимает рационально спланированный досуг, посредством которого снижается уровень физического и психического перенапряжения.

С этой целью командование формирует многоплановые программы отдыха: просмотры кинофильмов и видеолент в определенные дни недели и праздничные периоды, проведение творческих вечеров и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, а также другие культурно-развлекательные мероприятия, создающие оптимальные условия для психологической разгрузки личного состава. Совокупность этих мер не только улучшает эмоциональный фон в коллективе, но и увеличивает доверие между сослуживцами, способствуя конструктивному сотрудничеству, взаимовыручке и готовности к совместным действиям, что, в конечном итоге, формирует устойчивый нравственно-психологический климат в воинской части.

Формированию эмоционально-волевого компонента в армейском коллективе призывников во многом содействует комплексная физическая подготовка, направленная на постепенную адаптацию молодых бойцов к будущим нагрузкам. При этом руководство воинского подразделения придерживается ключевого принципа личностно-ориентированного подхода: весь процесс тренировки выстраивается с учётом реальных физических и психических возможностей каждого военнослужащего, что способствует

более гармоничному развитию. Наряду с этим, существенную роль играет организация психологической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, нацеленная на формирование у личного состава высокого уровня психической выносливости и готовности к выполнению различных боевых (учебно-боевых) задач, а также на поддержку общего психологического здоровья. Данная деятельность предполагает несколько векторов, среди которых важнейшим считается психологическая диагностика. Она осуществляется неоднократно: первый её этап проводится сразу после прибытия новобранца в сводную роту молодого пополнения, что даёт возможность определить индивидуальные особенности психолого-типологического профиля и уровень развития эмоционально-волевой сферы конкретного человека. Полученные результаты становятся основой для проектирования личной образовательной траектории каждого солдата и влияют на дальнейшую организацию армейского быта, расстановку военнослужащих по подразделениям, а также на формирование сплочённого и слаженного коллектива. Помимо прочего, деятельность психологов в подразделениях включает первичную психологическую помощь, реабилитацию после стрессовых ситуаций и просветительскую работу. При возникновении необходимости реализация данных мероприятий может осуществляться как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Содержание поведенческого компонента нравственно-психологического климата в среде призывников базируется на понимании того, что нравственное поведение представляет собой совокупность моральных действий и поступков. Они коренятся в ценностно-мотивационной структуре личности и выражаются в том, каким образом индивид демонстрирует своё отношение к окружающему сообществу, к другим людям и к самому себе (Гончарова, 2011).

Существенным вкладом в понимание механизмов нравственного поведения стали бихевиористские теории личности. Согласно идеям Б.Ф. Скиннера (Скиннер, 2017), форма поведения обусловлена системой стимулов и ответных реакций индивида на данные стимулы. Учёный полагал, что в комплексе поведенческих актов можно выделить несколько ключевых факторов: стимулирующее воздействие; совокупность событий, предшествующих реакции; собственно ответная реакция; а также последствия, возникающие после данного ответа. С его точки зрения, любой человек способен освоить желаемую модель поведения в тех или иных условиях, если обучающий процесс грамотно выстроен. Для призывников это означает, что нужные паттерны воинской дисциплины формируются в основном посредством регулярных тренировок по строевой подготовке, где молодые солдаты много раз отрабатывают точное и безоговорочное исполнение команд командира, постепенно вырабатывая прочные навыки и привычки требуемого поведения.

Итак, в рамках нашего анализа мы выделили несколько структурных компонентов нравственно-психологического климата воинского коллектива, состоящего из призывников, и рассмотрели, каким образом специфика военной службы влияет на их формирование. На основе полученного материала будет разработана модель формирования благоприятного нравственно-психологического климата военнослужащих по призыву.

Заключение

В ходе исследования были выделены четыре ключевые составляющие нравственно-психологического климата в среде новобранцев:

- когнитивный,
- мотивационно-ценностный,
- эмоционально-волевой,
- поведенческий.

Когнитивная составляющая подразумевает способность солдат ориентироваться в многообразных ситуациях нравственного выбора. Для достижения этой цели организуется детальное обучение, включающее блок начальной и общевойсковой подготовки, а также формирование компетенций, позволяющих каждому призывнику впоследствии самостоятельно решать задачи боевой и внутренней службы. В свою очередь, поведенческий компонент предполагает умение военнослужащего выстраивать конструктивные отношения в процессе взаимодействия с сослуживцами и командирами, а

также готовность активно участвовать в общем деле, чётко следовать воинскому распорядку и выполнять все приказы без промедлений.

Мотивационно-ценностный уровень определяется тем, насколько серьёзно сформированы нравственные установки, служащие основной движущей силой поведения военнослужащих. В воинских коллективах эта сфера укрепляется посредством целенаправленной военно-политической пропаганды, организации военно-социальной, психологической и культурно-досуговой деятельности, а также благодаря систематическим занятиям по военно-политической подготовке. Эмоционально-волевая составляющая характеризуется гармонией в отношениях между сослуживцами, отсутствием конфликтных ситуаций, адекватной самооценкой, взаимопониманием и эмпатией. Решающее значение в её развитии имеет грамотно выстроенная физическая подготовка, способствующая повышению работоспособности и выносливости солдат, а также целенаправленная психологическая работа в Вооружённых Силах РФ, поддерживающая общий психологический баланс личного состава.

В будущем представляется целесообразным продолжить исследования с целью создания целостной модели по развитию и укреплению нравственно-психологического климата призывников, а также разработки авторской программы, учитывающей специфические особенности воинской службы и предлагающей комплекс профессионально ориентированных методов воздействия. Такое научно-методическое решение позволит повысить эффективность воспитательно-педагогической практики в воинских коллективах и обеспечить целостное формирование личности в условиях службы по призыву.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989. 223 с.
2. Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. М.: Институт философии РАН, 1995. 207 с.
3. Барулин В.С. Социальная философия: учебник. Изд. 2-е. М.: Фаир-Пресс, 2000. 560 с.
4. Бачинин В.А. Философия: энцикл. слов. СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2005. 287 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: изб. психолог. тр. Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
6. Веселова Е.К. Метод исследования нравственной сферы личности // Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. С. 359-374.
7. Виноградова Г.А. Феноменология нравственно-психологического климата профессионально-педагогических коллективов. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1998. 165 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 2. Вопросы теории и истории психологии. Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. 488 с.
9. Гончарова Е.Н. Соотношение нравственного поведения и нравственной деятельности как педагогическая проблема // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №2-6. С. 1298-1302.
10. Гусева Н.В. О нравственно-психологическом климате в педагогическом коллективе // Молодой ученый. 2011. № 11(34). Т. 2. С. 59-62.
11. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учеб. М.: Гардарики, 2000. 472 с.
12. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М.: Наука, 1974. 386 с.
13. Каган М.С. Философия культуры: учеб. пос. для вузов. М.: Юрайт, 2024. 353 с.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. 495 с.
15. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
16. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: избр. психолог. тр. Под ред. В.А. Барабанщикова. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010. 422 с.
17. Мансуров Н.С. Морально-психологический климат и его изучение. М.: ИД «Панорама. Наука и практика», 1992. 292 с.

18. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
19. Мартыанов. Е. Ю. Категория ценности в философии О.Г. Дробницкого // Молодой ученый. 2014. № 17(76). С. 629-631.
20. Парыгин Б.Д. Климат коллектива как предмет диагностического исследования // Психологический журнал. 1982. № 3. С. 49-62.
21. Разин А.В. Этика: учеб. для вузов. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, Академический Проект; Екатеринбург: ГИПП Уральский рабочий, 2003. 621 с.
22. Сафронова Е.А. Теоретические основы формирования нравственно-психологического климата в профессиональном педагогическом коллективе как фактора оптимизации образовательного процесса: дисс. ... к.п.н. Спец. 13.00.08. М.: ВНИИ МВД РФ, 2001. 22 с.
23. Скиннер Б.Ф. Наука и человеческое поведение. Пер. с англ. А.А. Федорова, А.И. Васильева. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2017. 517 с.
24. Тимошук И.Г. Психологическое консультирование: духовные и нравственно-этические аспекты в практике оказания психологической помощи: учеб. пос. Симферополь: Ариал, 2015. 92 с.

The content of the moral and psychological climate in the military team

Alexey V. Varlamov

PhD student

North Caucasus Social Institute

Stavropol, Russia

ku14@yandex.ru

ORCID 0009-0005-5826-3924

Received 01.08.2024

Accepted 22.09.2024

Published 15.10.2024

UDC 355.1/4

DOI 10.25726/j7120-9786-4128-u

EDN PIHUTB

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The purpose of the study is to substantiate the need and possibility of forming a favorable moral and psychological climate for the conscription military personnel. The article presents the structural components of the moral and psychological climate of the conscript military personnel. The scientific novelty of the study lies in the fact that the structural components of the moral and psychological climate in the conscription military personnel are scientifically substantiated. The novelty of the research is also determined by the development of the above-mentioned structural components as a theoretical guideline for building interaction between commanders and conscripted military personnel by recording facts proving the possibility of increasing the level of moral and psychological climate based on the content of the developed criteria. As a result, the author comes to the conclusion that the formation of a moral and psychological climate in the military collective of conscripted military personnel is possible, but cannot be limited to mastering by commanders and military personnel only the procedural side of activity. Purposeful work is needed to develop their personal, volitional qualities, behavioral attitudes, and the formation of a value-motivational sphere related to changing approaches to interaction in military collectives.

Keywords

components of the moral and psychological climate, indicators, content.

References

1. Anikeeva N.P. Psychological climate in the team. M.: Enlightenment, 1989. 223 p.
2. Apresyan R.G. The idea of morality and basic normative and ethical programs. M.: Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences, 1995. 207 p.
3. Barulin V.S. Social philosophy: textbook. Ed. 2-nd. M.: Fair Press, 2000. 560 p.
4. Bachinin V.A. Philosophy: an encyclopedia. SPb.: Mikhailov V.A. Publishing House, 2005. 287 p.
5. Bozhovich L.I. Problems of personality formation: izb. psychologist. tr. Ed. by D.I. Feldstein. 3rd ed. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK, 2001. 352 p.
6. Veselova E.K. Method of research of the moral sphere of personality // Diagnostics of health. A psychological workshop. Ed. by G.S. Nikiforov. SPb.: Speech, 2007. pp. 359-374.
7. Vinogradova G.A. Phenomenology of the moral and psychological climate of professional and pedagogical collectives. SPb.: Publishing House of St. Petersburg University, 1998. 165 p.
8. Vygotsky L.S. Collected works in 6 vol. Vol. 2. Questions of theory and history of psychology. Ed. by A.R. Luria, M.G. Yaroshevsky. M.: Pedagogy, 1982. 488 p.
9. Goncharova E.N. Correlation of moral behavior and moral activity as a pedagogical problem // Izvestiya Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2011. №2-6. pp. 1298-1302.
10. Guseva N.V. On moral and psychological the climate in the teaching staff // Young scientist. 2011. № 11(34). Vol. 2. pp. 59-62.
11. Huseynov A.A., Apresyan R.G. Ethics: a textbook. M.: Gardariki, 2000. 472 p.
12. Drobnitsky O.G. The concept of morality. M.: Nauka, 1974. 386 p.
13. Kagan M.S. Philosophy of culture: educational settlement for universities. M.: Yurait, 2024. 353 p.
14. Leontiev A.N. Problems of mental development. M.: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences, 1959. 495 p.
15. Lomov B.F. Methodological and theoretical problems of psychology. M.: Nauka, 1984. 444 p.
16. Lomov B.F. Systematics in psychology: coll-n of selec. psych. works. Ed. by V.A. Barabanshchikov. M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: MODEK, 2010. 422 p.
17. Mansurov N.S. The moral and psychological climate and its study. M.: Panorama. Science and practice, 1992. 292 p.
18. Markova A.K. Psychology of professionalism. M.: Knowledge, 1996. 308 p.
19. Martianov. E. Yu. The category of value in O.G. Drobnitsky's philosophy // Young Scientist. 2014. No. 17(76). pp. 629-631.
20. Parygin B.D. The climate of the collective as a subject of diagnostic research // Psychological journal. 1982. № 3. pp. 49-62.
21. Razin A.V. Ethics: studies. for universities. M.: Lomonosov Moscow State University, Academic Project; Yekaterinburg: GIPP Uralsky Rabochy, 2003. 621 p.
22. Safronova E.A. Theoretical foundations of the formation of a moral and psychological climate in a professional teaching staff as a factor in optimizing the educational process: diss. ... cand. pedagog. scien. Spec. 13.00.08. M.: Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2001. 22 p.
23. Skinner B.F. Science and human behavior. Trans. from eng. by A.A. Fedorova, A.I. Vasilyeva. Novosibirsk: Novosibirsk State University, 2017. 517 p.
24. Tymoshchuk I.G. Psychological counseling: spiritual and moral and ethical aspects in the practice of providing psychological assistance: a study guide. Simferopol: Arial, 2015. 92 p.