

Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля

Юрий Андреевич Кубасов

Аспирант, соискатель

Московский государственный университет спорта и туризма

Москва, Россия

yurkubasov@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.01.2024

Принята 25.02.2024

Опубликована 30.03.2024

УДК 37.091.12:796(075.8)

DOI 10.25726/x2517-2063-6674-a

EDN IWVPAG

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Современное общество переживает кризисные явления, связанные с утратой традиционных ценностей, имеющих культурные и исторические корни; представления о благе личности и общества трансформируются под влиянием парадигмы потребления и вызовов информационной эпохи. Повышается влияние СМИ, цифровых информационных платформ, соцсетей на человека, утрачиваются традиционные формы солидарности, что становится дополнительным вызовом и риском. Эти тенденции обнаруживаются повсеместно, став глобальной установкой современности. Выверенные историей и культурой модели воспитания часто рассматриваются как потерявшие свой авторитет и прочность, а в качестве альтернативы – выдвигаются идеи прагматичных форм образования, которые подходили бы для подготовки специалистов узкого профиля. В этом смещении акцентов от фундаментальности подготовки кадров – к очерчиванию четких профессиональных границ в образовании – неизбежно теряются общекультурные и личностноориентированные компоненты. Цель статьи – определить их, а также набор трудовых функций педагога по формированию общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля с учетом перечисленных вызовов современности, которые будут востребованы в дальнейшем в самых разных спектрах его деятельности. Система образования призвана ответить и на запросы социально-экономического развития общества, и на задачи сохранения культурной и национальной идентичности как одной из внутренних задач гуманитарной безопасности государства и личности.

Ключевые слова

педагогическая деятельность, общекультурные компоненты, среднее профессиональное образование.

Введение

Прагматические стратегии в сфере образования следуют за общими социальными установками, которые призваны рассматривать и общество, и человека в призме экономической эффективности. Указанные тенденции имеют глобальные масштабы. Еще со второй половины XX века они стали одной из тем изучения исследователей и педагогов как в России, так и за рубежом (Бордовский, 2001).

Сегодня довольно часто отмечается снижение общего качества образования и образовательной среды, несмотря на активные усилия государства по формированию целостной системы воспитания и

обучения. Система образования снижает свою роль в формировании личности и общества, в том числе и за счет появления альтернативных источников. в информационном поле современности, и за счет неизбежной интенсификации образовательного процесса в условиях снижения «контактной» работы. Однако, как показывает и мировой, и отечественный педагогический опыт, речь идет о многоаспектных процессах, связанных с самыми разными основаниями и следствиями. Повышается влияние СМИ, цифровых информационных платформ, соцсетей на человека, утрачиваются традиционные формы солидарности, что становится дополнительным вызовом и риском.

Поэтому система образования призвана ответить и на запросы социально-экономического развития общества, и на задачи сохранения культурной и национальной идентичности как одной из внутренних задач гуманитарной безопасности государства и личности. По существу, обращение к воспитательному компоненту сегодня – насущная необходимость, озвученная как на уровне дискуссий самого высокого ранга.

Материалы и методы исследования

Актуальные процессы, снижающие значимость информации и знаний, поступающих в прямой форме, дополнительно очерчивают важность новых педагогических форм и методологий, связанных с принципами субъектно-деятельностного, системного, компетентностного подходов. Еще во второй половине XX века было доказано, что в процессе обучения передается не собственно знание, но «культурная ситуация» (Щедровицкий, 1998), и это само по себе меняет требования не столько к содержанию образовательного процесса, сколько к его носителям: речь идет в равной степени и об обучающихся, и о педагогах.

Необходимость взращивания новых спектров качеств человека и профессионала отражается и в самой системе образования, и в системе взаимодействия между органами образования и работодателями, повышаются требования к воспитательным компонентам в обучении со стороны государства. Все эти трансформации приводят к «уплотнению» образовательных программ, акценты смещаются от преподавания знаний как модели миропонимания – к формированию компетентностей, качеств, позволяющих личности самостоятельно ориентироваться в мире новых вызовов, быть более гибкими в мире постоянно меняющейся социальной и технологической среды, в гражданском выборе.

В этих условиях общекультурные компетенции, сформулированные на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов в разных отраслях, фиксируют социальный заказ на те качества личности, которые позволяют ей овладеть и профессиональными компетенциями, и широким спектром востребованных гражданских качеств.

Отрасль физической культуры и спорта – это сфера, в которой пересекаются векторы, прямо и косвенно оказывающие воздействие и на личностные характеристики человека, и на формирование важных социальных констант, связанных с чувством солидарности, ответственности.

Как отмечают Е.В. Быстрицкая и С.В. Дмитриев, в структуре социального заказа в отрасли физической культуры и спорта в последние десятилетия произошли серьезные изменения (Быстрицкая, 2011).

Растет требовательность работодателя к сотрудникам, поскольку многоплановость педагогической и спортивной деятельности тренера-педагога объединяются именно теми качествами, которые сегодня заложены ФГОС в формулировках общекультурных компетенций. Профессиональный стандарт «05.012 Тренер-преподаватель» подразумевает широкие спектры деятельности, от собственно спортивной до общего и профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых (Профессиональный стандарт: 05 Физическая культура и спорт, 2023). Он определяет многообразие трудовых функций, которые требуют глубокой педагогической и психологической компетентности тренера-педагога. Соответственно, сфера образования – и, собственно, система среднего профессионального образования (СПО), которая готовит выпускников к такой деятельности, активно задействует инструменты общекультурных компетенций для формирования специалистов необходимой квалификации.

Общекультурные компетенции, заложенные актуальным ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Федеральный государственный образовательный стандарт, 2022), подразумевают по собой широкие личностные и профессиональные навыки – от способностей оперировать задачами профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и навыками анализа (ОК-1 и ОК-2) до компетентности в области управления, менеджмента, правовой и финансовой грамотности (ОК-3) и в области социальных коммуникаций (ОК-4, ОК-6, ОК-9) (см. рис. 1). Все перечисленные личные и профессиональные качества выпускника СПО будут востребованы в перспективе в самых разных спектрах его деятельности – и в области физической культуры и спорта, и в сфере педагогической работы.



Рисунок 1. Соотнесенность позиций ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и Профстандарта 05.012 «Тренер-преподаватель»

Результаты и обсуждение

В подготовке педагогов физической культуры и спорта в рамках среднего профессионального образования подразумевается, что выпускник программы СПО должен быть готов как к собственно преподаванию физической культуры по основным общеобразовательным программам, так и к организации и проведению внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, и к методическому обеспечению процесса физического воспитания (Федеральный государственный образовательный стандарт, 2022).

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Система спортивной подготовки (Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ, 2007) (в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ) включает в себя:

- 1) федеральные стандарты спортивной подготовки;
- 2) примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- 3) организации, реализующие дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- 4) центры спортивной подготовки (центры подготовки спортивного резерва), медицинские организации, включая центры спортивной медицины, научные организации в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивные организации;
- 5) тренеров-преподавателей, иных специалистов в области физической культуры и спорта, лиц, проходящих спортивную подготовку, включая обучающихся, родителей (законных представителей) таких несовершеннолетних лиц;
- 6) органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в области физической культуры и спорта, в сфере образования, в области обороны, в области безопасности, в сфере организации медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в области физической культуры и спорта и в сфере образования, созданные указанными органами государственной власти и органами местного самоуправления консультативные, совещательные и иные органы;
- 7) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, спортивные федерации, общественные объединения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта и (или) в сфере образования.

Статья 3 ФЗ от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) предусматривает, что лица, проходящие спортивную подготовку по программам спортивной подготовки, обучающиеся по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, считаются принятыми на обучение на соответствующий этап спортивной подготовки по соответствующим дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Формирование общекультурных компетенций, в целом, заложено в учебном процессе в рамках освоения социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, однако следует отметить и необходимость, и имеющийся потенциал освоения общекультурных компетенций и в рамках занятий обучающихся физической культурой и спортом. Собственно, профессиональная подготовка, которая по мнению самих обучающихся, является приоритетной и доказавшей свою профессиональную значимость, часто отодвигает другие дисциплины на второстепенную роль. Возникает иллюзия, что тренер-преподаватель в первую очередь должен освоить именно спортивные компетенции.

При таком подходе происходит разрыв в сознании обучающихся между пониманием будущей профессиональной деятельности и готовностью к их применению. В действительности, общекультурные компетенции необходимы для обеспечения эффективности их профессиональной деятельности. Однако

мотивация и готовность к их применению, и особенно мотивация к их изучению и освоению, у обучающихся СПО оценивается как довольно низкая.

Проект Федерального института развития образования (ФИРО) «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г.» («Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г., 2020) предусматривает к 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

В контексте указанных общественных тенденций и направлений развития образования в России, можно сделать вывод о том, что физическая культура и спорт имеют высокий потенциал в том, что касается формирования общекультурных компетенций выпускника СПО. При этом сформированные общекультурные компетенции составляют базис для успешной будущей профессиональной деятельности. Эта связь между общекультурными и профессиональными компетенциями обусловлена тем, что сформированные общекультурные компетенции указывают на присутствие важных социальных качеств личности в мотивационных, ценностно-смысловых ракурсах, в навыках социального взаимодействия и структурирования собственной деятельности.

Тем самым сформированные общекультурные компетенции позволяют обучающемуся проявить себя в профессиональной сфере, которая есть системная деятельность, в центре которой – личностные качества субъекта собственной профессиональной деятельности (Болотов, 2003; Зеер, 2005).

В этом контексте физическая культура и спорт в равной степени служат формированию как важных физических качеств человека, связанных со здоровьем и выносливостью, так и личных характеристик, крайне важных для социального взаимодействия и успешной самореализации в профессиональных и частных сферах жизни. Правильно выстроенная модель работы с обучающимися СПО позволит усилить профессиональную значимость общекультурных компетенций в регулятивном, социально-коммуникативном и познавательном, образовательно-познавательном содержании. Это те составляющие общекультурных компетенций, которые приобретают все большую актуальность и значимость в образовании.

Это позволит способствовать обретению выпускниками СПО практически значимых навыков и значительно повысить социальную значимость и востребованность специалиста СПО.

Заключение

Подытоживая вышесказанное, подчеркнем, что для формирования общекультурных компетенций в системе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» недостаточно только учебных дисциплин. Данная цель осуществима лишь при системном подходе.

Формирование общекультурных компетенций следует осуществлять с привлечением всех форм спортивного и творческого дополнительного образования. Речь идет о разных спектрах обучающей деятельности – это и сам образовательный процесс, и участие во внеучебной деятельности, и управленческая помощь в организации спортивных соревнований, культурно-массовых мероприятий. По существу, будущей педагог-тренер в области физической культуры и спорта в своей деятельности неизбежно выполняет целый ряд функций. И к этому ему нужно быть готовым: иметь определенное сочетание личных качеств с профессиональными, а также освоить ширококонтекстное мышление.

Список литературы

1. Болотов В.А, Сериков В. В Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003.-№ 10. С. 8-14;
2. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд. РГПУ им. Герцена, 2001.

3. Быстрицкая Е.В., Дмитриев С.В. Диагностика процессов и методов формирования педагогической компетентности специалиста по физической культуре // Нижегородское образование. 2011. № 3. С. 55-63.
4. Валицкая А.П. Образование в России: цели и ценности. СПб.: Алетейя, 2021.
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30.
6. Кирилюк А.А., Кирсанов К.А. Глобальные проблемы образования. В 2-х т. М., Национальный институт бизнеса. 2005.
7. «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г». 2020.
8. Кумбс Г. Филипп. Кризис образования в современном мире: Системный анализ. М., Прогресс, 1970.
9. Профессиональный стандарт 05 Физическая культура и спорт 05.012 «Тренер-преподаватель». Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 952н (в ред. Приказа Минтруда России от 30.08.2023 N 686н). 2020.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Приказ № 968 от 11.11.2022). 2022.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Приказ № 968 от 11.11.2022). 2022.
12. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2007.
13. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. Касталь, 1998. С. 17.

Theoretical foundations of the formation of general cultural competencies among students of sports vocational schools

Yuri A. Kubasov

PhD student

Moscow State University of Sports and Tourism

Moscow, Russia

yurkubasov@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 02.01.2024

Accepted 25.02.2024

Published 30.03.2024

UDC 37.091.12:796(075.8)

DOI 10.25726/x2517-2063-6674-a

EDN IWVPAG

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

Modern society is experiencing crisis phenomena associated with the loss of traditional values with cultural and historical roots; ideas about the welfare of the individual and society are being transformed under

the influence of the paradigm of consumption and the challenges of the information age. The influence of mass media, digital information platforms, and social networks on people is increasing, and traditional forms of solidarity are being lost, which becomes an additional challenge and risk. These trends are found everywhere, becoming the global attitude of modernity. Models of education verified by history and culture are often considered as having lost their authority and strength, and as an alternative, ideas of pragmatic forms of education that would be suitable for training specialists in a narrow profile are put forward. In this shift of emphasis from the fundamentals of personnel training to the delineation of clear professional boundaries in education, the general cultural and personality-oriented components are inevitably lost. The purpose of the article is to determine them, as well as the set of labor functions of a teacher for the formation of general cultural competencies among students of sports vocational schools, taking into account the listed challenges of our time, which will be in demand in the future in a wide variety of his activities. The education system is designed to respond to the demands of the socio-economic development of society, and to the tasks of preserving cultural and national identity as one of the internal tasks of the humanitarian security of the state and the individual.

Keywords

pedagogical activity, general cultural components, secondary vocational education.

References

1. Bolotov V.A., Serikov V. In the competence model: from an idea to an educational program // *Pedagogy*. 2003. № 10. pp. 8-14;
2. Bordovsky G.A. *Quality management of the educational process*. SPb.: Publishing house of the Herzen State Pedagogical University, 2001.
3. Bystritskaya E.V., Dmitriev S.V. Diagnostics of processes and methods of formation of pedagogical competence of a specialist in physical culture // *Nizhny Novgorod education*. 2011. № 3. pp. 55-63.
4. Valitskaya A.P. *Education in Russia: goals and values*. SPb.: Alethea, 2021.
5. Zeer E.F. Competence-based approach to the modernization of vocational education // *Higher education in Russia*. 2005. № 4. pp. 23-30.
6. Kirinyuk A.A., Kirsanov K.A. Global problems of education. In 2 t. m. National Institute of Business. 2005.
7. «Key directions for the development of Russian education to achieve the goals and objectives of sustainable development in the education system until 2035». 2020.
8. Coombs G. Philip. *The crisis of education in the modern world: A system analysis*. M., Progress, 1970.
9. Professional standard: 05 Physical education and sports 05.012 «Coach-teacher». Approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated December 24, 2020 № 952n (as amended Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 30.08.2023 N 686n). 2020.
10. Federal State educational standard of secondary vocational education in the specialty 49.02.01 Physical culture (Order № 968 of 11.11.2022). 2022.
11. Federal State educational standard of secondary vocational education in the specialty 49.02.01 «Physical Culture» (Order № 968 of 11.11.2022). 2022.
12. Federal Law № 329-FZ of 04.12.2007 (as amended on 06.24.2023) «On Physical culture and sports in the Russian Federation». 2007.
13. Shchedrovitsky G.P. The system of pedagogical research (methodological analysis) // *Pedagogy and logic*. Kastal, 1998. p. 17.