

## **Модель формирования у старшеклассников социально профессионального самоопределения в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности**

**Сергей Николаевич Паленков**

Аспирант

Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского

Брянск, Россия

Учитель

МБОУ С(К)ОШ

Брянск, Россия

s.n.palenzov@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.04.2024

Принята 24.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 373.5:796

DOI 10.25726/p1128-2655-4772-b

EDN FGIMEP

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

### **Аннотация**

Статья посвящена теоретическому анализу проблемы формирования социально-профессионального самоопределения старшеклассников в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических инструментов, способствующих осознанному выбору жизненного пути в условиях динамичных социальных изменений. Цель исследования – теоретически обосновать и разработать модель педагогического сопровождения самоопределения учащихся старших классов средствами физической культуры. В ходе работы использовался комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, систематизация, обобщение, моделирование. В статье проанализированы различные научные подходы к проблеме самоопределения личности, раскрыта сущность и структура социально-профессионального самоопределения старшеклассников. Обоснован педагогический потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности как средства самоопределения учащихся. Разработана и представлена структурно-функциональная модель педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников, включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Научная новизна модели заключается в интеграции профориентационных возможностей физкультурно-спортивной деятельности и современных персонализированных образовательных технологий. Теоретическая значимость работы состоит в углублении представлений о механизмах и факторах самоопределения личности в старшем школьном возрасте, обогащении концептуальных основ профориентационной деятельности в системе общего образования. Практическая ценность разработанной модели связана с возможностью ее использования для совершенствования профориентационной работы в школе, создания здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей поддержку профессионального и личностного самоопределения учащихся.

### **Ключевые слова**

социально-профессиональное самоопределение, старший школьный возраст, физкультурно-оздоровительная деятельность, структурно-функциональная модель, педагогическое сопровождение, персонализация образования.

### **Введение**

Проблема самоопределения личности приобретает особую остроту на этапе ранней юности, связанном с осознанием жизненных перспектив и выбором дальнейшей образовательно-профессиональной траектории (Ананьев, 2001). В условиях нестабильности рынка труда, размытости социальных ориентиров молодежь оказывается недостаточно подготовленной к решению этой стратегической задачи (Бодалев, 1988). Традиционная система профессиональной ориентации, ограниченная информационной и диагностической функциями, не обеспечивает надежной поддержки самоопределения старшеклассников (Гинзбург, 1994). Очевидна необходимость поиска принципиально новых моделей педагогического сопровождения этого процесса, ориентированных на активизацию субъектной позиции учащихся, расширение пространства их социальных и профессиональных проб (Завьялова, 2020).

Теоретико-методологические предпосылки разработки таких моделей заложены в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых (Тонких, 2002). В психологической науке самоопределение рассматривается как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений (Климов, 2004). Зарубежные авторы акцентируют внимание на сопряженности самоопределения с обретением идентичности, построением жизненных планов и целей (Леонтьев, 2001). В социологическом дискурсе самоопределение предстает как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни (Мудрик, 2017). Педагогические исследования рассматривают самоопределение сквозь призму саморазвития личности, формирования готовности к жизненному выбору (Прихожан, 2019).

Значительное внимание в науке уделяется выявлению специфики самоопределения на этапе ранней юности. Подчеркивается, что в старшем школьном возрасте этот процесс приобретает качественно новый характер, обусловленный освоением новых социальных ролей, расширением жизненного опыта, развитием рефлексии (Рубинштейн, 2019). Ключевая задача данного возраста - формирование идентичности, создание непротиворечивого образа самого себя в зоне ближайшего личностного и профессионального развития (Фельдштейн, 2005).

Важнейшие факторы и механизмы профессионального самоопределения старшеклассников раскрыты в работах ведущих специалистов в области психологии труда и профессионального развития. Подчеркивается решающее значение ценностно-нравственных основ выбора профессии, развития субъектности и автономности личности (Шавир, 1981). Зарубежные ученые акцентируют внимание на роли исследовательского поведения, профессиональной пробы и самоэффективности в построении образа профессионального будущего (Betz, 2007).

В педагогической науке обоснованы функции физической культуры и спорта как средства социализации и самореализации личности (Holland, 2020). Показано, что физкультурно-спортивная деятельность способствует расширению круга общения, освоению социальных ролей, развитию важных личностных качеств – целеустремленности, настойчивости, самодисциплины (Savickas, 2013). Вместе с тем педагогический потенциал физической культуры как фактора профессионального самоопределения учащейся молодежи изучен недостаточно.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует об актуальности поиска путей интеграции профориентационных задач в целостный учебно-воспитательный процесс, разработки инновационных моделей содействия самоопределению учащихся. Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели формирования у старшеклассников социально-профессионального самоопределения в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Для достижения поставленной цели использовался комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования:

1. Теоретический анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, социологической, философской литературы по проблеме самоопределения личности. Данный метод позволил выявить степень разработанности проблемы, определить методологические подходы и теоретические основания для построения модели педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Систематизация и обобщение научных данных об особенностях самоопределения личности в старшем школьном возрасте, ключевых факторах и механизмах профессионального выбора. Применение этих методов обеспечило концептуальную базу для конструирования содержания и выбора форм педагогического сопровождения изучаемого процесса.

3. Теоретическое моделирование структуры и функций педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Метод моделирования использовался для разработки целостной структурно-функциональной модели, отражающей целевые ориентиры, концептуальные подходы, содержание, формы, методы и планируемые результаты педагогического содействия самоопределению старшеклассников средствами физической культуры.

### **Результаты и обсуждение**

Проведенный теоретический анализ позволил определить ключевые характеристики социально-профессионального самоопределения как личностного новообразования старшего школьного возраста. Установлено, что оно представляет собой сложный многоступенчатый процесс развития личности, ее ценностно-смысловой сферы, проявляющийся в формировании профессиональных планов и намерений, осознанном выборе способов их реализации (Рубинштейн, 2019). Структура социально-профессионального самоопределения включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный компоненты. Мотивационно-ценностный компонент образуют иерархия мотивов профессионального выбора, система ценностных ориентаций личности. Когнитивный компонент представлен системой знаний о мире профессий, о своих личностных особенностях и возможностях. Деятельностно-практический компонент включает совокупность умений целеполагания, планирования, реальных действий по профессиональному самоопределению. Рефлексивно-оценочный компонент отражает способность к анализу и самооценке собственных профессионально значимых качеств, уровня готовности к профессиональному выбору.

Выявлено, что физкультурно-оздоровительная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом в формировании у учащихся готовности к самоопределению. Он обусловлен возможностями данной деятельности в развитии субъектности, активизации рефлексивных механизмов, расширении пространства социальных и профессиональных проб (Betz, 2007). Физкультурно-спортивная деятельность способствует развитию важных личностных качеств, входящих в структуру социально-профессионального самоопределения – целеустремленности, настойчивости, самодисциплины, коммуникабельности, лидерских способностей (Holland, 2020). Включенность в спортивные занятия и соревнования расширяет круг общения молодежи, формирует опыт социального взаимодействия, командной работы. На основе анализа теоретических предпосылок нами разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Концептуальной основой модели выступают положения личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного подходов.

Модель включает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Целевой блок отражает цель, задачи и принципы педагогического сопровождения самоопределения учащихся. Содержательный блок характеризует компоненты готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению, развитие которых

обеспечивается средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Процессуальный блок представлен совокупностью форм, методов и технологий педагогической работы. Оценочно-результативный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности готовности учащихся к самоопределению. Системообразующим ядром модели выступает идея конвергенции профориентационных возможностей физкультурно-спортивной деятельности и современных персонализированных образовательных технологий. Физическое воспитание рассматривается как действенный фактор личностного развития и профессионального становления учащихся при условии актуализации его аксиологического, мотивационного и деятельностного потенциала.

Реализация разработанной модели предполагает организацию физкультурно-оздоровительной деятельности старшеклассников в единстве урочных, внеурочных и самостоятельных форм. На уроках физической культуры акцент делается на освоение учащимися способов составления индивидуальных оздоровительных программ с учетом своих профессиональных предпочтений. Например, будущим программистам предлагаются комплексы упражнений для профилактики гиподинамии, нарушений осанки и зрения. Для старшеклассников, ориентированных на профессии сферы «человек-человек», разрабатываются программы развития коммуникативных качеств средствами игровых видов спорта.

Важное место в модели отводится внеурочным профориентационным мероприятиям спортивной направленности: экскурсиям на предприятия и в организации физкультурно-оздоровительного профиля, встречам с специалистами в области физической культуры и спорта, совместным проектам с вузами физкультурной направленности. В рамках таких мероприятий старшеклассники знакомятся с многообразием профессий в сфере физической культуры, требованиями к их освоению.

Ключевым условием реализации модели выступает расширение пространства социальных и профессиональных проб учащихся в сфере физической культуры и спорта. Оно обеспечивается за счет организации волонтерской деятельности на спортивных мероприятиях, практик помощника тренера и спортивного судьи, самостоятельных занятий избранным видом физкультурно-оздоровительной активности. Такие пробы позволяют старшеклассникам примерить на себя различные профессионально-ролевые позиции, оценить свои возможности и склонности.

Для стимулирования осознанного отношения учащихся к профессиональному самоопределению предусматривается их включение в разнообразные рефлексивные практики – ведение дневников самонаблюдения, разработка профессиограмм и карт развития профессионально значимых качеств, составление индивидуальных портфолио спортивных достижений. Рефлексивно-оценочная деятельность активизирует процессы самопознания, саморазвития учащихся, способствует построению образа желаемого профессионального будущего.

Смысловым стержнем модели является персонализация педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Она обеспечивается за счет вариативности и дифференциации содержания, форм и методов педагогического взаимодействия с учащимися, предоставления им возможности выбора спортивной специализации, уровня освоения образовательной программы и способов самореализации. Персонализированный подход позволяет выстраивать работу с опорой на интересы, потребности, личные цели старшеклассников.

Примером персонализации физического воспитания может служить разработка и реализация индивидуальных проектов профессионального развития средствами избранного вида спорта. Данная форма работы предполагает самостоятельный выбор учащимся физкультурно-оздоровительной технологии для совершенствования профессионально значимых личностных качеств, разработку программы тренировок, апробацию в условиях самостоятельной спортивной практики, презентацию достигнутых результатов.

Технологическое обеспечение процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников основано на применении современных интерактивных методов профессиональной ориентации – профессиональных проб, кейсов, деловых игр, тренингов, проектов (Гинзбург, 1994). Их использование позволяет учащимся получить представление о специфике физкультурно-спортивных

профессий, примерить различные профессиональные роли, осознать свои сильные и слабые стороны, скорректировать профессиональные планы.

### Модель социально-профессионального самоопределения

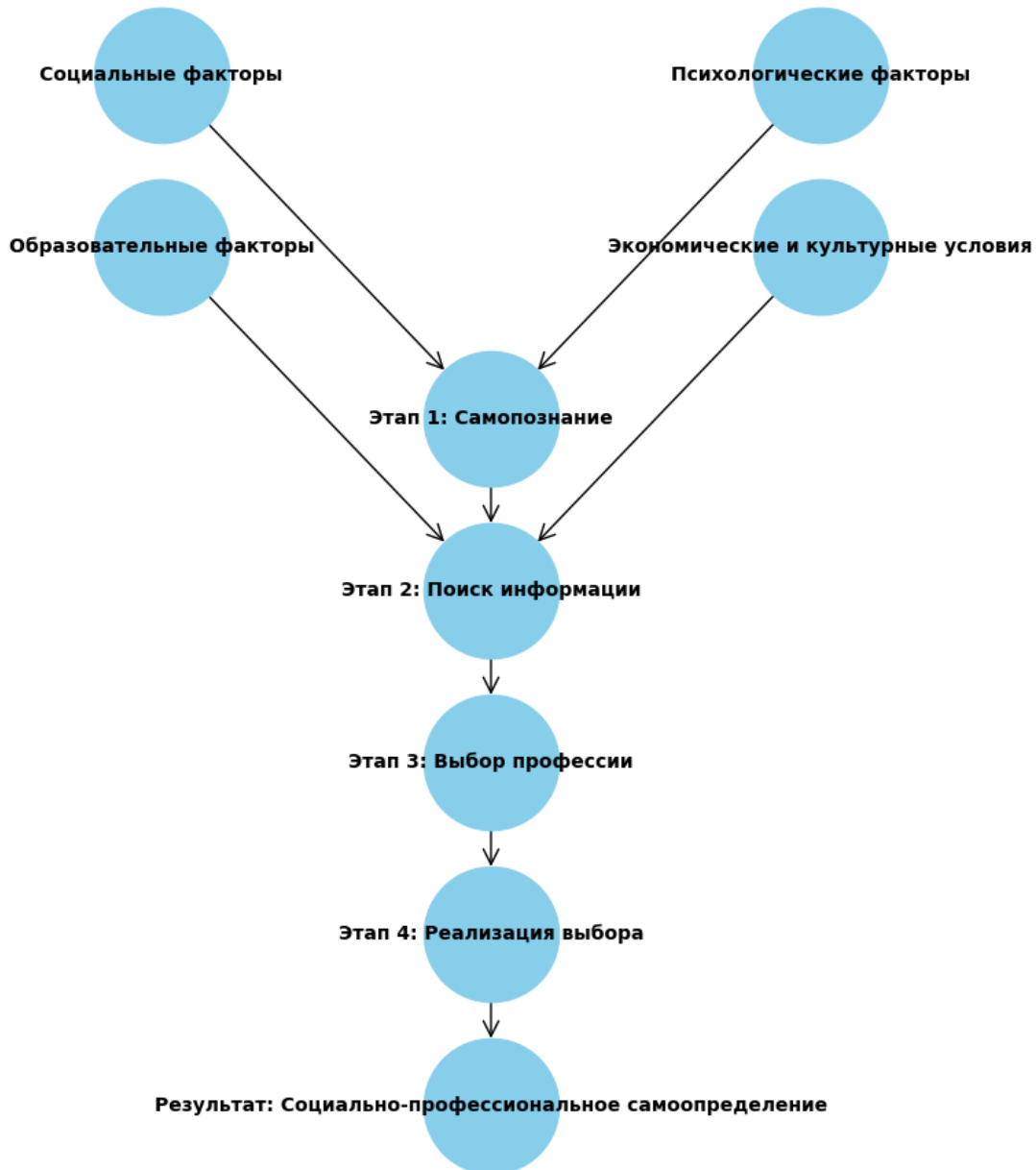


Рисунок 1. «Модель формирования у старшеклассников социально профессионального самоопределения»

Одним из ключевых механизмов реализации модели выступает социальное партнерство школы с организациями физкультурно-спортивной направленности. Взаимодействие с ДЮСШ, фитнес-клубами, вузами физической культуры позволяет существенно расширить спектр профориентационных услуг для старшеклассников – организовать мастер-классы ведущих тренеров и спортсменов, выездные

профессиональные пробы на базе спортивных сооружений, знакомство с историями профессионального успеха выпускников спортивных школ и факультетов. Такое партнерство обогащает представления учащихся о профессиях в сфере физической культуры и спорта, повышает престиж спортивной карьеры. Важным ресурсом педагогического обеспечения самоопределения учащихся является повышение профориентационной компетентности тренеров-преподавателей и учителей физкультуры. С этой целью разрабатываются и внедряются программы методической подготовки педагогов к реализации профориентационного потенциала физкультурно-спортивной деятельности. Формируются умения диагностики профессиональных интересов и склонностей старшеклассников, проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития, применения технологий профессионального информирования, консультирования и сопровождения.

Эффективность разработанной модели определяется комплексом критериев и показателей, отражающих динамику формирования структурных компонентов готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению. Мотивационно-ценностный критерий характеризуется показателями осознанности и значимости профессионального выбора, устойчивости профессиональных интересов, сформированности профессиональных ценностей. Когнитивный критерий раскрывается через полноту и дифференцированность знаний о мире профессий и собственных возможностях. Деятельностно-практический критерий определяется наличием опыта практической пробы сил в избранной профессиональной сфере, вовлеченностью в профориентационную деятельность, активностью в построении образовательного-профессионального маршрута. Рефлексивно-оценочный критерий предполагает оценку адекватности профессионального выбора, степени осознанности личных профессиональных перспектив. На основе данных критериев и показателей выделены уровни сформированности готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению: высокий (осознанный и обоснованный выбор профессии, опирающийся на систему знаний, опыт практических проб, рефлексивную оценку собственных возможностей), средний (выбор профессии с частичным осознанием оснований и последствий принятого решения, не подкрепленный достаточным самопознанием и самоанализом) и низкий (случайный и немотивированный выбор профессии, основанный на поверхностных знаниях и представлениях о ней) (Super, 1990).

Реализация разработанной модели позволит повысить осознанность и обоснованность профессионального выбора старшеклассников, сформировать субъектную позицию в построении индивидуального маршрута профессионального развития, накопить опыт практических проб в сфере профессий физической культуры и спорта. Интеграция профориентационных задач в содержание физкультурно-оздоровительной деятельности будет способствовать созданию в школе здоровьесозидающей среды, поддерживающей самоопределение и саморазвитие учащихся.

Перспективы дальнейшей разработки проблемы связаны с апробацией модели в условиях реальной образовательной практики, изучением ее эффективности в лонгитюдном режиме. Научный интерес представляет также выявление зависимостей между показателями физкультурно-спортивной активности старшеклассников и уровнем их готовности к социально-профессиональному самоопределению. Это позволит определить наиболее продуктивные формы и средства физического воспитания с точки зрения их профориентационного потенциала.

### **Заключение**

Таким образом, в ходе исследования обоснована и разработана структурно-функциональная модель формирования у старшеклассников социально-профессионального самоопределения в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Ее научная новизна состоит в раскрытии педагогических условий интеграции профориентационных задач в целостный процесс физического воспитания учащихся.

Теоретическая значимость модели заключается в обогащении научных представлений о механизмах и факторах самоопределения личности в период ранней юности, в расширении концептуальных основ педагогического сопровождения профессионального выбора за счет привлечения

ресурсов физкультурно-спортивной деятельности. Практическая ценность разработки определяется возможностью ее использования для модернизации профориентационной работы в школе, проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития старшеклассников средствами физической культуры.

Реализация модели предполагает организацию физического воспитания старшеклассников в единстве урочных, внеурочных и самостоятельных форм с акцентом на решение профориентационных задач. Содержательной основой работы выступает персонификация образовательного процесса, актуализация субъектной позиции учащихся, расширение поля их социально-профессиональных проб. Технологическое обеспечение модели построено на применении современных интерактивных профориентационных методов и технологий. Разработанная модель носит инвариантный характер и может быть адаптирована к условиям конкретной образовательной организации. Она открывает перспективы для интеграции педагогических усилий учителей-предметников, психологов, тренеров, социальных партнеров школы в создании развивающей профориентационной среды. Внедрение модели в практику позволит существенно повысить качество педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся за счет обогащения его форм, методов и средств.

### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
2. Бодалев А.А. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1988. 188 с.
3. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43-52.
4. Завьялова А.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Universum: психология и образование. 2020. № 11-12(77). С. 11-14.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
6. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 57-66.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2017. 240 с.
8. Прихожан А.М., Махова М.Ю. Формы и варианты самоопределения старшеклассников и студентов // Мир психологии. 2019. № 3. С. 71-84.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2019. 713 с.
10. Тонких А. П. Метод моделирования в курсе математики факультетов подготовки учителей начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2002. № 1. С. 54-63.
11. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. Т. 1. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. 568 с.
12. Шавир П.А. Психология профессионального определения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.
13. Betz N.E. Career self-efficacy: Exemplary recent research and emerging directions // Journal of career assessment. 2007 № 15(4). pp. 403-422.
14. Holland J.L. Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. 4th ed. Odessa: Psychological Assessment Resources, 2020.
15. Savickas M.L. Career construction theory and practice. Career development and counseling: Putting theory and research to work. 2nd ed. Eds. by S.D. Brown, R.W. Lent. Hoboken: Wiley, 2013. pp. 147-183.
16. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development. Career choice and development: Applying contemporary theories to practice. 2nd ed. Eds. by D. Brown, L. Brooks. San Francisco: Jossey-Bass, 1990. pp. 197-261.

## **A model for the formation of social and professional self-determination among high school students in the process of physical culture and recreation activities**

**Sergey N. Pavlenkov**

PhD student

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

Teacher

MBOU S(K)OSH

Bryansk, Russia

s.n.pavlenkov@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.04.2024

Accepted 24.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 373.5:796

DOI 10.25726/p1128-2655-4772-b

EDN FGIMEP

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

### **Abstract**

The article is devoted to the theoretical analysis of the problem of the formation of social and professional self-determination of high school students in the context of physical culture and recreational activities. The relevance of the topic is due to the need to find effective pedagogical tools that contribute to a conscious choice of a life path in the context of dynamic social changes. The purpose of the study is to theoretically substantiate and develop a model of pedagogical support for self-determination of high school students by means of physical culture. In the course of the work, a set of theoretical methods was used: analysis of psychological and pedagogical literature on the problem, systematization, generalization, modeling. The article analyzes various scientific approaches to the problem of personal self-determination, reveals the essence and structure of socio-professional self-determination of high school students. The pedagogical potential of physical culture and recreation activities as a means of self-determination of students is substantiated. A structural and functional model of pedagogical support for high school students' self-determination has been developed and presented, including targeted, meaningful, procedural and evaluative-effective blocks. The scientific novelty of the model lies in the integration of career guidance opportunities of physical culture and sports activities and modern personalized educational technologies. The theoretical significance of the work consists in deepening the understanding of the mechanisms and factors of personal self-determination in high school age, enriching the conceptual foundations of career guidance in the general education system. The practical value of the developed model is associated with the possibility of using it to improve career guidance at school, create a health-creating educational environment that supports professional and personal self-determination of students.

### **Keywords**

socio-professional self-determination, high school age, physical culture and recreational activities, structural and functional model, pedagogical support, personalization of education.

### **References**

1. Ananyev B.G. On the problems of modern human knowledge. SPb.: Peter, 2001. 272 p.



2. Bodalev A.A. Psychology of personality. M.: Publishing House of Moscow State University, 1988. 188 p.
3. Ginzburg M.R. The psychological content of personal self-determination // Questions of psychology. 1994. № 3. pp. 43-52.
4. Zavyalova A.A. Professional self-determination of high school students // Universum: psychology and education. 2020. № 11-12(77). pp. 11-14.
5. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. M.: Academy, 2004. 304 p.
6. Leontiev D.A., Shelobanova E.V. Professional self-determination as the construction of images of a possible future // Questions of psychology. 2001. № 1. pp. 57-66.
7. Mudrik A.V. Social pedagogy. M.: Academy, 2017. 240 p.
8. Prikhozhan A.M., Makhova M.Yu. Forms and variants of self-determination of high school students and students // World of Psychology. 2019. № 3. pp. 71-84.
9. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. SPb.: Peter, 2019. 713 p.
10. Tonkikh A. P. The method of modeling in the course of mathematics of the faculties of primary school teacher training // Elementary school plus Before and After. 2002. № 1. pp. 54-63.
11. Feldstein D.I. Psychology of human development as a personality: selec. works. In 2 vols. Vol. 1. M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 2005. 568 p.
12. Shavir P.A. Psychology of professional determination in early youth. M.: Pedagogy, 1981. 96 p.
13. Betz N.E. Career self-efficacy: Exemplary recent research and emerging directions // Journal of career assessment. 2007. № 15(4). pp. 403-422.
14. Holland J.L. Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. 4th ed. Odessa: Psychological Assessment Resources, 2020.
15. Savickas M.L. Career construction theory and practice. Career development and counseling: Putting theory and research to work. 2nd ed. Eds. by S.D. Brown, R.W. Lent. Hoboken: Wiley, 2013. pp. 147-183.
16. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development. Career choice and development: Applying contemporary theories to practice. 2nd ed. Eds. by D. Brown, L. Brooks. San Francisco: Jossey-Bass, 1990. pp. 197-261.