

Развитие уровня произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Лариса Викторовна Мамедова

Кандидат педагогических наук, заведующая кафедры Педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал), Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Анна Владимировна Сушко

Студент
Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
anna.sushko1986@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.01.2024

Принята 24.02.2024

Опубликована 30.03.2024

УДК 159.922.7:37.037.2-053.4

DOI 10.25726/h9375-7790-3741-d

EDN IACPHB

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Актуальность проблемы развития произвольного внимания обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современный мир предлагает детям массу информации и различных стимулов, которые могут отвлекать их внимание. Быстро меняющаяся технологическая среда, насыщенность различными игровыми и развлекательными программами создают постоянные вызовы для произвольного внимания детей. Во-вторых, успешное освоение программы требует умения контролировать свое внимание и переключаться между задачами. Отсутствие данного навыка может привести к трудностям в обучении и развитии ребенка. В ходе проводимого нами исследования анализировалась научно-педагогическая, психологическая, методическая литература, а также опыт педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, по теме «Произвольное внимание детей дошкольного возраста». Анализ литературы показал, что произвольное внимание выступает в роли важного психического процесса, влияющего на формирование личности в целом и на успешность обучения в общем. Для проведения исследования в старшей группе № 4 «Пчелки» в «Специальной (коррекционной) начальной школе – детском саду № 2» в городе Нерюнгри нами были подобраны диагностические методики, направленные на выявление уровня произвольного внимания дошкольников. В данной статье подробно описаны полученные результаты в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы, а также предложены методы для развития произвольного внимания у детей.

Ключевые слова

внимание, произвольное внимание, дошкольник, дети старшего дошкольного возраста, методы развития, диагностика, методика.

Введение

В современном обществе наблюдается значительный рост заинтересованности в проблеме развития произвольного внимания у старших дошкольников. Этот аспект психологического развития играет важную роль в становлении личности ребенка. Произвольное внимание является способностью детей сосредотачивать свое внимание на конкретной задаче, не отвлекаясь на внешние раздражители. Оно играет важную роль в академическом успехе, адаптации в социальной среде и повседневной жизни. Развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте считается критическим, поскольку именно в этот период развития мозга формируются нейронные связи, отвечающие за эту способность.

Понятие «произвольное внимание» характеризуется способностью сознательно и целенаправленно управлять своим вниманием. В отличие от непроизвольного внимания, которое возникает без особых усилий и контроля со стороны ребенка, произвольное внимание требует определенных навыков и умений. Оно позволяет ребенку выбирать то, на что он хочет сфокусироваться, игнорировать отвлекающие факторы и оставаться сосредоточенным на выполнении задачи.

Важность изучения развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста несомненна. Это привлекает внимание многих ученых и специалистов в области психологии развития. Большое количество научных работ и исследований посвящены данной проблеме, что еще раз свидетельствует о ее актуальности и значимости.

Исследователи, такие как Л.С. Выготский (Выготский, 2005), Е.П. Ильин (Ильин, 2009), П.Я. Гальперин (Гальперин, 2016), Р.С. Немов (Немов, 2013), Т. Рибо (Рибо, 1980), С.Л. Рубинштейн (Рубинштейн, 2000) и другие, внесли свой вклад в изучение проблемы внимания у детей старшего дошкольного возраста. Их работы демонстрируют различные аспекты внимания, помогая лучше понять его развитие и влияние на другие психологические процессы.

Лев Семенович Выготский отмечал, что произвольное внимание – это не что иное, как «явление, возникающее не без помощи взрослых, которые окружают ребенка, направляя его внимание различными вербальными и невербальными способами в нужное им русло, что в последствие учит малышей самостоятельно овладевать необходимыми инструментами и приемами для самостоятельного регулирования вниманием» (Выготский, 2005).

Исследования показывают, что проблемы с развитием произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста имеют серьезные последствия. Недостаточное внимание может привести к трудностям в усвоении новой информации, а также влиять на успех в учебе. Этот фактор может существенно сказаться на психологическом и интеллектуальном развитии ребенка.

Материалы и методы исследования

Для эффективного обучения и успешного развития детей старшего дошкольного возраста важно обеспечивать адекватную поддержку и внимание развитию произвольного внимания. Этого можно достичь путем организации специализированных мероприятий, включая обучающие программы, тренинги для педагогов и родителей, игры и упражнения, направленные на улучшение сосредоточенности и контроля над вниманием у детей.

Система работы по развитию уровня произвольного внимания старшего дошкольника включает в себя ряд основных компонентов, которые помогают стимулировать и улучшать способность ребенка к сосредоточенному и целенаправленному восприятию информации:

1. Создание благоприятной и структурированной обстановки. Важно, чтобы ребенок был окружен спокойствием и порядком, чтобы ничто не отвлекало его от основной задачи. Каждая деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ребенок мог сконцентрироваться на одном деле в течение определенного времени.

2. Использование игры. Игра является естественным и увлекательным способом развития произвольного внимания. Она помогает ребенку научиться фокусироваться на определенных задачах и контролировать свое внимание. Различные игровые ситуации, требующие ребенку сосредоточиться и продолжительное время выполнять определенные действия, помогают развить его способность к произвольному вниманию.

3. Создание интересных и небанальных заданий. Ребенок старшего дошкольного возраста легко устает от однообразных и простых задач. Поэтому важно предлагать ему разнообразные и сложные задания, которые требуют нестандартного мышления и активного применения произвольного внимания. Это может быть, например, составление головоломок, решение задач, выполнение творческих заданий и пр.

4. Систематичность и постепенность. Развитие произвольного внимания – это длительный процесс, требующий времени и терпения. Поэтому важно планировать занятия таким образом, чтобы они были постепенно сложнее и продолжительней, чтобы ребенок имел возможность постепенно улучшать свои навыки внимания.

5. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности и уровень развития. Поэтому важно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка при планировании и проведении занятий по развитию произвольного внимания.

Таким образом, система работы по развитию уровня произвольного внимания старшего дошкольника включает в себя создание благоприятной обстановки, использование игры, создание интересных заданий, систематичность и индивидуальный подход. Данные компоненты помогают стимулировать и развивать способность ребенка к сосредоточенному и целенаправленному восприятию информации.

В рамках нашего эксперимента мы рассматривали развитие произвольного внимания у старших дошкольников, проводя исследование в старшей группе № 4 «Пчелки» в «Специальной (коррекционной) начальной школе – детском саду № 2» в городе Нерюнгри. Участвовали в нашем исследовании 15 детей в возрасте 6-7 лет.

Рассмотрим этапы проведенной опытно-экспериментальной работы:

1. Первичная диагностика (сентябрь 2023 г.). Цель: выявить имеющийся у детей старшего дошкольного возраста уровень развития произвольного внимания.

2. Формирующий этап эксперимента (декабрь 2023 г.). Цель: подбор и апробация методов развития произвольного внимания у дошкольников экспериментальной группы.

3. Итоговая диагностика (май 2024 г.). Цель: определение динамики показателей уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе исследования нами использовались методики:

- «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной;
- «Проставь значки», разработанная Р.С. Немовым;
- «Запомни и расставь точки», автор – Р.С. Немов.

Результаты и обсуждение

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведения первичной диагностики более подробно.

Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (Гуткина, 2000) имела целью выявить способности дошкольников к самостоятельной работе и определить степень их внимания к образцу.

Уровень развития произвольного внимания ребенка старшего дошкольного возраста представлен на рисунке 1.

На диаграмме отображено, что у половины из 15 исследуемых детей наблюдается средний уровень произвольного внимания. 25% ребят показывают высокий уровень внимания, а также другие 25% демонстрируют низкий уровень развития произвольного внимания.

Целью методики «Проставь значки» Р.С. Немова (Немов, 2013) было определение уровня развития переключения и распределения внимания старшего дошкольника (см. рис. 2).

Итак, среди детей, рассматриваемых в данном исследовании, лишь 2 из 15 (13%) выделяются своим мастерством в переключении и распределении внимания. Для 9 (60%) характерен средний уровень этих навыков, в то время как у 4 (27%) отмечается недостаточный уровень способности переключаться и распределять внимание.

Методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (Немов, 2013) проводилась с целью выявления качественных показателей объема внимания старшего дошкольника. Уровень объема внимания старшего дошкольника отображен на рисунке 3.



Рисунок 1. Диагностика по методике «Домик» Н. И. Гуткиной (сентябрь 2023 г.)



Рисунок 2. Диагностика по методике «Проставь значки» Р.С. Немова (сентябрь 2023 г.)



Рисунок 3. Диагностика по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (сентябрь 2023 г.)

По результатам проведенного исследования было выявлено, что у детей старшего возраста наблюдается различный уровень объема внимания. В частности, 15 продиагностированных воспитанников (100%) показали, что они способны запоминать и воспроизводить от 8 до 9 элементов на карточке. У 6 старших дошкольников (40%) объем внимания оказался на среднем уровне, и они могут воспроизвести от 6 до 7 элементов. Однако лишь у 2 (13%) был зафиксирован низкий уровень объема внимания, и они смогли воспроизвести только от 4 до 5 элементов на карточке за 15 секунд, что указывает на его недостаточность.

На формирующем этапе эксперимента нами были подобраны и апробированы методы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим эти методы немного более подробно.

1. **Словесные методы.** Использование словесных методов в работе по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста является достаточно эффективным средством достижения поставленных целей. Словесные игры, чтение, пересказ и обсуждение сказок стимулируют развитие концентрации, логического мышления, памяти и активизирует познавательную активность детей. Во время занятия «Продукты питания» дети с помощью различных методов погружаются в замечательный мир вкусов, а также изучают некоторые свойства продуктов. Для развития внимания нами предлагается игра «Я начну, а ты продолжи». Ее суть заключается в том, что детям нужно завершить начатую воспитателем фразу, указывая на свойства продуктов, например, «все мы знаем, что чай... (горячий, полезный и т.д.)», «все знают, что лед... (холодный, трескучий и т.д.)», «как известно, молоко... (жидкое)».

2. **Наглядные методы.** Наглядность является мощным инструментом, который позволяет зафиксировать на длительное время внимание детей за счет формирования четкого образного восприятия предмета и/или явления. Игра с картинками на занятии под названием «Электроприборы» очень ярко демонстрирует пользу наглядности в работе по повышению уровня внимания дошкольников. Суть игры заключается в том, что перед детьми разложены карточки с электроприборами, встречающимися в повседневной жизни достаточно часто (чайник, утюг, микроволновая печь и т.д.). Дети поочередно должны назвать то, какую функцию выполняет электроприбор (чайник греет воду; с помощью утюга можно гладить одежду; в микроволновой печи мы разогреваем еду и т.д.).

3. **Игры на взаимодействие.** Продуктивное взаимодействие несет с себе огромное количество пользы в развитии коммуникативных навыков путем интеграции детей в группу, где им необходимо быть внимательным друг к другу, концентрируясь на потоке информации. На занятии по развитию речи нами была проведена игра «Что лежит, что стоит, что висит?». Дети были поделены на 3 команды по 5 человек. Ведущий зачитывает фразы, например, «дети, назовите посуду, которая лежит/стоит/может висеть?». Важно внимательно следить за ответами соперников и членами команды, чтобы не повторяться. Чья команда назовет больше правильных вариантов получает 1 балл. В конце производится подсчет и по наибольшему количеству баллов определяется выигравшая команда.

4. **Практические методы.** Состояли во внимательном прослушивании информации и ее использовании для практического воспроизведения. В ходе игры «Отгадай и присядь» в рамках занятия по изучению природы и ее обитателей ведущий показывал различные изображения птиц и предлагал детям выполнять соответствующие движения. Например, если на картинке изображена перелетная птица, дети должны присесть, а если зимующая – хлопнуть в ладоши. Данный метод также полезен для развития переключения внимания от наглядного материала до выполнения какого-либо движения или действия.

На третьем этапе исследования была проведена итоговая диагностика. Методики остались те же, что и при проведении первичной диагностики. Рассмотрим динамику результатов, полученных в ходе контрольного исследования.

По результатам диагностики «Домик» Н.И. Гуткиной (Гуткина, 2000) можно отметить, что количество старших дошкольников с высоким уровнем произвольного внимания увеличилось на 35%. В то же время количество детей со средним уровнем проявления произвольного внимания уменьшилось на 10%. Низкий уровень не выявлен.

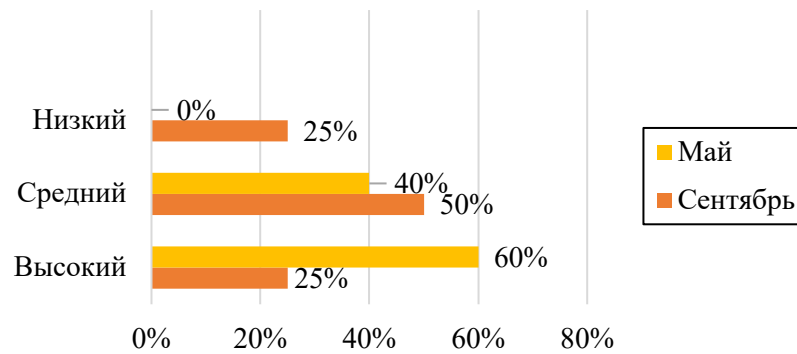


Рисунок 1. Динамика результатов диагностики по методике «Домик» Н. И. Гуткиной (май 2024 г.)

Достоверность результатов была проверена с помощью Т-критерия Вилкоксона, где значение $T_{эмп}(0)$ попадает в зону значимости $T_{эмп} < T_{кр}$ при $p = 0,01$.

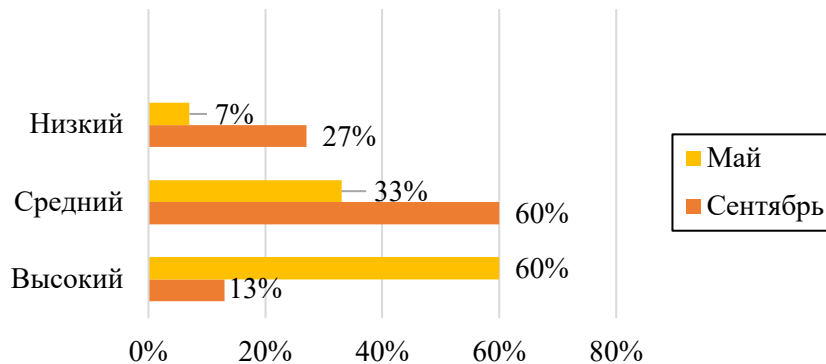


Рисунок 5. Динамика результатов диагностики методике по «Проставь значки» Р. С. Немова (май 2024 г.)

На рисунке 5 мы можем наблюдать положительную динамику эксперимента, проведенного по методике «Проставь значки» Р.С. Немова (Немов, 2013). Количество детей с высоким уровнем развития переключения и распределения внимания выросло на 47%. Средний уровень наблюдается у 9 дошкольников, что составило 60%. Низкий уровень уменьшился на 20%. Значимость проведенного эксперимента была проверена также с помощью Т-критерия Вилкоксона, где значение $T_{эмп}(0)$ попадает в зону значимости $T_{эмп} < T_{кр}$ при $p = 0,01$. Результаты проведенного исследования по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (Немов, 2013) отображены на рисунке 6.

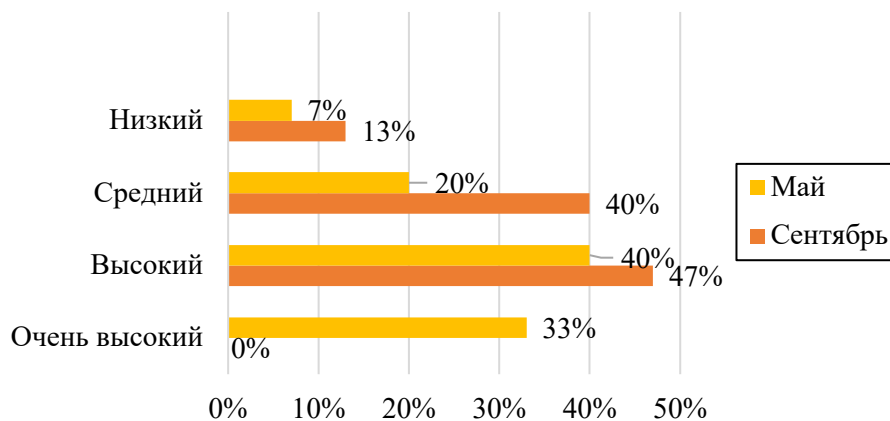


Рисунок 6. Динамика результатов диагностики по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (май 2024 г.)

Заключение

По результатам данной диагностики можно отметить, что 5 детей показали очень высокий уровень развития объема произвольного внимания; высокий уровень сократился на 7%. Количество детей со средним объемом произвольного внимания уменьшилось на 20%. Низкий уровень объема произвольной памяти выявлен у одного ребенка.

С помощью метода математической обработки данных (Т-критерий Вилкоксона) была проверена достоверность результатов. Значение $T_{эмп}(7)$ попадает в зону значимости $T_{эмп} < T_{кр}$ при $p = 0,01$.

Таким образом, полученные результаты в ходе контрольной диагностики свидетельствуют об эффективности подобранных и апробированных нами методов развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Также можно отметить, что испытуемые владеют навыками саморегуляции и концентрации на задачах, а также стали проявлять более высокие показатели в способности сосредотачиваться и переключаться между заданиями.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Сфера, 2016. 185 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 184 с.
4. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
5. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 688 с.
6. Рибо Т. Психология внимания. СПб.: Изд-во Ф. Павленкова, 1980. 369 с.
7. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.
8. Тонких А.П. Математика : учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031200 - педагогика и методика начального образования : в 2 кн. 2-е изд., испр. Москва: Кн. дом Университет, 2008. 20 с.
9. Шаврыгин С.М., Чистякова Н.А. Психолого-педагогические методы В.Ф. Одоевского на примере очерков писателя и сказки «Городок в табакерке» // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 8(66). С. 103-108. DOI 10.25726/g8621-0461-4847-h. EDN LTFOWF.

Development of the level of voluntary attention in older preschool children

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
larisamamedova@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Anna V. Sushko

Student
Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
anna.sushko1986@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.01.2024

Accepted 24.02.2024

Published 30.03.2024

UDC 159.922.7:37.037.2-053.4

DOI 10.25726/h9375-7790-3741-d

EDN IACPHB

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The relevance of the problem of the development of arbitrary attention is due to several factors. Firstly, the modern world offers children a lot of information and various stimuli that can distract their attention. The rapidly changing technological environment, the saturation of various gaming and entertainment programs create constant challenges for the arbitrary attention of children. Secondly, the successful development of the program requires the ability to control your attention and switch between tasks. The lack of this skill can lead to difficulties in the child's learning and development. In the course of our research, we analyzed scientific, pedagogical, psychological, methodological literature, as well as the experience of educational psychologists and educators of preschool educational institutions, on the topic «Arbitrary attention of preschool children». An analysis of the literature has shown that arbitrary attention acts as an important mental process that affects the formation of personality in general and the success of learning in general. To conduct a study in the senior group № 4 «Bees» in the «Special (correctional) primary school – kindergarten № 2» in the city of Neryungri, we selected diagnostic methods aimed at identifying the level of arbitrary attention of preschoolers. This article describes in detail the results obtained during the experimental work carried out. Methods for the development of voluntary attention in children are also proposed.

Keywords

attention, voluntary attention, preschooler, older preschool children, development methods, diagnostics, methodology.

References

1. Vygotsky L.S. Psychology of human development. M.: Eksmo, 2005. 1136 p.
2. Galperin P.Ya. On the problem of attention. 3rd ed., reprint. and additional M.: Sphere, 2016. 185 p.
3. Gutkina N.I. Psychological readiness for school. M.: Academic Project, 2000. 184 p.
4. Ilyin E.P. Psychology of will. 2nd ed. St. Petersburg: SPb., 2009. 368 p.
5. Nemov R.S. Psychology: studies. for students. higher education. M.: VLADOS-PRESS, 2013. 688 p.
6. Ribot T. Psychology of attention. St. Petersburg: Publishing house F. Pavlenkova, 1980. 369 p.
7. Rubinstein S.Ya. Fundamentals of general psychology. SPb.: Peter, 2000. 720 p.
8. Tonkikh A.P. Mathematics : a textbook for students of primary school teacher training faculties : for students of higher educational institutions studying in the specialty 031200 - pedagogy and methods of primary education : in 2 books 2nd ed., ispr. Moscow: Publishing house of the University, 2008. 20 p.
9. Shavrygin S.M., Chistyakova N.A. Psychological and pedagogical methods of V.F. Odoevsky on the example of the essays of the writer and the fairy tale "The town in the snuffbox" // Education management: theory and practice. 2023. No. 8(66). pp. 103-108. DOI 10.25726/g8621-0461-4847- h. EDN LTFOWF.