

Сущность и содержание социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

Сергей Николаевич Паленков

Аспирант

Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского

Брянск, Россия

Учитель

МБОУ С(К)ОШ

Брянск, Россия

s.n.palenzov@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.04.2024

Принята 23.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 37.051.6:796(043.3)

DOI 10.25726/f4308-1247-1345-d

EDN GLSHDL

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Статья посвящена теоретическому анализу проблемы социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Предложена концептуальная модель данного феномена, раскрывающая взаимосвязь его структурных компонентов (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, рефлексивного), а также механизмы влияния физической культуры на профессиональное развитие личности. Обосновано, что физкультурно-спортивная среда школы выступает уникальным профориентационным ресурсом, обеспечивающим приобретение учащимися разнопланового опыта, востребованного в различных сферах профессиональной деятельности. Раскрыты ключевые направления и технологии профориентационной работы учителя физической культуры по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. Намечены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова

социально-профессиональное самоопределение, физкультурно-оздоровительная деятельность, профессиональная ориентация, социализация, личностное развитие, педагогическое сопровождение.

Введение

Проблема социально-профессионального самоопределения молодежи является одной из ключевых в современной педагогической науке и практике. В условиях динамичных социально-экономических трансформаций, усложнения мира профессий, повышения требований к компетенциям работников успешность профессионального выбора во многом определяет траекторию жизненного пути личности, возможности ее самореализации и социальной интеграции (Бондарев, 2018).

Особую актуальность данная проблематика приобретает применительно к старшему школьному возрасту, на который приходится один из наиболее ответственных этапов профессионального самоопределения (Бочкарева, 2018). Многочисленные исследования показывают, что значительная часть выпускников школ испытывает серьезные затруднения в выборе дальнейшего образовательно-

профессионального маршрута, характеризуется низким уровнем осознанности и обоснованности профессиональных предпочтений (Ильин, 2012). Это актуализирует задачу поиска эффективных средств педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся, создания развивающей среды, обеспечивающей поддержку их личностно-профессионального становления.

Концептуальный анализ литературы показывает, что в качестве одного из перспективных ресурсов решения данной задачи может рассматриваться вовлечение старшеклассников в активную физкультурно-оздоровительную деятельность. Занятия физической культурой и спортом, представляя собой сложный полифункциональный феномен, обладают значительным развивающим и социализирующим потенциалом, способствуют гармоничному становлению личности в единстве ее физических, психических и социальных качеств (Савиных, 2016).

Вместе с тем, несмотря на признание высокой личностно-развивающей ценности физической культуры, ее возможности как инструмента профессионального самоопределения учащихся пока не получили должного научно-методического обоснования. Большинство исследований в данной области носят фрагментарный характер, не позволяя целостно раскрыть педагогические условия и технологии реализации профориентационного потенциала физкультурно-спортивной активности (Стамбулова, 2015). Очевидна необходимость интегративного осмысления данной проблематики с позиций современной теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование сущности и содержания социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Ключевые задачи: 1) проанализировать современные подходы к трактовке феномена профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной науке; 2) раскрыть концептуальную модель социально-профессионального самоопределения личности в физкультурно-спортивной среде; 3) охарактеризовать особенности физкультурно-оздоровительной деятельности как фактора профессионального развития и социализации учащихся; 4) обосновать педагогические условия и технологии сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников средствами физической культуры.

Материалы и методы исследования

Методологической базой исследования выступили следующие концептуальные подходы:

1. Системный подход, позволяющий рассмотреть социально-профессиональное самоопределение как сложный, многоаспектный процесс, детерминированный совокупностью внешних и внутренних факторов, находящихся в динамическом взаимодействии. В русле данного подхода физкультурно-спортивная среда трактуется как открытая самоорганизующаяся система, интегрирующая различные виды ресурсов (пространственно-предметных, материально-технических, кадровых, информационно-методических и др.), необходимых для профессионального развития личности.

2. Личностно-деятельностный подход, акцентирующий внимание на активности субъекта профессионального самоопределения, его потребности в саморазвитии, самореализации в социально и личностно значимой деятельности. С позиций данного подхода физическая культура рассматривается как сфера приложения и развития способностей личности, удовлетворения ее интересов и притязаний, накопления опыта успеха и достижений.

3. Компетентностный подход, ориентированный на исследование профессионального самоопределения через призму становления ключевых компетенций, образующих основу успешной самореализации в системе трудовых отношений. В контексте данного подхода занятия физической культурой и спортом трактуются как важнейшее средство формирования универсальных компетенций старшеклассников - регулятивных, коммуникативных, познавательных, необходимых для эффективной адаптации в мире профессий.

В процессе работы применялись следующие методы теоретического исследования:

– анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, методической литературы по проблеме профессионального самоопределения;

- систематизация и обобщение научных данных, отражающих содержание, структуру, закономерности профессионального развития личности в физкультурно-спортивной деятельности;
- моделирование структурно-функциональных и процессуально-технологических аспектов педагогического сопровождения профессионального самоопределения средствами физической культуры;
- прогнозирование тенденций развития теории и практики профессиональной ориентации учащихся в сфере физической культуры и спорта.

Эмпирической базой исследования послужили концептуальные и нормативно-правовые документы в области образования, физической культуры и спорта; образовательные и рабочие программы по физическому воспитанию; методические разработки и рекомендации по организации профориентационной работы в системе общего и дополнительного образования.

Результаты и обсуждение

В современной педагогической и психологической науке сложились различные подходы к трактовке сущности профессионального самоопределения. Традиционно оно рассматривается как процесс и результат осознанного выбора личностью своего места в мире профессий, формирования отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности (Шаповалов, 2019). Акцент делается на активности и осознанности субъекта выбора, его способности к рефлексии, соотнесению внутренних предпосылок с требованиями различных профессий.

В контексте системного подхода профессиональное самоопределение трактуется как сложный многоэтапный процесс, включающий формирование профессиональных намерений, выбор профессии, профессиональное обучение и адаптацию к труду. Подчеркивается взаимосвязь данных этапов, необходимость обеспечения преемственности и непрерывности профориентационного сопровождения на протяжении всего периода профессионального становления личности (Ильин, 2012).

Личностно-деятельностный подход фокусирует внимание на мотивационно-потребностных и ценностно-смысловых аспектах профессионального самоопределения. В его русле данный процесс предстает как проявление субъектности личности, ее стремления к самоактуализации, максимально полной реализации своего потенциала в значимой профессиональной сфере (Bandura, 1997). Профессия рассматривается не просто как область приложения знаний и умений, но как пространство личностного развития, обретения жизненных смыслов.

Компетентностный подход связывает профессиональное самоопределение с овладением комплексом компетенций, обеспечивающих эффективное освоение и выполнение профессиональных функций. Наряду с традиционно выделяемыми специальными компетенциями, акцент делается на развитии универсальных метапредметных компетенций – коммуникативной, информационной, регулятивной, которые выступают надежной основой адаптации к динамично меняющимся условиям труда (Horn, 2019).

В зарубежных концепциях профессионального развития особое внимание уделяется факторам профессиональной идентичности, профессиональной Я-концепции личности. Так, в теории Д. Сьюпера профессиональное самоопределение трактуется как процесс развития и реализации Я-концепции в избранной профессиональной сфере (Бишаева, 2022). Большое значение придается изучению профессионально-релевантных свойств личности, их адекватной самооценке как основы формирования устойчивой профидентичности.

Анализ и обобщение рассмотренных подходов позволяет выделить основные структурные компоненты процесса профессионального самоопределения:

- когнитивный – система знаний о мире профессий, их предметном содержании, условиях труда, требованиях к работнику;
- мотивационно-ценностный – иерархия профессионально значимых мотивов, ценностей, смыслов, определяющих направленность профессионального выбора;
- деятельностно-практический – комплекс умений и навыков, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности, опыт их применения в различных контекстах;

– рефлексивный – способность к самоанализу своих возможностей и ограничений, уровня готовности к реализации различных профессиональных функций (Ryan, 2017).

С учетом данной структуры мы предлагаем концептуальную модель социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (см. рис.1).

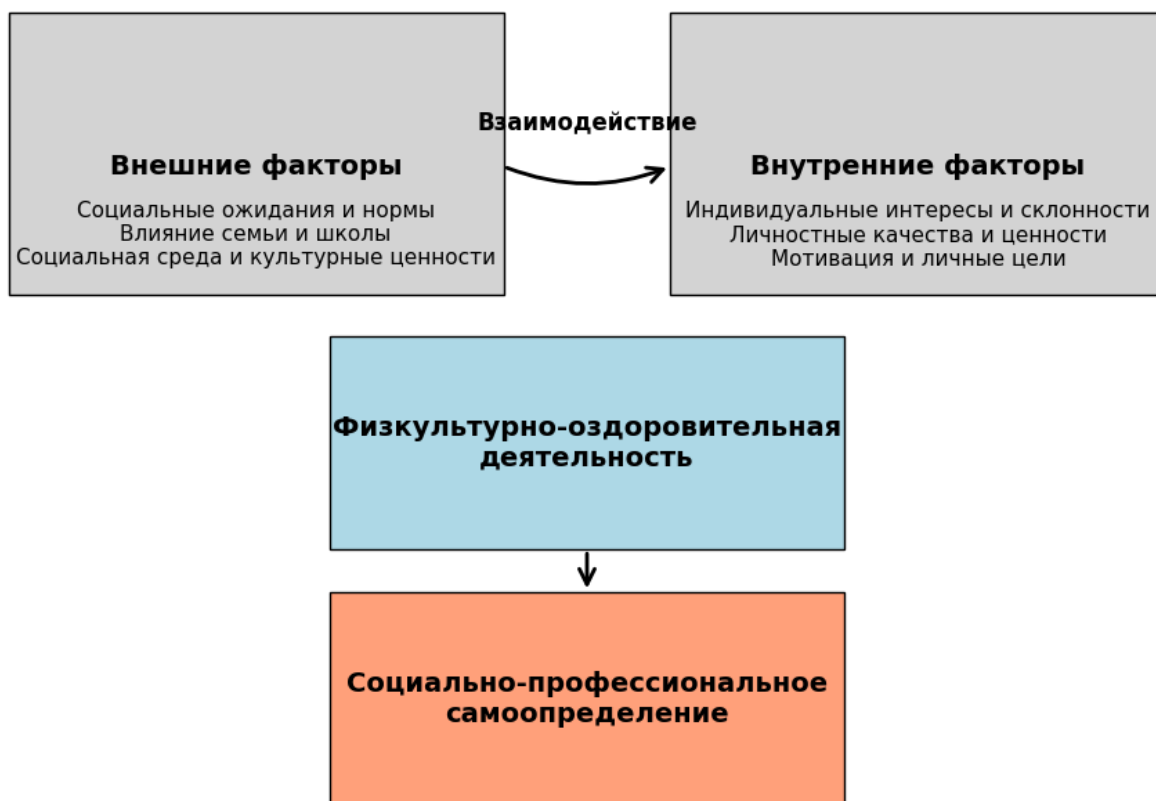


Рисунок 1. Концептуальная модель социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

Ее системообразующим ядром выступает физкультурно-спортивная среда школы как особое пространство развития личности, интегрирующее ценности, смыслы, виды активности, способствующие профессиональному самоопределению.

Физкультурно-спортивная среда включает в себя:

- организационно-педагогический компонент – комплекс условий и возможностей для занятий различными видами физической активности (спортивная инфраструктура, секции, соревнования);
- социально-психологический компонент – систему значимых для личности отношений, возникающих в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (учитель-ученик, ученик-ученик и др.);
- предметно-пространственный компонент – организацию физического пространства, обеспечивающего благоприятный фон для занятий и самореализации учащихся.

Физкультурно-спортивная среда обеспечивает возможности для приобретения старшеклассниками разнообразного личностно-развивающего опыта:

- опыта достижений – переживания успеха, личных рекордов, побед в состязаниях;
- опыта преодоления – умения справляться с трудностями, стрессами, травмами;
- опыта ответственности – способности отвечать за свои действия и поступки, согласовывать личные интересы с командными;

– опыта сотрудничества – эффективного взаимодействия, психологической поддержки, сплоченности, чувства «своей» команды и др. (Beauchamp, 2012).

Обретение этого многогранного опыта в физкультурно-спортивной деятельности запускает механизмы личностно-профессионального развития старшеклассников, способствует их самоопределению. В частности, занятия спортом стимулируют формирование ряда профессионально важных качеств:

- волевых (целеустремленности, настойчивости, самообладания);
- коммуникативных (общительности, эмпатии, тактичности);
- организационных (лидерства, умения работать в команде, дисциплинированности);
- когнитивных (быстроты мышления, концентрации внимания, креативности) и др.

(Стамбулова, 2015).

Выступая значимой личностной ценностью, спорт задает вектор профессиональных устремлений молодежи, определяет выбор «помогающих» профессий, связанных с физической культурой и здоровьем людей (тренер, учитель физкультуры, реабилитолог, спортивный врач). Для многих старшеклассников тренер становится ролевой моделью, образцом профессионального развития, транслирующим ценности здорового образа жизни, гуманизма, саморазвития.

Соревновательность, состязательность физкультурно-спортивной активности инициирует развитие у учащихся профессионально-ориентированных мотивов - стремления к успеху, достижениям, лидерству, конкурентоспособности, самоутверждению. Опыт участия в соревнованиях вырабатывает умение ставить цели, планировать свои действия, принимать решения в сложных ситуациях, справляться с волнением и стрессом, что чрезвычайно важно для любой сферы профессиональной деятельности.

Спорт создает условия для интеграции старшеклассников в разновозрастные общности, обретения опыта продуктивного взаимодействия, реализации различных социальных ролей. Командные виды спорта развивают способность к сотрудничеству, навыки групповой кооперации, являющиеся основой современной корпоративной культуры. Выполнение функций капитана команды, физорга способствует развитию организаторских и лидерских качеств, востребованных в управленческой деятельности.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность представляет собой уникальный профориентационный ресурс, обеспечивающий приобретение разнопланового личностно-развивающего опыта, значимого для профессионального самоопределения. При этом эффективность освоения данного опыта старшеклассниками во многом зависит от грамотного педагогического сопровождения, использования развивающего потенциала физической культуры.

Ключевой фигурой, обеспечивающей это сопровождение, является учитель физической культуры. Именно он организует физкультурно-образовательное пространство школы, насыщая его профориентационно-значимыми формами и видами активности. Деятельность учителя направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у учащихся системы знаний о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, ее содержании, условиях, требованиях. С этой целью организуются встречи с представителями спортивных профессий, экскурсии в физкультурные вузы и колледжи, на спортивные объекты, просмотры тематических видеофильмов.

2. Диагностика профессионально-значимых качеств личности средствами психологического тестирования, анализа результатов спортивных достижений, экспертных оценок. Это позволяет старшекласснику объективно оценить свои сильные и слабые стороны, потенциал развития способностей в физкультурно-спортивной сфере.

3. Консультирование учащихся по вопросам построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории с учетом выявленных склонностей и возможностей. Учитель помогает определиться с профилем дальнейшего обучения, выбором конкретных учебных заведений и направлений подготовки, связанных с отраслью физической культуры.

4. Обеспечение практико-ориентированного погружения в профессиональную физкультурно-спортивную среду посредством организации социальных и профессиональных проб. Это могут быть практики помощника тренера, судьи, инструктора по фитнесу, волонтера спортивных мероприятий. Такие пробы позволяют прочувствовать специфику профессиональной деятельности, примерить ее на себя (Scanlan, 1993).

5. Вовлечение старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность по актуальным проблемам физической культуры и спорта. Это может быть разработка оздоровительных методик, программ спортивной подготовки, организация мониторинга физического развития школьников. Участие в такой работе развивает аналитические, прогностические, конструктивные умения, учит интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач.

6. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в сложных ситуациях выбора, преодоления трудностей и кризисов развития. Учитель выступает в роли наставника, помогающего справиться с неуверенностью, сомнениями в своих силах, смоделировать альтернативные сценарии профессионального будущего (Шаповалов, 2019).

Реализация обозначенных направлений работы предполагает использование широкого спектра интерактивных профориентационных технологий:

– профессиональные пробы, позволяющие в специально смоделированных условиях выполнить определенные трудовые функции и почувствовать свою готовность к данному виду деятельности;

– мастер-классы, на которых учащиеся в процессе совместной деятельности с профессионалом осваивают практические приемы и техники, используемые в его работе;

– профориентационные квесты – игровые технологии, включающие систему заданий и испытаний, моделирующих профессиональные ситуации и функции;

– проектные технологии, в рамках которых учащиеся разрабатывают и реализуют проекты профессиональной направленности (организация спортивных мероприятий, пропаганда ЗОЖ и др.);

– кейс-технологии, основанные на анализе практических ситуаций из опыта профессиональной физкультурно-спортивной деятельности (Гаврилик, 2021).

Использование данных технологий обеспечивает деятельностное освоение профессионального пространства, развитие не только предметных, но и надпредметных компетенций старшеклассников. При этом важно, чтобы профориентационная работа носила не эпизодический, а системный характер, встраивалась в целостный образовательный процесс, синхронизировалась с обучением, воспитанием, дополнительным образованием.

Эффективная реализация потенциала физической культуры в профессиональном самоопределении учащихся требует особой подготовки педагогических кадров. Учитель новой формации должен выступать не просто транслятором знаний и двигательных умений, но проектировщиком индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития. Это предполагает освоение широкого спектра профориентационных компетенций – диагностических, консультационных, организационных, проективных (Гаврилик, 2022). Их формированию должна способствовать модернизация программ высшего и дополнительного профессионального педагогического образования.

Заключение

Проведенный концептуальный анализ позволил существенно углубить и конкретизировать научные представления о сущности и содержании социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Предложена теоретическая модель данного феномена, раскрывающая взаимосвязь его структурных компонентов (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, рефлексивного), а также механизмы влияния физической культуры на профессиональное развитие личности.

Обосновано, что физкультурно-спортивная среда школы выступает уникальным профориентационным ресурсом, обеспечивающим приобретение учащимися разнопланового опыта,

востребованного в различных сферах профессиональной деятельности. Занятия спортом способствуют формированию профессионально-важных качеств, интеграции в профессиональное сообщество, выработке надпрофессиональных компетенций, служат импульсом для профессионального самоопределения. При этом эффективность реализации профориентационного потенциала физической культуры определяется качеством педагогического сопровождения, преднамеренным использованием развивающих возможностей физкультурно-спортивной деятельности. Раскрыты ключевые направления и технологии профориентационной работы учителя физкультуры, показана необходимость его специальной подготовки к решению задач личностно-профессионального развития учащихся.

Представленные результаты могут служить концептуальной основой для проектирования профориентационно-насыщенной физкультурно-спортивной среды в образовательных учреждениях, разработки инновационных технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения средствами физической культуры. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением возрастно-половых особенностей профессионального развития в спорте, его специфики в условиях инклюзивного образования, а также возможностей интеграции ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования в сопровождении профессионального самоопределения учащихся.

Список литературы

1. Бишаева А.А., Малков В. В. Физическая культура: учебник для СПО. М.: Кнорус, 2022. 380 с.
2. Бондарев В.А. Профессиональное самоопределение в спорте: теория и практика. М.: Спорт, 2018. 279 с.
3. Гаврилик М. В. Инновационный подход к организации физического воспитания студентов // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры: сб. науч. тр. Белорусский государственный университет физической культуры. Под ред. С.Б. Репкина. Минск: БГУФК, 2022. Вып. 25. С. 113-120.
4. Гаврилик М.В. Создание интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО для повышения эффективности физического воспитания студентов // Весшк Палескага дзяржаўнага ушверсгота. Серыя грамадскі і гуманітарныя навук: науч.-практ. журнал. Пінск, 2021. № 2. С. 47-59.
5. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2012. 352 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 503 с.
7. Савиных В.Л. Профессиональная ориентация в системе физического воспитания учащихся. Минск: Тесей, 2016. 196 с.
8. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. СПб.: Центр карьеры, 2015. 367 с.
9. Шаповалов В.К. Профессиональное самоопределение школьников в процессе занятий физической культурой // Физическая культура в школе. 2019. № 2. С. 23-28.
10. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учеб. для СПО. 2-е изд. М.: Кнорус, 2016. 214 с.
11. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. NY: W.H. Freeman, 1997. 604 p.
12. Beauchamp M.R., Jackson B., Morton K. Efficacy beliefs and human performance: From independent action to interpersonal functioning // The Oxford handbook of sport and performance psychology. Oxford: Oxford University Press, 2012. pp. 273-293.
13. Horn T.S. Advances in sport psychology. Champaign: Human Kinetics, 2019. 640 p.
14. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. NY: The Guilford Press, 2017. 756 p.
15. Scanlan T.K., Carpenter P.J., Simons J.P. The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain // Journal of sport & Exercise psychology. 1993. Vol. 15. pp. 16-38.

The essence and content of social and professional self-determination of high school students in the process of physical culture and recreation activities

Sergey N. Pavlenkov

PhD student

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

Teacher

MBOU S(K)OSH

Bryansk, Russia

s.n.pavlenkov@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 02.04.2024

Accepted 23.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 37.051.6:796(043.3)

DOI 10.25726/f4308-1247-1345-d

EDN GLSHDL

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article is devoted to the theoretical analysis of the problem of socio-professional self-determination of high school students in the process of physical culture and recreation activities. A conceptual model of this phenomenon is proposed, revealing the interrelation of its structural components (cognitive, motivational-value, activity-practical, reflective), as well as the mechanisms of influence of physical culture on the professional development of a personality. It is proved that the physical culture and sports environment of the school acts as a unique career guidance resource, providing students with diverse experience in demand in various fields of professional activity. The key directions and technologies of career guidance work of a physical education teacher on pedagogical support of professional self-determination of high school students are revealed. Prospects for further research are outlined.

Keywords

socio-professional self-determination, physical culture and recreational activities, professional orientation, socialization, personal development, pedagogical support.

References

1. Bishaeva A.A., Malkov V. V. Physical culture: textbook for SPO. M.: Knorus, 2022. 380 p.
2. Bondarev V.A. Professional self-determination in sports: theory and practice. M.: Sport, 2018. 279 p.
3. Gavrilik M. V. An innovative approach to the organization of physical education of students // Scientific notes of the Belarusian State University of Physical Culture: coll-n of scien. works. Belarusian State University of Physical Culture. Ed. by S.B. Repkin. Minsk: BSUFK, 2022. Iss. 25. pp. 113-120.
4. Gavrilik M.V. Creation of an integrated physical culture and sports environment of higher education for improving the effectiveness of physical education of students // Veshk Paleskaga dzyarzhaunaga ushversgota. Gray gramadsuh i gumashtar navuk: scientific and practical journal. Pinsk, 2021. № 2. pp. 47-59.
5. Ilyin E.P. Psychology of sports. SPb.: Peter, 2012. 352 p.

6. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination: theory and practice. M.: Academy, 2007. 503 p.
7. Savinykh V.L. Professional orientation in the system of physical education of students. Minsk: Theseus, 2016. 196 p.
8. Stambulova N.B. Psychology of sports career. SPb.: Career Center, 2015. 367 p.
9. Shapovalov V.K. Professional self-determination of schoolchildren in the process of physical education // Physical culture at school. 2019. № 2. pp. 23-28.
10. Vilensky M.Ya., Gorshkov A.G. Physical culture: studies. for the PDF. 2nd ed. M.: Knorus, 2016. 214 p.
11. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. NY: W.H. Freeman, 1997. 604 p.
12. Beauchamp M.R., Jackson B., Morton K. Efficacy beliefs and human performance: From independent action to interpersonal functioning // The Oxford handbook of sport and performance psychology. Oxford: Oxford University Press, 2012. pp. 273-293.
13. Horn T.S. Advances in sport psychology. Champaign: Human Kinetics, 2019. 640 p.
14. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. NY: The Guilford Press, 2017. 756 p.
15. Scanlan T.K., Carpenter P.J., Simons J.P. The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain // Journal of sport & Exercise psychology. 1993. Vol. 15. pp. 16-38.