

Системно-деятельностный подход как методологическое основание формирования готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Екатерина Евгеньевна Дони́на

Аспирант кафедры Педагогики

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Великий Новгород, Россия

katarine2531@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2016-215X

Поступила в редакцию 09.03.2024

Принята 29.04.2024

Опубликована 15.08.2024

УДК 378.016:37.018.1+371.125.8

DOI 10.25726/u8760-3015-7866-j

EDN MXJALL

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье раскрывается сущность и роль внедрения системно-деятельностного подхода в качестве методологического базиса формирования готовности студентов педагогических специальностей к такому типу взаимодействия участников образовательных отношений, как «педагог – родитель обучающегося». Помимо этого, автором раскрыты принципы внедрения системно-деятельностного подхода в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, направленный на их конструктивное взаимодействие с родителями обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности. При проведении теоретического исследования субъект-субъектного взаимодействия «педагог – родитель (законный представитель) обучающегося» под социальной категорией «родители» будут пониматься обе категории представительства родительского сообщества (родители и законные представители), так как в рамках образовательного процесса они имеют равные правовые статусы.

Ключевые слова

субъект – субъектное взаимодействие участников образовательных отношений, субъект – субъектное взаимодействие педагога с родителями обучающихся, системно-деятельностный подход, подготовка будущих педагогов в вузе, взаимодействие «педагог – родитель обучающегося», подготовка профессиональных педагогических кадров в вузе.

Введение

Актуальность выбранной для исследования педагогической проблемы выражена необходимостью подготовки профессионального педагогического работника, способного отвечать требованиям государства и общества, предъявляемым к его профессионализму.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, предусмотрена совокупность трудовых функций педагогических работников, подготовка к выполнению которых обеспечивается педагогическим потенциалом современного вуза

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 2013).

Помимо этого, Национальным проектом «Образование» психолого-педагогическое просвещение представителей родительского сообщества внесено в систему стратегически значимых показателей развития образования в России (Национальный проект «Образование», 2018).

Исходя из этого, перед современным вузом стоит важная задача – осуществить реализацию комплексной, систематической подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности, в ходе которой не предполагается смещение образовательных приоритетов с освоения дисциплин учебного плана, имеющих иную направленность.

Кроме того, в процессе реализации профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей необходимо учесть многокомпонентность профессиональной педагогической деятельности в сфере взаимодействия с родительским сообществом образовательной организации. Исходя из этого, с нашей точки зрения, в процессе формирования готовности студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями обучающихся значимую роль приобретает внедрение системно-деятельностного подхода к организации их подготовки в вузе.

Исследованием системно-деятельностного подхода с точки зрения педагогики занимались такие ученые, как О.С. Тоистева, Н.С. Азимова, О.И. Ваганова, О.Е. Ермакова, Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева и др.

Несмотря на это, теоретические аспекты и значимость системно-деятельностного подхода в процессе подготовки студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся до конца не изучена и требует дополнительного исследования.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования комплексно проанализированы теоретические научные источники, проведено обобщение и актуализация рассмотренных материалов. Результаты анализа стали базисом проведения научной аналогии и внедрения концепции системно-деятельностного подхода в процесс формирования готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся.

Результаты и обсуждение

Вопросы, посвященные интеграции теоретических и практических основ реализации системно-деятельностного подхода в процесс подготовки студентов педагогических специальностей, не раз становились предметом научных исследований в педагогической науке.

Исследователи Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева обозначили, что «деятельностный подход, в котором педагогический инструментарий строится на основе теории деятельности (то есть знаний о деятельности более высокого уровня абстракции), стали называть системно-деятельностным подходом» (Петерсон, 2016).

По мнению Н.С. Азимовой, «системно-деятельностный подход к образованию создаёт концепции разработки квалификационных характеристик выпускников вузов, общих и конкретных требований к видам деятельности при подготовке выпускников вуза» (Азимова, 2022). Нам очень близка данная точка зрения. На наш взгляд, внедрение концептуальных основ системно-деятельностного подхода в образовательный процесс позволит подготовить студентов – будущих педагогов к общим и конкретным современным требованиям государства, общества и родительского сообщества.

О.С. Тоистева считает, что «системно-деятельностный подход, по мнению авторов данной концепции, наиболее полно описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования» (Тоистева, 2013).

О.И. Ваганова, О.Е. Ермакова указывают на то, что «применение системно-деятельностного подхода несет в себе идею интеграции, междисциплинарности (Ваганова, 2014). Мы согласны с данной

точкой зрения и считаем, что подготовка студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся в вузе должна быть организована с точки зрения интегративного и междисциплинарного подхода к организации учебного процесса.

Учеными-исследователями был сформулирован ряд ключевых принципов реализации системно-деятельностного подхода в педагогической науке:

1. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности (Жданко, 2012). Реализация данного принципа позволяет комплексно и системно планировать деятельность, осуществляемую студентами педагогических специальностей в рамках учебного процесса, направленную на их подготовку к взаимодействию с родителями обучающихся, а также оценивать её результативность.

2. Принципы системности, деятельности и «минимакса» (Кретов, 2022). Внедрение принципа системности в процесс подготовки студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности предусматривает организацию обучения, предполагающую рассмотрение многокомпонентной структуры взаимосвязанных составляющих будущей профессиональной педагогической деятельности, направленной на организацию конструктивного и результативного взаимодействия в такой сфере образовательного взаимодействия, как «педагог – родитель обучающегося». Принцип деятельности основан на предположении о том, что любой элемент подготовки к взаимодействию с родителями обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности предполагает практическую результативную деятельность, способствующую формированию необходимых профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов. Согласно принципу «минимакса», в рамках учебного процесса студенты педагогических специальностей имеют возможность приобретения максимального объема компетенций, необходимых для организации конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся в будущей профессиональной деятельности. При этом, современный учебный процесс предполагает получение будущими педагогами необходимого минимума профессиональных компетенций в данной сфере профессиональной педагогической деятельности.

3. Принцип формирования личностно-значимого знания (Левченко, 2021). Знания, приобретаемые будущим педагогом в процессе формирования рассматриваемого вида профессиональной готовности, должны иметь значение не только для государства и общества, но и для каждого студента. По мнению Ю.А. Лях и И.А. Дониной, «общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе» (Лях, 2019). Познавательное и личностное развитие студентов – будущих педагогов в сфере взаимодействия с родителями обучающихся, также, на наш взгляд способствует улучшению качественных результатов деятельности, осуществляемой студентами в рамках учебного процесса.

4. Принцип допустимости инклюзивного обучения при внедрении концептуальных основ системно-деятельностного подхода предполагает возможность привлечения в качестве контингента студентов – будущих педагогов учащихся с ограниченными возможностями здоровья. «Сегодня, инклюзивное образование чаще всего рассматривается как процесс, реализующий право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками» (Шерайзина, 2017). В рамках реализации подхода отдельные системные элементы теоретической и практико-ориентированной деятельности студентов педагогических специальностей могут предусмотреть и создать условия для подготовки контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для экстраполяции методологических аспектов системно-деятельностного подхода на образовательный процесс, реализуемый современным вузом, направленный на подготовку будущих педагогов к взаимодействию с родителями учеников, необходимо выделить его структурные и содержательные составляющие.

На наш взгляд, содержательным базисом подготовки студентов педагогических специальностей к взаимодействию в сфере отношений «педагог – родитель обучающегося» в рамках образовательного процесса могут выступать такие элементы, как:

1. Подготовка к управлению взаимодействием в сфере «педагог – родитель обучающегося». Данный содержательный компонент может предполагать подготовку будущих педагогов к планированию деятельности по взаимодействию с современными представителями родительского сообщества, а также разработке системы количественных и качественных показателей эффективности взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Система показателей может содержать как внутриорганизационные показатели, такие как количество проведенных для родителей обучающихся психолого-педагогических консультаций, их продолжительность, количество вовлеченных в воспитательную деятельность представителей родительского сообщества и др., так и внешнеорганизационные показатели, предложенные организаторами различных тематических конкурсов, в которых современные родители обучающихся принимают участие при сопровождении педагога, допустимые к применению в системе оценивания результативности взаимодействия «педагог – родитель обучающегося».

2. Формирование готовности к вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс и управленческие аспекты деятельности образовательной организации. Содержание данного компонента готовности предполагает приобретение студентами педагогических специальностей профессиональных компетенций, направленных на овладение формами и методами вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, а также личностно-профессиональных качеств педагога, способствующих реализации данного вида профессиональной деятельности. Кроме того, с целью вовлечения родителей в управление образовательной организацией, содержательный элемент должен быть дополнен подготовкой к взаимодействию с родителями обучающихся в сфере совместной разработки отдельных положений локальных актов образовательной организации с членами совета родителей, как представителями родительского сообщества.

3. Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению родителей обучающихся предполагает приобретение компетенций, позволяющих студентам педагогических специальностей осуществлять квалифицированное и конструктивное психолого-педагогическое просвещение представителей родительского сообщества, а также мотивационно-ценностных ориентиров для осуществления данного направления профессиональной педагогической деятельности. Чаще всего, в современной образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся реализуется в форме консультирования и тематического информирования. Помимо этого, в современном вузе могут быть созданы условия для творческого научного поиска студентами – будущими педагогами новых форм осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся.

В то же время необходимо выделить структурные элементы реализации системно-деятельностного подхода в процессе формирования готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся. С нашей точки зрения структура внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, в данном случае, должна представлять собой формы реализации различных видов деятельности, направленных на результативность процесса подготовки студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями обучающихся. К видам студенческой деятельности в современном вузе можно отнести учебную, воспитательную и научно-исследовательскую деятельность. Данные виды деятельности могут быть реализованы в различных формах. В учебную деятельность студентов педагогических специальностей процесс подготовки к взаимодействию с родителями обучающихся в будущей профессиональной деятельности может быть внедрен в пределах обязательной или вариативной части учебного плана, в том числе майноров. Отметим, что данный процесс может быть не только внедрен, но и усовершенствован в случае отсутствия достаточного уровня готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся, диагностированного путем разработки педагогически обоснованной системы показателей.

Научно-исследовательская деятельность может быть реализована в форме добровольного объединения студентов – будущих педагогов (студенческого научного общества), проявляющих научный интерес к сфере взаимодействия «педагог – родитель обучающегося». В таком случае задачей профессорско-педагогического состава современного вуза становится – создание и организация работы студенческого научного общества, рассматривающего теоретические и практические аспекты сферы взаимодействия педагога с родителями обучающихся, реализующего деятельность на кафедральном, институтском или университетском уровне.

Воспитательная деятельность студентов педагогических специальностей может быть представлена их вовлечением в воспитательные мероприятия, направленные на формирование знаний, умений, навыков, а также личностных качеств, способствующих успешному бесконфликтному взаимодействию с современным родительским сообществом, организованные на уровне кафедры, института либо университета.

С нашей точки зрения именно систематическое, регулярное и планомерное вовлечение будущих педагогов в различные направления деятельности, доступные для реализации в условиях современного вуза, способствуют достижению наибольших педагогических результатов в процессе формирования их готовности к профессиональному взаимодействию в системе отношений «педагог – родитель обучающегося» в рамках образовательного процесса.

Заключение

Исходя из необходимости учета требований государства и общества, предъявляемых к современному педагогу, внедрение системно-деятельностного подхода в процесс профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями учеников позволит достичь, на наш взгляд, наибольших педагогических результатов. Организация данного вида подготовки будущих педагогических работников в вузе с точки зрения системно-деятельностного подхода предполагает выделение комплексных взаимосвязанных структурных и содержательных элементов, направленных на приобретение личностно-профессиональных качеств и компетенций студентов.

Внедрение концептуальных основ системно-деятельностного подхода в процесс формирования готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся предполагает экстраполяцию его принципов, таких как обязательная результативности каждого вида деятельности, системности, деятельности, «минимакса», формирования личностно-значимого знания, допустимости инклюзивного обучения и расширяет образовательный и воспитательный потенциал профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей в вузе.

Список литературы

1. Азимова Н.С. Системно-деятельностный подход как основа методической системы реализации компетентностного подхода в подготовке студентов при обучении математики // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. 2022. № 1-1(95). С. 160-168.
2. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2014. № 4(8). С. 25
3. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 4. С. 185-192.
4. Кретов Д.В. Анализ метода взаимной оценки в аспекте системно-деятельностной образовательной парадигмы // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3(95). С. 146-149.
5. Левченко И.В., Садыкова А.Р. Системно-деятельностный подход к обучению искусственному интеллекту в основной школе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18. № 2. С. 162-171.
6. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.

7. Национальный проект «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации. 2018. <https://edu.gov.ru/national-project/>
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 11-20.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н). 2013. <https://base.garant.ru/70535556/>
10. Тоистева О.С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 198-202.
11. Шерайзина Р.М., Дониная И.А., Румянцева А. В. Готовность педагогов дошкольного образования к управлению детско-родительскими сообществами в условиях инклюзивной среды // Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы. Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (изд-во «Зебра»), 2017. С. 43-51.

The system-active approach as a methodological basis for the formation of the readiness of students-future teachers to interact with the parent (legal representatives) of students

Ekaterina E. Donina

Postgraduate student of the Department of Pedagogy
Novgorod State University named after Yaroslav the Wise
Veliky Novgorod, Russia
katarine2531@yandex.ru
ORCID 0000-0002-2016-215X

Received 27.03.2023

Accepted 01.04.2023

Published 15.05.2023

UDC 378.016:37.018.1+371.125.8

DOI 10.25726/u8760-3015-7866-j

EDN MXJALL

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article reveals the essence and role of the introduction of a system-activity approach as a methodological basis for the formation of the readiness of students of pedagogical specialties for such a type of interaction of participants in educational relations as «Teacher Parent student». In addition, the author reveals the principles of introducing a system-activity approach into the process of professional training of future teachers at the university, aimed at their constructive interaction with the parents of students in their further professional activities. When conducting a theoretical study of the subject-subject interaction «teacher – parent (legal representative) of the student», the social category «parents» will mean both categories of representation of the parent community (parents and legal representatives), since they have equal legal statuses within the educational process.

Keywords

subject – subject interaction of participants in educational relations, subject – subject interaction of a teacher with the parents of students, a system-activity approach, training of future teachers at a university, interaction «teacher – parent of a student», training of professional teaching staff at a university.

References

1. Azimova N.S. The system-activity approach as the basis of the methodological system for the implementation of the competence approach in the preparation of students in teaching mathematics // Bulletin of Nosir Khusrav Bokhtar State University. Series of humanities and economic sciences. 2022. № 1-1(95). pp. 160-168.
2. Vaganova O.I., Ermakova O.E. System-activity approach in the development of vocational and pedagogical education // Bulletin of the Minin University. 2014. № 4(8). p. 25
3. Zhdanko T.A. System-activity approach: essential characteristics and principles of implementation // Scientific and pedagogical journal of Eastern Siberia Magister Dixit. 2012. № 4. pp. 185-192.
4. Kretov D.V. Analysis of the method of mutual assessment in the aspect of system-activity educational paradigm // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. № 3(95). pp. 146-149.
5. Levchenko I.V., Sadykova A.R. A system-activity approach to teaching artificial intelligence in primary school // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education. 2021. Vol. 18. № 2. pp. 162-171.
6. Lyakh Yu.A., Donina I.A. Modern approaches to defining teacher roles // Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 62-1. pp. 179-183.
7. National project «Education». The Ministry of Education of the Russian Federation. 2018. <https://edu.gov.ru/national-project/>
8. Peterson L.G., Kubysheva M.A. Activity-based and system-activity approaches: methodology and practice of implementation // Perm pedagogical journal. 2016. № 8. pp. 11-20.
9. Professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)» (appr. by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation № 544n dated October 18, 2013). 2013. <https://base.garant.ru/70535556/>
10. Toisteva O.S. System-activity approach: essential characteristics and principles of implementation // Pedagogical education in Russia. 2013. № 2. pp. 198-202.
11. Sheraizina R.M., Donina I.A., Rumyantseva A.V. Readiness of preschool education teachers to manage child-parent communities in an inclusive environment // Psychological and pedagogical support for children of special care. Ed. by A.Y. Nagornova. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valeryevna (publishing house «Zebra»), 2017. pp. 43-51.