

## Экспорт российского образования в Кении: проблемы и перспективы

### **Анна Геннадьевна Богданова**

Кандидат филологических наук, доцент  
Томский государственный педагогический университет  
Томск, Россия  
bogdanovaag@tspu.edu.ru  
ORCID 0000-0002-5229-7067

### **Валерия Михайловна Лемская**

Кандидат филологических наук  
Томский государственный педагогический университет  
Томск, Россия  
lemskaya@tspu.edu.ru  
ORCID 0000-0003-3644-3463

### **Дина Федоровна Мырина**

Кандидат филологических наук, доцент  
Томский государственный педагогический университет  
Томск, Россия  
mymrina\_df@tspu.edu.ru  
ORCID 0000-0003-3374-5642

Поступила в редакцию 02.06.2024

Принята 22.07.2024

Опубликована 15.08.2024

УДК 378.1(470+571)(676.2)

DOI 10.25726/a3862-6769-1700-n

EDN PVHWJA

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### **Аннотация**

В данной статье авторы анализируют текущее состояние и перспективы экспорта российского образования в Республике Кении. Актуальность исследования продиктована современными инициативами по продвижению российского образования за границу в свете нового внешнеполитического курса России, нацеленного на укрепление связей с африканскими государствами. Цель исследования – выявить эффективные механизмы, способствующие экспорту российского образования в прозападной Республике Кении. Поставленная цель исследования предполагает решение следующих задач: 1) изучить глобальный и региональный политические контексты, включая основные трудности при продвижении российских образовательных услуг в Кении; 2) определить эффективные каналы и методы продвижения информации в Республике Кении для привлечения целевой аудитории; 3) проанализировать методiku подготовки и проведения учебных занятий и научно-образовательных и просветительских мероприятий по продвижению российского образования в Республике Кении; 4) выявить и описать ключевые драйверы экспорта российского образования в Кении. Проведенное исследование позволило получить комплексную картину о востребованности образования на русском языке в этой стране, выявить ключевые сложности, а также обозначить основные драйверы экспорта российского образования.

### **Ключевые слова**

Кения, русский язык как иностранный, поликультурное образовательное пространство, стратегия «soft power», экспорт образования.

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, номер проекта: QZOY-2024-0014, тема «Исследование потребностей и запросов на образование на русском языке и изучение русского языка и русской культуры в Республике Кения с целью их эффективного продвижения».

### **Введение**

В настоящее время Россия активно наращивает свое присутствие на Африканском континенте (Медушевский, 2023). Сотрудничество между Россией и странами Африки в научно-образовательной сфере набирает обороты: увеличивается количество африканских студентов в университетах РФ, в африканских странах растет количество центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку и т.д. Программа инвестиций в человеческий капитал должна включать в себя обязательное расширение и углубление изучения русского языка в странах Африки (Гапонова, 2023).

В 2023 году в рамках инициативы Министерства просвещения РФ по продвижению русского языка в дружественных странах Африки, Азии и Латинской Америки в Республике Кении (г. Найроби) был открыт Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (ЦОО) Томского государственного педагогического университета (ТГПУ). В 2024 году ТГПУ при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» продолжает реализацию проекта по обеспечению функционирования вышеуказанного центра в целях укрепления позиций русского языка в мире как одного из важнейших инструментов усиления позиций страны на международной арене (Моисеева, 2016). Несмотря на сложность кенийско-российских отношений, обучение в ЦОО ТГПУ г. Найроби в 2023 году прошли 300 кенийских граждан, пять выпускников получили квоты Правительства РФ на обучение в российских университетах. В 2024 году к моменту публикации настоящей статьи заявки на обучение подали более 450 кенийцев.

Актуальность исследования непосредственно связана с необходимостью наращивания экспорта российского образования, что приобретает приоритет в свете нового внешнеполитического курса России, направленного на укрепление связей с государствами Африканского континента (Константинова, 2023).

Цель исследования – выявить эффективные механизмы, способствующие экспорту российского образования в прозападной Республике Кении. Поставленная цель исследования предполагает решение следующих задач:

- 1) изучить глобальный и региональный политические контексты, включая основные трудности при продвижении российских образовательных услуг в Кении;
- 2) определить эффективные каналы и методы продвижения информации в Республике Кении для привлечения целевой аудитории;
- 3) проанализировать методику подготовки и проведения учебных занятий и научно-образовательных и просветительских мероприятий по продвижению российского образования в Республике Кении;
- 4) выявить и описать ключевые драйверы экспорта российского образования в Кении.

### **Материалы и методы исследования**

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические (анализ проблемы, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические: метод опроса (анкетирование); статистические методы обработки результатов.

Материалом исследования послужили как имеющиеся труды по общей проблематике экспорта российского образования, так и данные, полученные в ходе непосредственной работы по

осуществлению поставленных задач в рамках государственного задания по продвижению российского образования в Республике Кении.

### Результаты и обсуждение

Основными направлениями по реализации политики «мягкой силы» во внешней политике Российской Федерации являются: проведение культурных и научно-образовательных мероприятий на базе широкой сети заграничных учреждений; привлечение иностранных студентов для обучения в России; распространение и поддержка русского языка и русской культуры; работа с соотечественниками, проживающими за рубежом и т.д. (Ворочков, 2016). Стратегия «soft power» находит свое отражение и в политике России на Африканском континенте (Некрасов 2020).

Российские центры науки и культуры в разных странах мира, созданные Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), проводят различные мероприятия, призванные познакомить аудиторию с особенностями российской культуры (Дейч, 2020). По линии Россотрудничества и Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) Россию ежегодно посещают делегации молодежи из африканских и других стран (Kulkova, 2021). Африканское направление развивают организации, работающие на популяризацию русского языка и реализующие программы по изучению русского языка в Российской Федерации и за рубежом, прежде всего, фонд «Русский мир» и Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, при активном партнерстве которых осуществляется организация и проведение различных культурно-языковых проектов (Авдалян, 2023).

Тем не менее количество российских организаций гражданского общества в Африке, занимающихся продвижением русского языка и образованием на русском языке остается недостаточным, при этом потенциал для развития этого направления весьма велик. В частности, в Кении «сохраняется интерес к получению российского образования и русскому языку» (Алешковский, 2024). По состоянию на 2023 год почти 35 тыс. студентов из Африки обучаются в российских вузах, что на 4 тыс. больше, чем в 2021-2022 учебном году (Kulkova, 2021), а за последние 13 лет число африканских студентов в России выросло в три раза (Mohammed, 2024). Отмечается, что африканцы демонстрируют большую заинтересованность в изучении русского языка в случае, если в конкретной африканской стране налажена деятельность российских компаний и имеются перспективы практического применения русского языка (Kulkova, 2021).

Для реализации миссии по продвижению российского образования в Кении следует обозначить глобальный и региональный политические контексты. Интерес Российской Федерации к сотрудничеству с африканскими странами в разных направлениях доказан выбранным вектором взаимодействия и регулярными мероприятиями экономического и гуманитарного характера, ср. (Сидорова, 2023). Первый саммит «Россия – Африка» (<https://summitafrica.ru/>) состоялся в 2019 году (г. Сочи), второй – в 2023 году (г. Санкт-Петербург). В рамках саммитов проведены экономические форумы, в результате чего были подписаны соглашения о сотрудничестве, меморандумы об основах взаимоотношений и пр. Саммит 2023 года проходил в условиях осложненной геополитической обстановки, отмечается, что сокращение представительства африканских государств на мероприятиях саммита (17 в 2023 г. против 54 в 2019 г.) связано с давлением Запада (Кремль объяснил сокращение числа участников саммита Россия – Африка, 2023). В то же время реальный спрос на российское присутствие в Африке сохраняется (Свиридов, 2024).

Со стороны руководства Республики Кении зафиксирована, с одной стороны, отрицательная оценка взаимодействия с Россией, в том числе голос за принятие антироссийской резолюции на международной арене (Kenya, Ghana cast historic vote to condemn Russia at UN Security Council, 2022), а также прозападная политика (Nyadera 2020). С другой стороны, Кению и Россию связывают многолетние дипломатические отношения (установлены в 1963 г.), весьма динамично развивавшиеся в постсоветский период; в доковидное время отмечен рост товарооборота между странами, Россией предоставлялась продовольственная помощь Кении по линии Всемирной продовольственной программы ООН (Белова, 2021).

Другие векторы взаимодействия России и Кении – в области туризма и образования – развиты менее активно. Намечено укрепление сотрудничества в сельскохозяйственной сфере и других перспективных направлениях (добыча полезных ископаемых, энергетика, туризм, медицина и пр.) (Калинин, 2023). Несмотря на имеющийся опыт взаимодействия в научно-образовательной сфере, а также в том, что касается изучения русского языка, говорить об устоявшемся присутствии как Российской Федерации, так и русского языка в целом в Республике Кении преждевременно (Ручкин, 2019). Следует отметить, что у современных кенийцев установлен положительный образ русского языка и России (по аналогии многонациональности и поликультурности обеих стран); кенийцы вполне осознают наличие исторического опыта взаимодействия между странами в советское время (обмен опытом специалистами, обучение кенийских граждан в СССР и т.п.), «вследствие чего русский язык в Кении был актуален» (Курьянович, 2024).

Согласно проведенному нами ранее исследованию (Лемская, 2023), самостоятельный образ современной России в сознании кенийцев еще не сложился окончательно, в их сознании образ современной России – своеобразная проекция образа СССР. Респонденты отметили наличие информационной лакуны, связанной с освещением российских новостей африканскими СМИ, а также тот факт, что кенийские СМИ в своем большинстве получают информацию о России из новостных лент западных информационных агентств, способствуя тем самым формированию негативного образа России в Африке. Таким образом, формирование позитивного образа России на Африканском континенте, в частности в Кении, – сложная задача, требующая перезагрузки существующей системы информационной политики РФ (Концепция внешней политики Российской Федерации, 2023).

Учитывая вышеприведенные факты, приведем перечень установленных трудностей при продвижении российских образовательных услуг в Кении:

- 1) географическая удаленность от России, которая осложняет организацию образовательного процесса;
- 2) прозападная ориентация Кении – на данный момент в стране превалирует негативный медийный фон о России; отсутствует возможность сотрудничества с кенийскими государственными образовательными учреждениями;
- 3) низкий уровень жизни большинства населения, который формирует пониженный спрос на образовательные услуги;
- 4) разные информационные каналы продвижения в России и Кении (в Кении отмечено доминирование крупных международных платформ, таких как Facebook и Twitter (являются запрещенными на территории РФ)).

Установление каналов эффективного продвижения информации в Республике Кении сопровождается рядом факторов. В 2023 году был открыт ЦОО ТГПУ г. Найроби, информирование потенциальных слушателей о наборе на курсы русского языка изначально проводилось при помощи официального аккаунта Посольства РФ в Республике Кении в американской социальной сети Twitter (запрещена на территории РФ, заблокирована в России), а также при поддержке ассоциации африканцев – выпускников российских вузов. В результате распространения информации по вышеперечисленным информационным каналам на приглашение к обучению на курсах русского языка откликнулось более 600 кенийцев, 300 из которых успешно прошли обучение в ЦОО ТГПУ г. Найроби в 2023 году. При регистрации на курсы центра потенциальным слушателям был предложен опрос в связи с изучением контекста для разработки модели этноориентированной образовательной деятельности на русском языке в Республике Кении, что составило эмпирическую базу исследования (Лемская, 2023).

В 2024 году занятия в ЦОО ТГПУ г. Найроби запланированы на осенний семестр 2024-2025 учебного года, к моменту подготовки настоящего текста на курсы зарегистрировались уже более 450 респондентов. При регистрации на курсы слушатели проходят входящий онлайн-опрос, частью которого является установление каналов извлечения информации. По результатам этого опроса представляется возможным идентифицировать источники информации, приоритетные для аудитории респондентов, что также в дальнейшем целесообразно верифицировать эмпирически, равно как и использовать на начальной стадии продвижения инициатив по обучению русскому языку и на русском языке.

Так, на вопрос: «Откуда вы предпочитаете получать информацию?» – было получено 400 разных ответов, процентное соотношение данных которых представлено следующим образом: X (Twitter) (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 26%; печатные материалы – 20,5%; YouTube (замедлена в России) – 19,5%; LinkedIn (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 7%; телевидение – 6,5%; TikTok – 5%; Instagram (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 4,5%; Facebook (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 3,5%; радио – 3%; мессенджеры Telegram / WhatsApp / Snapchat – 3%; электронная почта – 1%; сеть Интернет – 0,5%. Среди респондентов, интересующихся Россией, при ответе на вопрос о приоритетности каналов для получения информации о России варианты выглядят следующим образом: X (Twitter) (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 32%; YouTube (замедлена в России) – 16,5%; сайт «Россия сегодня» (Russia Today) – 12,9%; телевидение – 10%; TikTok – 6%; печатные материалы – 5,5%; Instagram (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 3%; LinkedIn (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 2,9%; Facebook (запрещена на территории РФ, заблокирована в России) – 2,9%; радио – 2,9%; мессенджеры Telegram / Snapchat – 2,9%; другие источники – 1,5%; Sputnik – 1%.

Таким образом, для кенийской аудитории приоритетными каналами получения информации как в целом, так и в том, что касается России, устанавливаются те, которые являются либо заблокированными на территории России, либо доступ к полноресурсности которых в настоящее время затруднен. Единственным ресурсом, к которому доступ с обеих сторон свободный, – сайт Russia Today (<https://www.rt.com/>), однако используют его менее 13% опрошенных из числа тех, кто интересуется вопросами, связанными с Россией, целенаправленно.

Приведем краткую характеристику осуществляемых и планируемых инициатив, связанных с организацией научно-образовательных и просветительских мероприятий по продвижению образования на русском языке в Республике Кении. Отправной точкой характеризуемых мероприятий явилось государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации. Это госзадание имеет несколько векторов, прежде всего – научное и практическое направления. В рамках научного направления в 2023 году реализована тема: «Проектирование модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Кении: прикладное исследование», в 2024 году – «Исследование потребностей и запросов на образование на русском языке и изучение русского языка и русской культуры в Республике Кении с целью их эффективного продвижения», а также государственное задание по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управлению системой образования (Уникальная учебно-методическая разработка ТГПУ позволит повысить эффективность обучения граждан Кении русскому языку, 2024). В дальнейшем планируется переориентация научных изысканий в сторону изучения вопросов применения российских образовательных ресурсов в Республике Кении.

Как было отмечено выше, Министерство просвещения РФ в настоящее время осуществляет широкомасштабную деятельность по развитию комплексной сети центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Эта инициатива охватила на данный момент уже более 50 стран мира (Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку открыты в 51 стране мира, 2023). Стратегической миссией центров открытого образования является поддержка распространения русского языка и укрепление его позиций как языка межнационального общения на мировой арене (Астафьева, 2024).

Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку ТГПУ в Республике Кении был открыт в г. Найроби на базе Кенийского института иностранных языков и профессиональных исследований (Kenya Institute of Foreign Languages & Professional Studies, KIFLAPS) – частном образовательном учреждении (<https://kiflaps.ac.ke/>). Открытию центра предшествовал масштабный подготовительный этап, включавший детальное изучение контекста, организационный визит с целью установление контактов с принимающей стороной, работу организационной, научно-исследовательской и методической групп.

На первом этапе реализации проекта был проведен анализ страновых особенностей Республики Кении, включавший: общую информацию о стране, экспертную оценку внешней политики по отношению

к России, анализ основных документов, регулирующих взаимоотношения с Россией, обобщение основных направлений внутренней политики по отношению к русскому языку. Кроме того, дана характеристика потенциальным инвестиционным проектам по привлечению населения Кении к изучению русского языка, либо получению российского образования, приведены общие показатели системы образования и рассмотрены образовательные ресурсы Кении, представленные в сети Интернет. При проведении мониторинга среди специалистов в области образовательной деятельности с целью сбора информации о продвижении предлагаемой модели в системе образования Кении были учтены основные характеристики кенийской культуры в образовательном контексте, а также дана оценка интереса кенийского общества к российской культуре и образованию. В ходе исследования были определены место и роль русского языка как иностранного в проектировании модели российского образования в Кении. В контексте определения лингвокультурологических основ модели российского образования в Кении была дана интерпретация культурных ценностей народов Кении по данным фольклора, представлена межкультурная карта Кении для будущих преподавателей, предложены варианты применения этноориентированных подходов преподавания русского языка как иностранного в Кении.

Второй этап явил собой начало непосредственного осуществления образовательной деятельности на русском языке в Республике Кении. Однако эта инициатива столкнулась с рядом сложностей еще на подготовительном этапе. Так, предварительные договоренности о научно-образовательном сотрудничестве с государственными вузами, а также частными школами средней ступени образования не были соблюдены – в использовании площадок указанных организаций было отказано ввиду существующей геополитической настороженности. Частные образовательные учреждения, работающие со взрослыми, напротив, проявили интерес к организации и проведению учебных занятий на русском языке (основной площадкой явился вышеуказанный KIFLAPS). Обучение в ЦОО ТГПУ г. Найроби в 2023 году велось по дополнительным образовательным программам: «Страноведение России», «Учимся читать и говорить по-русски», «Русский язык как иностранный (базовый уровень)», «Русский язык как иностранный (средний уровень)», «Практикум по графике и орфографии русского языка как иностранного», «Основы русского речевого этикета». Помимо учебных занятий преподаватели Центра провели мероприятия образовательного, просветительского и научно-методического характера («Знакомство с русской культурой и бытом», «Путешествие по России», «Русские посиделки» и др). Мероприятия были направлены на повышение привлекательности России в глазах кенийцев, на популяризацию русского языка и российского образования в целях достижения межнационального согласия (Гапонова, 2023).

Как показал практический опыт, обучение русскому языку кенийцев сопряжено с целым рядом трудностей, обусловленных менталитетом и культурой Восточной Африки южнее Сахары. При проектировании учебных занятий необходимо учитывать особенности кенийской аудитории, во-первых, факт полилингвальности (Mbithi, 2014). Кенийские студенты владеют несколькими языками: английским и суахили, которые обязательно преподаются в школе, а также этническим языком своей народности (кикую, масаи, киси и др.), поэтому многие способны достаточно быстро осваивать новый для них русский язык. Как показала практика, кенийцы выдерживают достаточно высокий темп работы и высокий уровень сложности языкового материала. Второй особенностью кенийской аудитории представляется возможным обозначить совокупность таких качеств, как эмоциональность, музыкальность и артистичность целевой аудитории (Wanjala, 2016), что требует включения в учебный процесс большого количества визуальных и аудиоматериалов. Кроме того, следует принимать во внимание тот факт, что Кения – страна с коллективистской культурой (Olubayi, 2010), что непосредственно отражается на организации процесса обучения русскому языку как иностранному (студенты более склонны к коллективному обучению и общению, чем к индивидуальной работе).

При проектировании учебных материалов следует учитывать культурные интересы целевой аудитории (Абдуллоева, 2015): адаптировать культурно-ориентированный материал с учетом специфики образа жизни, психологии и ментальности кенийских граждан. Отработка студентами речевых моделей, основанных на ситуациях, перекликающихся с их собственным укладом жизни и ценностями, несомненно приводит к облегчению восприятия и усвоению нового материала, что способствует лучшему

пониманию, запоминанию и применению изучаемого языка в реальных жизненных ситуациях. Разработка содержания дополнительных образовательных программ для кенийской аудитории, подготовленных для занятий 2024 года, осуществлялся при учете результатов эмпирического исследования в виде онлайн-опроса кенийцев, который проводился на английском языке заблаговременно перед началом обучения в ЦОО ТГПУ г. Найроби и был направлен на выявление основных потребностей, возникающих при изучении русского языка, а также оценку различных форм учебных взаимодействий и на выявление предпочитаемых учебных материалов.

В вышеупомянутом опросе при регистрации на курсы русского языка 2024 г. приняли участие в основном респонденты в возрасте от 25 до 34 лет. Уровень образования респондентов следующий: степень бакалавра (45%), незаконченный бакалавриат (27%), оконченное среднее образование (10%). По результатам опроса, основными причинами выбора русского языка для изучения являются: интерес к российской истории, культуре и русскому языку (45%), перспективы работы в России (21%), перспективы обучения в России (13%), стремление к личному развитию (13%). Среди предпочитаемых форм взаимодействия на занятиях по русскому языку респондентами отмечены: комбинированное обучение (сочетание очных и онлайн-занятий, 57%), онлайн-занятия (30%), занятия в образовательном учреждении (13%). Темы учебных материалов, вызвавшие наибольший интерес у более половины респондентов, готовых изучать их на занятиях, следующие: международные отношения и политика (77%), бизнес и промышленность (68%), наука и образование (65%), литература (60%), искусство (43%), история (65%), география (50%). Как видно из приведенных данных, весьма существенное количество респондентов изучает русский язык, чтобы поступить в российский вуз (13%) или получить возможность трудоустройства на территории РФ (21%) и т.д. При этом большинство потенциальных слушателей все же обращаются к теме русского языка ввиду личных предпочтений (интерес к российской истории и пр. и стремление к личностному развитию дают в совокупности 58%).

Принимая во внимание полученные эмпирические данные, обучение русскому языку в ЦОО ТГПУ в г. Найроби осуществляется в аспекте формирования межкультурной компетенции обучающихся и включает не только изучение вербальных средств русского языка. На занятиях кенийские обучающиеся узнают о культурных особенностях, традициях, обычаях, ценностных ориентирах российского общества, сравнивают и выделяют отличия и сходства русской и кенийской культур. Очное обучение проходит в двух форматах: месячный экспресс-курс в утреннюю и дневную смены и трехмесячный курс, реализуемый в вечернее время. Формат онлайн-занятий используется при организации языковых клубов преимущественно в формате тандема (кенийские слушатели практикуются в общении на русском языке, а студенты ТГПУ – на английском). Обучающиеся демонстрируют высокую мотивированность, быстрый темп усвоения русского языка и большой интерес к языку и культуре России. Овладение навыками беглой речи и восприятия разговорного языка на слух (особенно на занятиях в режиме онлайн) осложняется различиями фонетического строя русского, английского и этнических языков, что нередко приводит к смешению ряда языковых единиц (прежде всего согласных), в то же время русская интонация не вызывает у слушателей особых затруднений. Для кенийцев основными трудностями при овладении грамматикой русского языка представляются падежная и видовременная системы.

В настоящий момент сотрудниками Института иностранных языков и международного сотрудничества ТГПУ в рамках реализации государственного задания по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управлению системой образования ведется работа над созданием уникального учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному, который позволит повысить эффективность обучения граждан Кении русскому языку. Отличительная особенность разрабатываемого комплекса заключается в подобранном и адаптированном культурно-ориентированном материале с учетом специфики образа жизни, психологии и ментальности кенийских граждан. Отработка студентами речевых моделей, основанных на ситуациях, которые отражают их образ жизни и культурные ценности, позволит облегчить восприятие и ускорить усвоение нового материала. Разработанный учебно-методический комплекс планируется также включить в обучение педагогов института KIFLAPS русскому языку, который до старта работы ЦОО ТГПУ г. Найроби не преподавался в институте. Такая практика позволит сформировать пул кенийских

специалистов, владеющих русским языком, и начать активное развитие преподавания русского языка в образовательных организациях Кении.

### **Заключение**

Таким образом, обобщая научный, практический опыт и эмпирические данные, можно сделать вывод о том, что продвижение российского образования на кенийском рынке представляется перспективным и требует использования всех возможных маркетинговых инструментов, включающих:

- 1) расширение и развитие взаимодействия российской стороны с доступными кенийскими медийными ресурсами и платформами с целью предоставления полной, адекватной и разнообразной информации, свободной от фальсификаций и искажений;
- 2) активное продвижение брендов российских университетов и их образовательных программ на кенийском рынке российскими университетами;
- 3) участие и активную поддержку Посольства РФ в Кении в мероприятиях по продвижению русского языка и русской культуры на территории Республики Кении.

Существенным параметром, определяющим успешность российских университетов на кенийском образовательном рынке, является экономический фактор. Российским университетам следует ориентироваться на запросы молодежной кенийской аудитории, которая заинтересована в получении образования, открывающего для них возможность трудоустройства на мировом рынке труда. Предлагаемые образовательные программы должны быть востребованы на локальном и глобальном рынке.

Важным фактором, который мог бы также повлиять на успешность продвижения российского образования, является разработка образовательных программ в сотрудничестве с российским бизнесом, работающим в регионе. Данные программы позволили бы подготовить специалистов для конкретных предприятий, что будет гарантировать трудоустройство выпускника, и будет являться весомым аргументом в пользу стремления к получению российского диплома. Кроме того, сотрудничество бизнеса и российских университетов должно быть нацелено также на решение локальных социальных задач, что позволит улучшить общий медийный образ России на Африканском континенте.

Проведенное исследование позволило сформулировать проблему выявления эффективных механизмов, способствующих экспорту российского образования в прозападной Республике Кении, а также вопрос о востребованности образования на русском языке в этой стране, выявить ключевые сложности, а также обозначить основные драйверы экспорта российского образования. Тематика экспорта российского образования на Африканском континенте является перспективной для дальнейших исследований, в особенности в том, что касается разработки этноориентированных учебников по русскому языку с учетом специфики отдельных стран и лингвокультур.

### **Список литературы**

1. Абдуллоева М.А. Принцип учета межкультурной компетенции в создании учебников по иностранному языку // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2015. № 1(42). С. 214-216.
2. Авдалян М.Р. Русский язык и сотрудничество в сфере образования как ресурс «мягкой силы» России в Нигерии // Вестник Московского университета. Сер. 13 «Востоковедение». 2023. Т. 67. № 4. С. 144-156.
3. Алешковский И.А., Борисенко Е.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Москаленко Л.С., Савина Н.Е. Продвижение русского языка и российского образования в Африке в новых реалиях // Век глобализации. 2024. № 2. С. 65-79.
4. Астафьева Е.М. Гуманитарные аспекты международных отношений в современных геополитических условиях – 2024 // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2024. Т. 2. № 2(63). С. 358-380.



5. Белова И.Н., Аль-Хамати М.А. Торговые отношения России со странами Северной Африки в продовольственной сфере: состояние, проблемы и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Экономика». 2021. Т. 29. № 4. С. 739-749.
6. Ворочков, А. П. «Мягкая сила» современной России: институциональный аспект // Теории и проблемы политических исследований. 2016. Т. 5. № 5А. С. 258-275.
7. Гапонова Ж.К., Серогодская А.А. Обучение студентов-африканцев русскому языку как иностранному в Центре открытого образования в республике Кот-д'Ивуар // Педагогика и просвещение. 2023. № 4. С. 136-151.
8. Дейч Т.Л. Гуманитарное сотрудничество России со странами Африки и китайский опыт // Африка: новая стратегическая реальность: ежегодник 2020. Africa: New Strategic Reality: yearbook 2020: сб. ст. М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 80-98.
9. Калинин Д.М., Дробышев И.Р. Расширение российского экономического потенциала на африканские рынки сбыта // Вестник евразийской науки. 2023. Т. 15. № S1.
10. Константинова Л.В., Шубенкова Е.В., Ворожихин В.В. Трансформация международной деятельности российских вузов в условиях новой геополитической ситуации // Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Вып. 13. М.: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2023. 120 с.
11. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.): сайт. 2023. <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
12. Кремль объяснил сокращение числа участников саммита Россия – Африка // АО «Росбизнесконсалтинг»: сайт. 2023. <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/64c113649a794719112b3057>
13. Курьянович А.В. Представление о русском языке в дискурсивной картине мира современных кенийцев (на материале экспериментальных данных) // Русская речевая культура и текст: мат. XIII Межд. науч. конф. (16-17 мая 2024 г., Томск). Томск: Томский государственный педагогический университет, 2024. С. 158-170.
14. Лемская В.М., Богданова А.Г. Анализ результатов экспериментального социологического онлайн исследования по изучению контекста для разработки модели этноориентированной образовательной деятельности на русском языке в Республике Кения // Международная научно-практическая конференция «Россия-Африка 2023: Парадигма образования». (14-15 декабря 2023 г., Ярославль). Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023.
15. Медушевский, Н.А., Ермакова А.Н. Развитие современных российско-африканских отношений // Теории и проблемы политических исследований. 2023. Т. 12. № 12А. С. 42-50.
16. Моисеева И.Ю. Укрепление позиции русского языка как фактор интеграции России в международное образовательное пространство // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 399.
17. Некрасов В. В. Стратегия «мягкой силы» во внешнеэкономической политике Китая в Африке // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2020. № 2-2. С. 35-38.
18. Ручкин А.Б. Экспорт российского образования в страны Африки: вызовы и ресурсы развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 21-32.
19. Свиридов В.Ю., Андреева Т.А. Российские удобрения как элемент укрепления продовольственного суверенитета Африки // Ученые записки Института Африки РАН. 2024. № 2. С. 170-185.
20. Сидорова Г.М. Перспективы взаимодействия России с африканскими государствами // Международная жизнь. 2023. № 2. С. 20-27.
21. Уникальная учебно-методическая разработка ТГПУ позволит повысить эффективность обучения граждан Кении русскому языку // Томский государственный педагогический университет: сайт. 2024. <https://tspu.ru/news/30087-unikalnaya-uchebno-metodicheskaya-razrabotka-tgpu-pozvolit-povysit-effektivnost-obucheniya-grazhdan-kenii-russkomu-yazyku.html>

22. Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку открыты в 51 стране мира: сайт. 2023. <https://edu.gov.ru/press/7984/centry-otkrytogo-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-i-obucheniya-russkomu-yazyku-otkryty-v-51-strane-mira/>
23. Kenya, Ghana cast historic vote to condemn Russia at UN Security Council // People's Gazette Limited: сайт. 2022. <https://gazettengr.com/kenya-ghana-cast-historic-vote-to-condemn-russia-at-un-security-council/>
24. Kulkova O.S. Russian «soft power» in the North-East Africa // Religion and politics in the Northeast Africa. Vol. XV(1). pp. 105-130.
25. Mbithi E.K. (2014). Multilingualism, language policy and creative writing in Kenya // Multilingual education. 2014. № 4(1).
26. Mohammed Y.A., Denisenko M.B. The driving factors for the rise of african student migration to Russia // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2024. № 33(7). pp. 84-99.
27. Nyadera I.N., Agwanda B., Maulani N. Evolution of Kenya's political system and challenges to democracy. In global encyclopedia of public administration, public policy and governance. Cham: Springer International Publishing, 2020. pp. 114.
28. Olubayi O. The emerging national culture of Kenya: decolonizing modernity // Journal of Global Initiatives: Policy, Pedagogy, Perspective. 2010. № 2(2). pp. 223-238.
29. Wanjala H., Kebaya C. Popular music and identity formation among Kenyan youth // Muziki, 2016. № 13(2). pp. 20-35.

### **Export of Russian education to Kenya: problems and prospects**

#### **Anna G. Bogdanova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia  
[bogdanovaag@tspu.edu.ru](mailto:bogdanovaag@tspu.edu.ru)  
ORCID 0000-0002-5229-7067

#### **Valeriya M. Lemskaya**

Candidate of Philological Sciences  
Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia  
[lemskaya@tspu.edu.ru](mailto:lemskaya@tspu.edu.ru)  
ORCID 0000-0003-3644-3463

#### **Dina F. Mymrina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia  
[mymrina\\_df@tspu.edu.ru](mailto:mymrina_df@tspu.edu.ru)  
ORCID 0000-0003-3374-5642

Received 02.06.2024

Accepted 22.07.2024

Published 15.08.2024

UDC 378.1(470+571)(676.2)

DOI 10.25726/a3862-6769-1700-n

EDN PVHWJA

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### Abstract

The article analyzes the current state and prospects for the export of Russian education in the Republic of Kenya. The relevance of the study is justified by the need to develop exporting of Russian education in the context of the new foreign policy of Russia aimed at enhancing cooperation with the countries on the African continent. The aim of the study is to identify effective mechanisms that facilitate the export of Russian education in the pro-Western Republic of Kenya. The stated aim is to solve the following tasks: 1) to study the global and regional political contexts, including the main difficulties in promoting Russian educational services in Kenya; 2) to identify effective channels and methods of promoting information in the Republic of Kenya to attract the target audience; 3) to analyze the methodology for preparing and conducting classes, science & education and outreach events to promote Russian education in the Republic of Kenya; 4) to identify and describe the key drivers for the export of Russian education in Kenya. The conducted study has enabled to obtain a comprehensive view of the demand for education in Russian in the Republic of Kenya, identify key difficulties, and outline the main drivers of the export of Russian education.

### Keywords

Kenya, Russian as a foreign language, multicultural educational space, «soft power» strategy, education export.

Russian Ministry of Education has carried out the work within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, project number: QZOY-2024-0014, the topic is «Research of needs and requests for education in Russian and the study of the Russian language and Russian culture in the Republic of Kenya in order to promote them effectively».

### References

1. Abdulloeva M.A. The principle of taking into account intercultural competence in the creation of textbooks on a foreign language // Scientific notes of Khujand State University. academician B. Gafurov. A series of humanities and social sciences. 2015. № 1(42). pp. 214-216.
2. Avdalyan M.R. Russian language and cooperation in education as a resource of Russia's «soft power» in Nigeria // Bulletin of the Moscow University. Ser. 13 «Oriental Studies». 2023. Vol. 67. № 4. pp. 144-156.
3. Aleshkovsky I.A., Borisenko E.A., Gasparishvili A.T., Krukhmaleva O.V., Moskalenko L.S., Savina N.E. Promotion of the Russian language and Russian education in Africa in new realities // Century of Globalization. 2024. № 2. pp. 65-79.
4. Astafyeva E.M. Humanitarian aspects of international relations in modern geopolitical conditions – 2024 // South-East Asia: actual problems of development. 2024. Vol. 2. № 2(63). pp. 358-380.
5. Belova I.N., Al-Hamati M.A. Trade relations between Russia and the countries of North Africa in the food sector: state, problems and prospects // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. The series «Economics». 2021. Vol. 29. № 4. pp. 739-749.
6. Vorochkov, A.P. «Soft power» of modern Russia: the institutional aspect // Theories and problems of political research. 2016. Vol. 5. № 5A. pp. 258-275.
7. Gaponova Zh.K., Serogodskaya A.A. Teaching African students Russian as a foreign language at the Center for Open Education in the Republic of Ivory Coast // Pedagogy and Enlightenment. 2023. № 4. pp. 136-151.

8. Deutsch T.L. Humanitarian cooperation of Russia with African countries and the Chinese experience // Africa: a new strategic reality: yearbook 2020. Africa: New Strategic Reality: yearbook 2020: sat. art. M.: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), 2020. pp. 80-98.
9. Kalinin D.M., Drobyshev I.R. Expansion of Russian economic potential to African markets // Bulletin of Eurasian Science. 2023. Vol. 15. № S1.
10. Konstantinova L.V., Shubenkova E.V., Vorozhikhin V.V. Transformation of the international activities of Russian universities in a new geopolitical situation // The results of monitoring information on trends in the development of higher education in the world and in Russia. Iss. 13. M.: Plekhanov Russian University of Economics, 2023. 120 p.
11. The concept of the foreign policy of the Russian Federation (approved by the President of the Russian Federation V.V. Putin on March 31, 2023): website. 2023. <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
12. The Kremlin explained the reduction in the number of participants in the Russia – Africa summit // Rosbusinessconsulting JSC: website. 2023. <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/64c113649a794719112b3057>
13. Kuryanovich A.V. The idea of the Russian language in the discursive picture of the world of modern Kenyans (based on experimental data) // Russian speech culture and text: mat. XIII Inter. scien. conf. (May 16-17, 2024, Tomsk). Tomsk: Tomsk State Pedagogical University, 2024. pp. 158-170.
14. Lemskaya V.M., Bogdanova A.G. Analysis of the results of an experimental sociological online study on the study of context for the development of a model of ethnooriented educational activities in Russian in the Republic of Kenya // Mat. of the Inter. scien. and prac.conf. «Russia-Africa 2023: The paradigm of education». (December 14-15, 2023, Yaroslavl). Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2023.
15. Medushevsky, N.A., Ermakova A.N. The development of modern Russian-African relations // Theories and problems of political research. 2023. Vol. 12. № 12A. pp. 42-50.
16. Moiseeva I.Y. Strengthening the position of the Russian language as a factor of Russia's integration into the international educational space // Modern problems of science and education. 2016. № 6. p. 399.
17. Nekrasov V. V. The strategy of «soft power» in China's foreign economic policy in Africa // Science of the XXI century: current directions of development. 2020. № 2-2. pp. 35-38.
18. Ruchkin A.B. Export of Russian education to African countries: challenges and development resources // Znanie. Understanding. Ability. 2019. № 2. pp. 21-32.
19. Sviridov V.Yu., Andreeva T.A. Russian fertilizers as an element of strengthening the food sovereignty of Africa // Scientific notes of the Institute of Africa of the Russian Academy of Sciences. 2024. № 2. pp. 170-185.
20. Sidorova G.M. Prospects for Russia's interaction with African states // International Life. 2023. № 2. pp. 20-27.
21. The unique educational and methodological development of the TSPU will improve the effectiveness of teaching Kenyan citizens the Russian language // Tomsk State Pedagogical University: website. 2024. <https://tspu.ru/news/30087-unikalnaya-uchebno-metodicheskaya-razrabotka-tgpu-pozvolit-povysit-effektivnost-obucheniya-grazhdan-kenii-russkomu-yazyku.html>
22. Russian Language Open Education and Russian language teaching centers are open in 51 countries of the world: website. 2023. <https://edu.gov.ru/press/7984/centry-otkrytogo-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-i-obucheniya-russkomu-yazyku-otkryty-v-51-strane-mira/>
23. Kenya and Ghana cast historic votes for condemning Russia in the UN Security Council // People's Gazette Limited: September 2022. <https://gazettengr.com/kenya-ghana-cast-historic-vote-to-condemn-russia-at-un-security-council/>
24. Kulkova O.S. Russian «soft power» in Northeast Africa // Religion and politics in Northeast Africa. Vol. XV(1). pp. 105-130.
25. Mbithi E.K. (2014). Multilingualism, language policy and creative writing in Kenya // Multilingual education. 2014. № 4(1).

26. Mohammed Yu.A., Denisenko M.B. Driving factors of the growth of migration of African students to Russia // Higher education in Russia. 2024. № 33(7). pp. 84-99.
27. Nyadera I.N., Agwanda B., Maulani N. Evolution of the Kenyan political system and challenges to democracy. In the Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy and governance. Cham: Springer International Publishing House, 2020. pp.
28. Olubayi O. The emerging national culture of Kenya: decolonizing modernity // Journal of Global Initiatives: politics, pedagogy, prospects. 2010. № 2(2). pp. 223-238.
29. Wanjala H., Kebaya S. Popular music and the formation of identity among Kenyan youth // Music, 2016. № 13(2). pp. 20-35.