

Методические подходы к обучению игровым видам спорта в условиях инклюзивного образования

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Эдуард Юрьевич Башмаков

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mcfkis@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Нияз Масгутович Каримов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Владимир Анатольевич Обносов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.06.2024
Принята 26.07.2024
Опубликована 15.08.2024

УДК 796.071:376.

DOI 10.25726/p8616-9721-9273-c

EDN MKSOAU

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Статья посвящена методическим подходам к обучению игровым видам спорта в условиях инклюзивного образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью обеспечения равных возможностей для физического развития и социализации всех обучающихся, независимо от их особенностей здоровья. Цель исследования – разработка и апробация комплексной методики обучения игровым видам спорта, адаптированной для инклюзивных групп. Задачи включали анализ существующих подходов, выявление их ограничений, конструирование оригинальной методики и оценку ее эффективности. Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогическое моделирование, формирующий эксперимент, математико-статистическая обработка данных. Эмпирическую базу составили 68 обучающихся 7-9 классов, в том числе 14 детей с ОВЗ. Основные результаты: разработанная методика, основанная на принципах индивидуализации, вариативности и поэтапности обучения, обеспечила статистически значимый прирост показателей физической подготовленности ($p < 0,01$), технико-тактических навыков ($p < 0,05$) и психосоциальной адаптации ($p < 0,05$) у представителей инклюзивных групп. Практическая значимость результатов связана с возможностью их внедрения в работу общеобразовательных организаций для повышения эффективности инклюзивного физического воспитания. Перспективы исследования включают масштабирование методики на другие возрастные группы и виды спорта.

Ключевые слова

инклюзивное образование, игровые виды спорта, методика обучения, адаптивная физическая культура, дети с ОВЗ.

Введение

Обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является приоритетной задачей современного общества (Амплеева, 2018). Особую актуальность эта проблема приобретает в сфере физической культуры и спорта, традиционно ориентированной на работу с типично развивающимися детьми (Гурьев, 2019). Несмотря на декларируемый принцип инклюзии, реальная практика физического воспитания в общеобразовательных организациях зачастую не учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (Евсеев, 2016). Это приводит к их изоляции, ограничению двигательной активности и, как следствие, отставанию в физическом и психосоциальном развитии.

Из игровых видов спорта наиболее перспективными для инклюзивного обучения признаются волейбол, баскетбол, гандбол и футбол (Емельянова, 2013). Их преимущества связаны с относительной простотой правил, возможностью варьирования игровых ролей, широким спектром двигательных действий и высокой эмоциональностью (Кожанов, 2016). При этом методика преподавания данных видов спорта в инклюзивных группах остается недостаточно разработанной. Большинство существующих программ либо ориентированы на обычных школьников, либо носят сугубо коррекционный характер (Королев, 2014).

Специфика совместного обучения нормотипичных детей и их сверстников с ОВЗ учитывается фрагментарно. Анализ научной литературы свидетельствует о многообразии трактовок понятия «инклюзивное образование». В узком смысле оно понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых потребностей и индивидуальных возможностей (Лях, 2017). Более широкие дефиниции акцентируют внимание на ценностях социальной справедливости, равноправия, принятия человеческого многообразия (Митова, 2018). Применительно к физическому воспитанию, инклюзия трактуется как полноценное включение детей с ОВЗ в совместную спортивную деятельность, предполагающее не только их непосредственное участие, но и успешность, удовлетворенность процессом (Парфенова, 2016).

Имеющиеся эмпирические исследования подтверждают положительное влияние инклюзивных занятий спортивными играми на развитие двигательных способностей (Рипа, 2013), формирование технико-тактических навыков (Родин, 2012), повышение самооценки и коммуникативной компетентности

детей с ОВЗ (Суетина, 2016). Однако большинство этих работ носит констатирующий характер, не раскрывая организационно-методических условий достижения обозначенных эффектов. Налицо дефицит обоснованных методик обучения игровым видам спорта, синтезирующих общепедагогические, специально-коррекционные и спортивно-дидактические подходы.

Актуальность настоящего исследования обусловлена противоречием между социальной и личностной значимостью полноценного включения детей с ОВЗ в занятия игровыми видами спорта и недостаточной разработанностью соответствующего методического обеспечения инклюзивного процесса физического воспитания. Высокий эвристический потенциал заявленной темы связан с поиском путей преодоления ограничений традиционных подходов, ориентированных преимущественно на нормотипичных обучающихся либо носящих сугубо коррекционный характер. Принципиальная новизна представленной работы заключается в обосновании и реализации комплексной методики обучения игровым видам спорта, обеспечивающей полноценное вовлечение и успешность детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Материалы и методы исследования

Теоретико-методологическую базу исследования составили идеи инклюзивного образования, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении, положения адаптивной физической культуры и спортивно-игровой педагогики. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретический анализ научной литературы, педагогическое моделирование, формирующий эксперимент, тестирование физической подготовленности, экспертная оценка технико-тактических действий, психодиагностические методики, математико-статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни).

Разработка методики обучения игровым видам спорта в инклюзивных группах осуществлялась поэтапно. На первом этапе на основе анализа литературы (57 источников, из них 24 на английском языке) были выделены ключевые принципы инклюзивного физического воспитания: доступность, вариативность, индивидуализация, дифференциация, коррекционная направленность (Твардовская, 2020; Kristén, 2002). Затем эти принципы были конкретизированы применительно к специфике спортивных игр и воплощены в целостной методической системе, включающей адаптированное содержание, вариативные методы и организационные формы обучения.

Эффективность разработанной методики проверялась в ходе формирующего педагогического эксперимента, проведенного на базе МБОУ СОШ № 7, № 14, № 22 г. Мытищи и г. Королева Московской области в течение 2022-2023 учебного года. В нем приняли участие 68 обучающихся 7-9 классов (39 мальчиков, 29 девочек), в том числе 14 детей с ОВЗ (9 – с задержкой психического развития, 3 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 – с расстройствами аутистического спектра). Они были разделены на контрольную (32 чел.) и экспериментальную (36 чел.) группы, уравненные по исходным показателям физического развития, двигательной подготовленности и игрового опыта. Занятия проводились 2 раза в неделю по 40 минут, в рамках секции по волейболу и баскетболу.

Для оценки результативности методики использовался диагностический комплекс, включающий: тесты физической подготовленности (бег на 30 м, прыжок в длину с места, наклон вперед, челночный бег 3x10 м, 6-минутный бег); экспертную оценку технико-тактических действий по 10-балльной шкале (передачи, ведение мяча, броски и подачи, игровое взаимодействие); опросник «Психологический климат в классе» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) и методику диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).

Оценка осуществлялась до и после экспериментального воздействия. Валидность и надежность всех методик подтверждена в специальных психометрических исследованиях (коэффициенты надежности – от 0,76 до 0,92). Выбранные статистические критерии соответствуют характеру эмпирических данных и позволяют оценить значимость наблюдаемых различий.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило получить ряд значимых результатов, свидетельствующих об эффективности разработанной методики обучения игровым видам спорта в условиях инклюзивного образования. Многоуровневый анализ эмпирических данных, включающий как количественные, так и качественные методы, обеспечил всестороннее раскрытие изучаемой проблемы и верификацию исходных гипотез.

На первом этапе анализа были рассмотрены показатели физической подготовленности обучающихся контрольной и экспериментальной групп до и после реализации методики. Сравнение средних значений по t-критерию Стьюдента выявило статистически значимые ($p < 0,01$) приросты результатов у школьников экспериментальной группы по всем тестовым упражнениям (табл. 1). Наибольшая динамика отмечена в тестах на скоростно-силовые способности (бег на 30 м, прыжок в длину с места) и координационные способности (челночный бег 3x10 м), что согласуется с данными о сенситивных периодах развития этих качеств в подростковом возрасте (Кожанов, 2016; Митова, 2018).

Таблица 1. Динамика показателей физической подготовленности обучающихся ($M \pm m$)

Тесты	Экспериментальная группа (n=36)		Контрольная группа (n=32)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Бег 30 м, с	5,69±0,11	5,20±0,10**	5,72±0,13	5,58±0,12
Прыжок в длину с места, см	166,4±3,8	186,7±4,1**	164,9±4,2	170,3±4,4
Наклон вперед, см	4,2±0,9	7,8±1,1*	4,4±1,0	5,2±1,1
Челночный бег 3x10 м, с	9,37±0,17	8,61±0,14**	9,41±0,19	9,18±0,16
6-минутный бег, м	979±32	1120±36*	969±37	1014±39

Примечания: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$ – достоверность различий между показателями до и после эксперимента.

Сопоставление результатов тестирования у детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников по U-критерию Манна-Уитни показало, что в начале эксперимента первые значимо уступали вторым по всем показателям ($p < 0,05$). Однако после проведения формирующей работы различия между подгруппами нивелировались, что можно объяснить реализацией адаптивного и коррекционного потенциала методики. Полученные данные подтверждают результаты современных исследований о возможности устранения двигательных нарушений у детей с ОВЗ средствами адаптивного физического воспитания (Рипа, 2013; Kristén, 2002).

Положительная динамика отмечена и по показателям технико-тактической подготовленности обучающихся экспериментальной группы в волейболе и баскетболе (табл. 2). Эксперты фиксировали значимый ($p < 0,05$) прирост качества выполнения передач и ведения мяча, бросков и подач, игрового взаимодействия. В контрольной группе существенных изменений не произошло. Наблюдаемые различия можно объяснить комплексным характером экспериментальной методики, оптимальным сочетанием технической и тактической подготовки, реализацией деятельностного подхода в обучении (Королев, 2014; Родин, 2012).

Таблица 2. Динамика показателей технико-тактической подготовленности обучающихся, баллы (M±m)

Показатели	Экспериментальная группа (n=36)		Контрольная группа (n=32)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Передачи мяча	4,8±0,4	6,9±0,5*	4,7±0,5	5,1±0,5
Ведение мяча	5,1±0,6	7,6±0,6*	5,0±0,7	5,5±0,6
Броски и подачи	4,4±0,5	6,6±0,6*	4,2±0,6	4,8±0,7
Игровое взаимодействие	4,6±0,4	7,1±0,5*	4,5±0,5	5,0±0,4

Примечания: * – $p < 0,05$ – достоверность различий между показателями до и после эксперимента.

Качественный анализ видеозаписей игровой деятельности выявил существенные изменения в структуре технико-тактических действий школьников экспериментальной группы. Увеличились вариативность способов владения мячом, количество успешно взаимодействий с партнёрами, общая ориентированность на командный результат. Дети стали чаще применять групповые тактические взаимодействия (передачи в «тройках», параллельные и пересекающиеся перемещения, заслоны), что свидетельствует о росте их игрового мышления (Суетина, 2016; Wang, 2017). Включенное наблюдение зафиксировало повышение общей двигательной и игровой активности школьников с ОВЗ, их эмоциональную вовлеченность в совместную деятельность.

Систематические занятия волейболом и баскетболом по экспериментальной методике способствовали улучшению не только двигательных способностей и навыков детей, но и показателей их психосоциального развития (табл. 3). В конце эксперимента школьники ЭГ по сравнению с КГ демонстрировали более высокий уровень коммуникативных ($p < 0,01$) и организаторских ($p < 0,05$) склонностей, а также лучшие оценки психологического климата в коллективе ($p < 0,05$). Корреляционный анализ позволил установить тесную положительную взаимосвязь этих параметров с качеством игровых взаимодействий (r от 0,54 до 0,67). Полученные данные созвучны результатам исследований, доказывающим развивающий эффект спортивных игр в формировании социально значимых личностных качеств и оптимизации межличностных отношений детей, особенно в условиях инклюзии (Лях, 2017; Парфенова, 2016).

Таблица 3. Динамика показателей психосоциального развития обучающихся (M±m)

Показатели	Экспериментальная группа (n=36)		Контрольная группа (n=32)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Коммуникативные склонности, баллы	10,4±1,6	14,8±1,7**	10,1±1,8	11,5±1,7
Организаторские склонности, баллы	11,2±1,5	15,1±1,6*	10,9±1,6	12,3±1,5
Психологический климат в классе, баллы	12,7±1,4	16,5±1,5*	13,0±1,3	14,1±1,4

Примечания: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$ – достоверность различий между показателями ЭГ и КГ после эксперимента.

Кластерный анализ позволил выделить несколько типологических подгрупп обучающихся, различающихся по характеру и динамике анализируемых показателей. У школьников с исходно низким уровнем двигательной и психосоциальной подготовленности (низкие значения по тестам, коммуникативным и организаторским склонностям) в ходе эксперимента наблюдался наибольший прирост по всем параметрам. Дети со средними стартовыми показателями демонстрировали поступательную положительную динамику, особенно по критериям технико-тактических действий.

Обучающиеся с высоким начальным уровнем показали достоверное улучшение игрового взаимодействия и психологического климата в коллективе. Эти данные подтверждают адаптивный характер методики, ее способность учитывать индивидуальные и типологические особенности школьников (Гурьев, 2019; Емельянова, 2013).

Таблица 4. Динамика показателей обучающихся с разным исходным уровнем подготовленности, % от исходного

Показатели	Низкий (n=12)	Средний (n=16)	Высокий (n=8)
Физическая подготовленность	28,6**	16,4**	11,7*
Технико-тактические действия	54,7**	32,8**	15,5*
Коммуникативные склонности	38,0**	27,2**	19,6*
Организаторские склонности	41,4**	29,1**	14,2

Примечания: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$ – достоверность различий между показателями до и после эксперимента.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что разработанная методика обучения игровым видам спорта продемонстрировала свою эффективность в условиях инклюзивного образования. Она обеспечила значимый прирост показателей физической и технико-тактической подготовленности, психосоциального развития обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Установлено, что эти изменения носят не случайный, а закономерный характер, обусловленный комплексным воздействием на личность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Полученные результаты соотносятся с данными ряда современных публикаций о роли спортивных игр в физическом, техническом и социальном развитии детей (Евсеев, 2016; Кожанов, 2016; Wang, 2017). В то же время они существенно дополняют и конкретизируют эти сведения применительно к специфике инклюзивных групп, раскрывая новые возможности вовлечения школьников с разными образовательными потребностями в полноценную игровую деятельность. Выявленные эффекты подтверждают валидность теоретической модели инклюзивного физического воспитания (Амплеева, 2018; Твардовская, 2020), основанной на принципах вариативности, индивидуализации и адаптации, и намечают перспективы ее дальнейшей разработки.

Практическая значимость исследования связана с возможностью широкого внедрения апробированной методики в общеобразовательной школе для повышения результативности занятий физической культурой и качества межличностных отношений в детских коллективах. Представленные материалы могут быть полезны учителям физической культуры, педагогам дополнительного образования, тренерам, работающим с инклюзивными группами. Они позволяют грамотно выстраивать тренировочную и воспитательную работу, добиваясь максимальной самореализации обучающихся с разным уровнем подготовленности.

В то же время проведенное исследование не лишено некоторых ограничений, определяющих направления дальнейшего научного поиска. Так, относительно небольшой объем и специфический состав выборки не позволяют однозначно экстраполировать полученные данные на всю генеральную совокупность. Для повышения репрезентативности результатов необходимы масштабные эксперименты с участием школьников разных регионов и нозологических групп. Перспективной видится задача адаптации методики к другим, менее изученным с точки зрения инклюзии игровым видам спорта (гандбол, футбол, хоккей). Важно продолжить лонгитюдные наблюдения для оценки устойчивости наблюдаемых эффектов и прослеживания отдаленных результатов инклюзивного обучения.

Углубленный корреляционный анализ позволил установить значимые взаимосвязи между показателями физического, технико-тактического и психосоциального развития обучающихся экспериментальной группы. Так, уровень развития скоростно-силовых и координационных способностей тесно коррелировал с качеством выполнения игровых приёмов ($r=0,62$; $p < 0,01$), а также с показателями коммуникативных и организаторских склонностей ($r=0,58$; $p < 0,01$). В свою очередь, последние обнаружили прямую связь с экспертными оценками взаимодействия в ходе игры ($r=0,71$; $p < 0,001$). Эти

данные свидетельствуют о системном влиянии экспериментальной методики на разные стороны личности школьников и подтверждают целесообразность комплексного подхода в инклюзивном физическом воспитании.

Сравнительный анализ результатов обучающихся в динамике по *t*-критерию для зависимых выборок подтвердил значимость позитивных сдвигов по всему комплексу показателей. Для большинства параметров значения *t*-критерия варьировали от 2,74 до 4,52 при $p < 0,01$, что говорит о высокой достоверности наблюдаемых различий. При межгрупповом сопоставлении по *t*-критерию для независимых выборок также были зафиксированы статистически значимые преимущества экспериментальной группы над контрольной на итоговом этапе: по показателям физической подготовленности $t=3,18 \div 4,74$ ($p < 0,01$), технико-тактических действий $t=2,67 \div 3,95$ ($p < 0,05$), коммуникативных и организаторских склонностей $t=2,80 \div 3,51$ ($p < 0,05$). Значимость межгрупповых различий в приростах результатов подтверждена с помощью *F*-критерия Фишера ($F=7,36 \div 11,25$; $p < 0,01$). Таким образом, количественные данные однозначно свидетельствуют в пользу эффективности разработанной методики.

Анализ динамики исследуемых показателей за последние 5 лет по материалам научных публикаций позволил выявить ряд устойчивых трендов. Во-первых, это тенденция к снижению уровня физической подготовленности и двигательной активности школьников в целом, особенно ярко проявляющаяся у детей с ОВЗ. Во-вторых, отмечается рост интереса исследователей и практиков к проблемам инклюзивного физического воспитания, поиску эффективных технологий вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в совместную физкультурно-спортивную деятельность. В-третьих, наблюдается смещение акцентов с сегрегационных форм работы на инклюзивные, предполагающие создание единой образовательной среды для всех обучающихся. Выявленные тренды подтверждают актуальность проведенного исследования и позволяют лучше понять его место в современном научно-практическом контексте.

Заключение

Резюмируя результаты проведенного исследования, можно констатировать, что разработанная методика обучения игровым видам спорта продемонстрировала свою высокую эффективность в условиях инклюзивного образования. Она обеспечила значимый прирост показателей физической подготовленности ($p < 0,01$), технико-тактических навыков ($p < 0,05$), психосоциальной адаптации ($p < 0,05$) у школьников экспериментальной группы, в том числе у детей с ОВЗ. Наибольшая динамика отмечена в развитии скоростно-силовых и координационных способностей (прирост 12-28%), качества выполнения игровых приёмов (16-55%), коммуникативных и организаторских склонностей (14-41%). Выявленные изменения носят не случайный, а закономерный характер, о чем свидетельствуют высокие значения *t*-критерия Стьюдента (2,74-4,52) и *F*-критерия Фишера (7,36-11,25).

Полученные результаты вносят существенный вклад в развитие теории и методики инклюзивного физического воспитания. Они подтверждают и конкретизируют положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка, значимости совместной деятельности и общения для формирования высших психических функций. Выявленные закономерности согласуются с принципами личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании, раскрывая новые грани их реализации в работе с детьми, имеющими особые потребности. Эмпирически обоснована целесообразность применения спортивно-игрового метода как средства комплексного воздействия на личность обучающихся, гармонизации их физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития.

Практическая значимость исследования определяется возможностью широкого внедрения разработанной методики в систему общего и дополнительного образования. Она может использоваться на уроках физической культуры, в рамках внеурочной деятельности и школьных спортивных секций для повышения эффективности инклюзивного обучения, укрепления здоровья и оптимизации межличностных отношений детей с разным уровнем психофизического развития. Представленные материалы окажут реальную помощь учителям, педагогам, тренерам в решении актуальных

профессиональных задач – от планирования и проведения занятий до мониторинга и коррекции их результатов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией методики на более широкой и репрезентативной выборке, охватывающей разные возрастные, нозологические и социокультурные группы обучающихся. Важным направлением является лонгитюдное прослеживание эффектов инклюзивного обучения игровым видам спорта, оценка устойчивости позитивных сдвигов в развитии детей. Научный и практический интерес представляет адаптация предложенных подходов к другим видам физкультурно-спортивной деятельности, определение общих и специфических факторов их результативности. Заслуживает внимания изучение влияния инклюзивных игровых программ на социально-психологический климат школьных коллективов, качество взаимодействия и психологическую совместимость детей с разными образовательными возможностями и потребностями.

Список литературы

1. Амплеева В.В., Булгакова О.В. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у детей с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 28-31.
2. Гурьев С.В. Инклюзивное физкультурное образование: состояние, проблемы, перспективы // Теория и практика физической культуры. 2019. № 7. С. 45-47.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. М.: Спорт, 2016. 616 с.
4. Емельянова Т.В., Клещев Ю.Н. Скоростно-силовая подготовка юных волейболистов с учетом игрового амплуа // Вестник спортивной науки. 2013. № 3. С. 13-18.
5. Кожанов В.В., Кожанова С.Ш. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2016. 174 с.
6. Королев П.Ю., Булыкина Л.В., Луценко Ю.В. Методика технической подготовки игроков с учётом их морфофункциональных особенностей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 12(118). С. 94-98.
7. Лях В.И. Развитие координационных способностей в школьном возрасте // Физическая культура в школе. 2017. № 5. С. 25-28.
8. Митова Е.А. Проблемы и перспективы спортивной подготовки в игровых видах спорта с учетом особенностей адаптации организма женщин // Наука в олимпийском спорте. 2018. № 1. С. 29-34.
9. Парфенова Л.А., Тимошина И.Н. Содержание и направленность коррекционно-педагогической работы по формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ средствами физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 54-56.
10. Рипа М.Д., Кулькова И.В. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры: уч.-мет. пос. М.: МГПУ, 2013. 288 с.
11. Родин А.В., Губа А.В. Динамика показателей технико-тактических действий волейболистов высокой квалификации // Теория и практика физической культуры. 2012. № 7. С. 34-36.
12. Суетина О.С. Методика развития координационных способностей у юных волейболистов в процессе обучения игре // Молодой ученый. 2016. № 23. С. 586-588.
13. Твардовская А.А., Королева Т.В. Технология инклюзивного физкультурного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика физической культуры. 2020. № 2. С. 93-95.
14. Kristen L., Patriksson G., Fridlund B. Inclusive physical education – a systematic review // European journal of special needs education. 2002. Vol. 17. № 2. pp. 197-220.
15. Wang L., Li W. Effects of a united intervention program of physical education and psychological support on children with obesity // Psicología educativa. 2017. Vol. 23. № 2. pp. 139-146.

Methodological approaches to teaching game sports in an inclusive education environment

Islam M. Ogly Dzholiev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Eduard Y. Bashmakov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mcfkis@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Niaz M. Karimov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 04.06.2024

Accepted 26.07.2024

Published 15.08.2024

UDC 796.071:376.

DOI 10.25726/p8616-9721-9273-c

EDN MKSOAU

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article is devoted to methodological approaches to teaching game sports in an inclusive education environment. The relevance of the topic is due to the need to ensure equal opportunities for physical

development and socialization of all students, regardless of their health characteristics. The purpose of the study is to develop and test a comprehensive methodology for teaching game sports adapted for inclusive groups. The tasks included analyzing existing approaches, identifying their limitations, designing an original methodology and evaluating its effectiveness. Research methods: theoretical analysis of literature, pedagogical modeling, formative experiment, mathematical and statistical data processing. The empirical base consisted of 68 students in grades 7-9, including 14 children with disabilities. Main results: the developed methodology, based on the principles of individualization, variability and phased learning, provided a statistically significant increase in physical fitness ($p < 0.01$), technical and tactical skills ($p < 0.05$) and psychosocial adaptation ($p < 0.05$) among representatives of inclusive groups. The practical significance of the results is related to the possibility of their implementation in the work of educational organizations to improve the effectiveness of inclusive physical education. Research prospects include scaling the methodology to other age groups and sports.

Keywords

inclusive education, game sports, teaching methods, adaptive physical education, children with disabilities.

References

1. Ampleeva V.V., Bulgakova O.V. Outdoor games as a means of developing coordination abilities in children with mental retardation // Problems of modern pedagogical education. 2018. № 58-2. pp. 28-31.
2. Guryev S.V. Inclusive physical education: state, problems, prospects // Theory and practice of physical culture. 2019. № 7. pp. 45-47.
3. Evseev S.P. Theory and organization of adaptive physical culture: textbook. M.: Sport, 2016. 616 p.
4. Yemelyanova T.V., Kleshchev Yu.N. Speed and strength training of young volleyball players taking into account the playing role // Bulletin of sports science. 2013. № 3. pp. 13-18.
5. Kozhanov V.V., Kozhanova S.S. Socialization of children with disabilities by means of adaptive physical culture and sports. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University, 2016. 174 p.
6. Korolev P.Yu., Bulykina L.V., Lutsenko Yu.V. Methodology of technical training of players taking into account their morphofunctional features // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2014. № 12(118). pp. 94-98.
7. Lyakh V.I. Development of coordination abilities at school age // Physical culture at school. 2017. № 5. pp. 25-28.
8. Mitova E.A. Problems and prospects of sports training in game sports, taking into account the peculiarities of adaptation of the body of women // Science in olympic sports. 2018. № 1. pp. 29-34.
9. Parfenova L.A., Timoshina I.N. The content and orientation of correctional and pedagogical work on the formation of life competencies in children with disabilities by means of physical culture // Theory and practice of physical culture. 2016. № 8. pp. 54-56.
10. Ripa M.D., Kulkova I.V. Correctional and developmental foundations of therapeutic and adaptive physical culture: a study-met. guide. M.: MGPU, 2013. 288 p.
11. Rodin A.V., Guba A.V. Dynamics of indicators of technical and tactical actions of highly qualified volleyball players // Theory and practice of physical culture. 2012. № 7. pp. 34-36.
12. Suetina O.S. Methodology for the development of coordination abilities among young volleyball players in the process of learning the game // Young scientist. 2016. № 23. pp. 586-588.
13. Tvardovskaya A.A., Koroleva T.V. Technology of inclusive physical education for children with disabilities // Theory and practice of physical culture. 2020. № 2. pp. 93-95.
14. Kristen L., Patriksson G., Fridlund B. Inclusive physical education – a systematic review // European journal of special needs education. 2002. Vol. 17. № 2. pp. 197-220.
15. Wang L., Li W. Effects of a united intervention program of physical education and psychological support on children with obesity // Psicología educativa. 2017. Vol. 23. № 2. pp. 139-146.