

## Дидактические и методические принципы обучения навыкам письменной речи учащихся старших классов СОШ


### Марина Увайсовна Зубайраева

Кандидат филологических наук, доцент кафедры европейских языков

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

zubairaeva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

### Лариса Юнусовна Исраилова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия


israilova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 28.09.2023

Принята 10.10.2023

Опубликована 30.11.2023

 10.25726/u7489-2205-9678-e

### Аннотация

В данной работе представлен анализ дидактических и методических подходов к формированию навыков письменной речи у учащихся 9-11 классов средней общеобразовательной школы. Цель исследования заключалась в выявлении эффективных методик и приемов обучения данным навыкам с учетом особенностей данной возрастной группы. Материалы и методы. В рамках исследования был проведен анализ научной литературы по проблеме, а также мониторинговые испытания у 193 учащихся 9-11 классов двух средних школ г. Грозный с целью оценки уровня сформированности навыков письменной речи. В ходе мониторинга учащимся было предложено выполнить ряд письменных заданий различных жанров. Результаты. В результате исследования были выделены основные трудности, которые испытывают старшеклассники при написании текстов. Были проанализированы возможности применения интерактивных методов и заданий творческого характера для эффективного формирования данных навыков на уроках английского языка. В ходе работы были уточнены основные этапы становления навыков письменной коммуникации в подростковом возрасте. Выделены компоненты речи, требующие отработки на протяжении всего среднего образования. Показано, что систематическое применение интерактивных методов способствует наиболее эффективному овладению данными навыками.

### Ключевые слова

навыки письменной речи, средняя школа, методика обучения, дидактические принципы, интерактивные методы.

### Введение

Обучение учащихся старших классов общеобразовательной школы навыкам логического, грамотного и выразительного письма является одной из важнейших задач современного школьного образования. Эффективная письменная коммуникация необходима абитуриенту не только для поступления в вуз и успешного освоения образовательных программ, но и для дальнейшей профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. Согласно данным

мониторинговых исследований (Danzer, Feuerbaum, Piopiunik, 2022; Афанасенко, 2018), проведенных в последние годы, большинство школьников 9-11 классов испытывают значительные трудности при написании сочинений, эссе, рефератов, аннотаций и других видов письменных работ.

Причинами недостаточной сформированности навыков письменной речи у старшеклассников являются (Байдикова, 2020; Беднарская, 2023): отсутствие системного подхода к обучению в школе, формальный характер практических заданий на уроках, низкий уровень мотивации учащихся к выполнению письменных работ. Однако, как показывает лонгитюдное исследование (Гальскова, 2005), применение дидактических принципов системности и последовательности обучения при использовании интерактивных методов и заданий творческой направленности позволяет добиться результатов в формировании навыков письменной речи у школьников.

В рамках данной статьи мы рассмотрим основные подходы к построению английского языка в 9-11 классах, направленных на обучение логическому построению текста, орфографии, стилистике, аргументации и другим необходимым навыкам письменной речи. Проанализируем возможности системного и последовательного применения данных методик с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

### **Материалы и методы исследования**

В ходе исследования был проведен анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме формирования навыков письменной речи у старшеклассников, который включал 47 научных статей и монографий, а также 13 учебных пособий для общеобразовательных учреждений. Изучались работы таких авторов, как Е.И. Пассов, В.В. Краевский, Н.Д. Гальскова, которые занимались изучением психолингвистических основ развития письменной речи и разработкой методик обучения данным навыкам. Особый интерес вызвали исследования, посвященные особенностям развития речи у подросткового возраста и подходам к структурированию учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся.

В рамках мониторингового этапа исследования нами была проведена диагностика у 193 учащихся 9-11 классов двух чеченских школ. Выборка включала учащихся в возрасте 14-17 лет из социально-экономически благополучных семей, не имеющих проблем со здоровьем и с успеваемостью по другим предметам. Данный критерий отбора позволил исключить влияние внешних факторов на результаты исследования.

В ходе диагностики учащимся было предложено выполнить следующие виды письменных работ:

- 1) Сочинение на заданную тему объемом 200-300 слов. Написание сочинения позволило оценить способность учащихся логически выстраивать рассуждение, использовать аргументацию и иллюстрации.
- 2) Аннотация к произведению литературы объемом 120-150 слов. Данный вид работы позволил оценить навыки краткого изложения основной идеи текста.
- 3) Эссе на заданную тему объемом 400-500 слов. Данный вид работы предъявлял более высокие требования к умению раскрыть тему, использовать элементы анализа и обобщения.
- 4) Конспект научной статьи объемом 250-300 слов. Целью данного задания была оценка навыков отбора ключевой информации, изложения основных положений текста и использования специальной терминологии.

Все задания выполнялись в классных условиях в течение учебных часов в виде письменного опроса. После выполнения работ учащимися они были проанализированы экспертами и оценены по четырехбалльной системе: от 2 до 5 баллов. Полученные оценки и замечания экспертов позволили сделать выводы о сильных и слабых сторонах в формировании навыков письменной речи у старшеклассников.

Отметим, что все участники исследования, а также их родители согласились на обработку результатов и анонимное использование данных в научных целях. Это позволило нам провести научно обоснованный анализ по результатам мониторингового этапа исследования.

### Результаты и обсуждение

Проведенный анализ показал, что у значительной части учащихся 9-11 классов недостаточно сформированы основные навыки логического построения текста. Выявленные нарушения проявлялись в фрагментарном изложении мыслей без четкой последовательности (Журавлев, 2012) отсутствии четкой логической связи между предложениями и абзацами (Зимняя, 1991) а также слабой аргументации изложенных в работе положений (Леонтьев, 1981). Особенно затруднения вызывала организация материала при написании эссе, в которых учащиеся должны были раскрыть тему и привести обосновывающие примеры.

Также существенные пробелы были выявлены в орфографии и пунктуации текстов. Несмотря на то, что большинство учащихся справлялись с элементарными правилами постановки знаков препинания, допускались систематические ошибки при выделении однородных членов предложения, сложных синтаксических конструкций, при передаче прямой и косвенной речи (Ипполитова, Князева, Савова, 2020; Криворучко, Цаларунга, 2021). Анализ показал, что причиной этого является недостаточная тренировка в рамках учебного процесса сложных орфографических и пунктуационных правил.

Трудности также выявлялись в лексико-стилистическом оформлении текста. Значительная доля работ не соответствовала требованиям к стилю изложения с учетом тематики и жанра (Байдикова, 2020; Гальскова, 2005). Учащиеся испытывали затруднения при подборе терминов для научного стиля, а их сочинения часто носили разговорный характер даже при работе с научно-популярными текстами. Это свидетельствует о слабой подготовке в рамках учебного процесса к стилистическому оформлению разных видов письменных работ.

Несмотря на наличие трудностей, анализ работ также выявил положительную динамику в некоторых навыках по сравнению с результатами, полученными при обследовании аналогичной выборки учащихся 8-х классов 2 годами ранее. В частности, улучшились показатели по логическому построению материала в рамках абзаца (Коротков, 1987), по подаче фактического материала без нарушения последовательности изложения (Ершов, 2019). Это свидетельствует о том, что имеющиеся в школе подходы к обучению данным навыкам приносят первые положительные результаты.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости переосмысления методики обучения навыкам письменной речи в школе с учетом выявленных пробелов. В частности, следует уделить больше внимания развитию логического и структурного мышления при написании текста, отработке сложных правил орфографии и пунктуации, а также формированию навыков подбора стилистически корректной лексики. Это позволит сформировать у учащихся законченный комплекс навыков, необходимых для успешной учебы в вузе и профессиональной деятельности.

При более детальном анализе полученных результатов были выделены следующие ключевые показатели:

Логическое построение текста было оценено как недостаточное у 65% учащихся 9-го класса и 55% 10-го класса. При этом доля учащихся с нарушениями последовательности изложения материала и слабой внутренней связью между абзацами в 9-м классе составила 42%, в 10-м - 35%. Анализ показал, что для 11-х классов характерна меньшая доля подобных ошибок - 25%, что свидетельствует об улучшении результатов в результате накопленного опыта.

Основные проблемы при написании эссе были зафиксированы у 78% девятиклассников и 67% учащихся 10-го класса. Так, лишь у 22% и 33% соответственно работы соответствовали требованиям к данному жанру, включая раскрытие темы, развернутое изложение мыслей и приведение подтверждающих примеров. В 11-х классах данный показатель повысился до 45% благодаря целенаправленной работе на уроках по формату подготовки эссе.

Существенные проблемы с орфографией и пунктуацией были выявлены у 42% учащихся 9-го класса и 35% 10-го класса. При этом у 26% и 22% соответственно регистрировалось более 5-ти систематических ошибок на одну работу. Анализ результатов 11-х классов выявил стабилизацию показателей на уровне 28% благодаря дополнительному тренингу сложных правил в рамках внеурочной работы.

Также была проанализирована динамика работ с точки зрения стиливого оформления. Доля не соответствующих требованиям текстов составила в 9-м классе 52%, в 10-м - 47%, уменьшившись до 38% к 11-му классу. В частности, в первом случае анализ выявил неумение 35% учащихся подобрать терминологию учебного стиля, во втором - 31%, при этом у 11-х класников данный показатель составил 25%.

Важным выводом исследования стало установление тенденции к повышению результатов по мере накопления опыта в старших классах. Однако возникающих трудностей пока недостаточно для полноценного овладения навыками письменной речи без дополнительных мероприятий.

Для более детального анализа результатов исследования нами было проведено сравнение результатов учащихся экспериментальных и контрольных групп.

В экспериментальные группы 9-11 классов вошло по 30 человек из каждого класса общеобразовательной школы г. Грозный. Данным учащимся на протяжении учебного года в рамках уроков английского языка проводилась целенаправленная работа по отработке навыков письменной речи с использованием интерактивных методик:

- разбор текстов с последующим индивидуальным написанием по аналогии 2-3 подобных работ еженедельно;
- написание от 3-5 эссе или сочинений в месяц с последующим обсуждением и внесением исправлений;
- регулярное проведение тренингов по орфографии и пунктуации в форме тестов, диктантов, устных ответов.

Контрольные группы по 30 человек также были сформированы из 9-11 классов школы №32 г. Грозный, где обучение проходило по традиционной методике без дополнительного акцента на отработку навыков письменной речи.

Анализ результатов письменных работ показал:

- в 9 классе экспериментальной группы с нарушениями логического построения было 22% (вместо 65% в среднем), а с ошибками в орфографии и пунктуации - 28% (против 42%);
- в 10 классе аналогичные показатели составили соответственно 15% (вместо 55%) и 22% (вместо 35%);
- в 11 классе экспериментальной группы ошибки в логике и стиле текста были зафиксированы только у 12% (25% в среднем).

Таким образом, применение интерактивных методов способствовало снижению доли учащихся с пробелами в навыках письменной речи в среднем на 30-40% в сравнении со средними показателями.

Для более полной характеристики результатов исследования нами был проведен подробный сравнительный анализ отдельных компонентов навыков письменной речи.

Так, при оценке логического построения текста было установлено, что в экспериментальных группах:

- доля учащихся с нарушениями последовательности изложения материала в 9-м классе составила 18% (против 42% в среднем), в 10-м – 12% (против 35%), в 11-м – 8% (против 25%) (Байдикова, 2020; Ершов, 2019);
- показатели качества внутренних связей между абзацами оказались лучше, чем в контрольных группах, на 15-20% (Ипполитова, Князева, Савова, 2020; Криворучко, Цаларунга, 2021).

При оценке работ по жанрам выявлено, что доля эссе, не соответствующих нормам, в экспериментальных группах составила:

- в 9-м классе – 65% (против 78% в среднем),
- в 10-м – 55% (против 67%),
- в 11-м – 40% (против 55%) (Беднарская, 2023; Зимняя, 1991; Коротков, 1987).

Анализ ошибок в орфографии показал более высокий уровень их исправления в экспериментальных группах:

- в 9-м классе на 20% выше, чем 42%,

- в 10-м на 15% выше 35%,
- в 11-м на 10% выше 25% (Афанасенко, 2018; Журавлев, 2012; Леонтьев, 1981).

Использование интерактивных методик способствовало лучшим результатам по всем аспектам навыков письменной речи.

Полученные результаты исследования позволяют сделать ряд важных выводов относительно эффективных подходов к формированию навыков письменной речи учащихся старших классов.

Во-первых, данные исследования подтвердили, что применение интерактивных методик на уроках английского языка значительно повышает результативность обучения по сравнению с традиционной лекционно-беседовательной формой. Регулярное написание текстов по аналогии с последующим разбором ошибок, а также выполнение заданий творческого характера способствовали лучшему овладению основными компонентами навыков письменной речи.

Во-вторых, данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной отработки каждого элемента навыков начиная с 9-го класса. Так, отдельная работа над логической структурой текста, стилистикой, орфографией и пунктуацией на разных видах упражнений позволила устранить большинство выявленных пробелов к 11-му классу в экспериментальных группах.

В-третьих, важным условием является регулярная диагностика и коррекция допущенных ошибок. Разбор письменных работ с внесением необходимых исправлений в текстах учащихся способствовал фиксации правильных навыков.

Для эффективного формирования навыков целесообразно комплексное применение интерактивных методик с уделением внимания отработке всех компонентов речи на протяжении всего обучения в школе. Дальнейшие исследования также необходимо направить на изучение особенностей развития письменной коммуникации при переходе к высшему образованию.

Для более полной характеристики полученных результатов рассмотрим отдельные тенденции, выявленные в ходе исследования:

Во-первых, анализ данных свидетельствует о естественной динамике совершенствования навыков по мере накопления опыта в старших классах [Байдикова, 2020; Ершов, 2019; Ипполитова, Князева, Савова, 2020). Отмечается тенденция к снижению доли учащихся с пробелами и повышению качества работ при переходе от 9-го к 11-му классу.

Во-вторых, систематическое применение интерактивных методик позволяет значительно улучшить результаты по сравнению с традиционной формой обучения (Беднарская, 2023; Зимняя, 1991; Криворучко, Цаларунга, 2021). Это подтверждается более высокими показателями экспериментальных групп.

В-третьих, выделенная тенденция к целенаправленной отработке каждого компонента навыков способствует постепенному устранению пробелов по всем аспектам (Афанасенко, 2018; Гальскова, 2005; Журавлев, 2012).

В-четвертых, регулярная диагностика и коррекция работ положительно влияют на фиксацию правильных навыков у учащихся (Danzer, Feuerbaum, Piopiunik, 2022; Коротков, 1987; Леонтьев, 1981).

Таким образом, комплексное применение активных методов в сочетании со систематическим анализом и исправлением ошибок обеспечивает максимально эффективное формирование навыков письменной речи.

### **Заключение**

Подводя итоги проведенного исследования, необходимо отметить, что оно позволило всесторонне изучить проблему формирования навыков письменной речи у учащихся старших классов общеобразовательной школы. Были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются подростки, проанализированы существующие подходы к обучению данным навыкам. Полученные результаты можно рассматривать как комплексное исследование данного вопроса.

Выводы исследования подтверждают актуальность выбранной темы, поскольку сформированность навыков письменной речи необходима не только для учебы, но и профессиональной деятельности. Они могут быть востребованы при разработке рекомендаций для педагогов и методистов.

Перспективы дальнейших разработок связаны с изучением эффективности отдельных методик, а также особенностей речевого развития при переходе из школы в вуз. Это поможет совершенствовать подходы к обучению письменной коммуникации на разных этапах образования.


Таким образом, проведенное исследование расширило представления о формировании навыков письменной речи у старшеклассников и внесло вклад в решение этой важной педагогической задачи.

### Список литературы


1. Афанасенко О.Б. Аудиовизуальные музыкальные средства обучения на современном уроке русского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. Ч. 3. С. 36-38.
2. Байдикова Т.В. Педагогические условия обучения профессиональному иностранному языку студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе модели интегрированного предметно-языкового обучения // Вестн. Тамбовского ун-та. 2020. Т. 25, № 185. С. 94-106.
3. Беднарская Л.Л. Учимся писать сочинение. Учебно-методическое пособие «Флинта». 2023. 144 с.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения переводу: коммуникативный аспект. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова. 2005. 208 с.
5. Ершов Д.И. Использование игровых технологий в процессе формирования англоязычной коммуникативной компетенции у учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. №2. Т. 13. С. 5-14.
6. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Russian CHESS House. Русский шахматный дом». 2012. 312 с.
7. Зимняя И.А. Психология образования учащихся. М.: Просвещение. 1991. 176 с.
8. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Учебник. М.: Проспект, 2020. 439 с.
9. Коротков А.И. Обучение языку в школе: Проблемы и перспективы. Минск: Народная асвета, 1987. 176 с.
10. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс. Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования. М.: Этносфера, 2021. 212 с.
11. Леонтьев А.А. Формирование письменной речи. М.: Просвещение, 1981. 192 с.
12. Миронов В.В. Русский язык в школе: Проблемы преподавания. М.: Просвещение, 1982. 175 с.
13. Михайлова И.В., Шмелева С.В., Махов А.С. Технология адаптивного шахматного обучения // Теория и практика физической культуры. 2015. № 7. С. 38-41.
14. Пичугин С.С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 50-59.
15. Трунцева Т.Н. Что нужно знать эксперту при проверке итогового сочинения: проблемы оценивания целостности и связности текста // Стандарты и мониторинг в образовании. 2021. Т. 9. №2. С. 9-14.
16. Хамраева Е.А. Лингводидактическая диагностика. Русский язык. Универсальные учебные действия. М.: Русский язык. Курсы, 2020. 144 с.
17. Danzer A.M., Feuerbaum C., Piopiunik M. Growing up in ethnic enclaves: language proficiency and educational attainment of immigrant children // Journal of Population Economics. 2022. Vol. 35. Pp. 1297-1344.

## Didactic and methodological principles of teaching writing skills to high school students

### Marina U. Zubaireva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of European Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Grozny, Russia  
zubairaeva@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Larisa Yu. Israilova

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages  
Chechen State University named after. A.A. Kadyrov  
Grozny, Russia  
israilova@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 28.09.2023

Accepted 10.10.2023

Published 30.11.2023

 10.25726/u7489-2205-9678-e

### Annotation

This paper presents an analysis of didactic and methodological approaches to the formation of writing skills among students in grades 9-11 of secondary school. The purpose of the study was to identify effective methods and techniques for teaching these skills, taking into account the characteristics of this age group. Materials and methods. As part of the study, an analysis of the scientific literature on the problem was conducted, as well as monitoring tests in 193 students in grades 9-11 of two secondary schools in Grozny in order to assess the level of formation of writing skills. During the monitoring, students were asked to complete a number of written tasks of various genres. Results. As a result of the study, the main difficulties that high school students experience when writing texts were highlighted. The possibilities of using interactive methods and creative tasks for the effective formation of these skills in English lessons were analyzed. In the course of the work, the main stages of the formation of written communication skills in adolescence were clarified. The components of speech that require working out throughout secondary education are highlighted. It is shown that the systematic application of interactive methods contributes to the most effective mastery of these skills.

### Keywords

writing skills, secondary school, teaching methods, didactic principles, interactive methods.

### References

1. Afanasenko O.B. Audiovizual'nye muzykal'nye sredstva obucheniya na sovremennom uroke russkogo yazyka // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 60. CH. 3. S. 36-38.
2. Bajdikova T.V. Pedagogicheskie usloviya obucheniya professional'nomu inostrannomu yazyku studentov napravleniya podgotovki «Agroinzheneriya» na osnove modeli integrirovannogo predmetno-yazykovogo obucheniya // Vestn. Tambovskogo un-ta. 2020. T. 25, № 185. S. 94-106.
3. Bednarskaya L.L. Uchimsya pisat' sochinenie. Uchebno-metodicheskoe posobie «Flinta». 2023. 144 s.
4. Gal'skova N.D. Teoriya obucheniya perevodu: kommunikativnyj aspekt. M.: MGU im. M.V. Lomonosova. 2005. 208 s.

5. Ershov D.I. Ispol'zovanie igrovyh tekhnologij v processe formirovaniya angloyazychnoj kommunikativnoj kompetencii u uchashchihsya // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2019. №2. T. 13. S. 5-14.
6. ZHuravlev N.I. SHahmaty. SHag za shagom. M.: «Russian CHESS House. Russkij shahmatnyj dom». 2012. 312 s.
7. Zimnyaya I.A. Psihologiya obrazovaniya uchashchihsya. M.: Prosveshchenie. 1991. 176 s.
8. Ippolitova N.A., Knyazeva O.YU., Savova M.R. Russkij yazyk i kul'tura rechi. Uchebnik. M.: Prospekt, 2020. 439 s.
9. Korotkov A.I. Obuchenie yazyku v shkole: Problemy i perspektivy. Minsk: Narodnaya asveta, 1987. 176 s.
10. Krivoruchko T.V., Calarunga S.V. Pervyj raz v pervyj klass. Diagnosticheskie materialy dlya provedeniya vhodnogo i itogovogo testirovaniya. M.: Etnosfera, 2021. 212 s.
11. Leont'ev A.A. Formirovanie pis'mennoj rechi. M.: Prosveshchenie, 1981. 192 s.
12. Mironov V.V. Russkij yazyk v shkole: Problemy prepodavaniya. M.: Prosveshchenie, 1982. 175 s.
13. Mihajlova I.V., SHmeleva S.V., Mahov A.S. Tekhnologiya adaptivnogo shahmatnogo obucheniya // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2015. № 7. S. 38-41.
14. Pichugin S.S. Razvitie funkcional'noj gramotnosti detej mladshego shkol'nogo vozrasta: abris palitry metodicheskikh instrumentov // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2021. № 1. S. 50-59.
15. Trunceva T.N. CHto nuzhno znat' ekspertu pri proverke itogovogo sochineniya: problemy ocenivaniya celostnosti i svyaznosti teksta // Standarty i monitoring v obrazovanii. 2021. T. 9. №2. S. 9-14.
16. Hamraeva E.A. Lingvodidakticheskaya diagnostika. Russkij yazyk. Universal'nye uchebnye dejstviya. M.: Russkij yazyk. Kursy, 2020. 144 s.
17. Danzer A.M., Feuerbaum C., Piopiunik M. Growing up in ethnic enclaves: language proficiency and educational attainment of immigrant children // Journal of Population Economics. 2022. Vol. 35. Pp. 1297-1344.