

Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков в вузе: использование смешанного обучения и технологий виртуальной реальности

Виктория Константиновна Никитина

Старший преподаватель

Владимирский государственный университет

Владимир, Россия


nikvik@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 15.09.2023

Принята 15.10.2023

Опубликована 30.11.2023

 10.25726/a7383-0113-1778-m

Аннотация

Настоящая статья посвящена анализу инновационных подходов к преподаванию иностранных языков в высших учебных заведениях. Современное образование исключительно динамично, а в условиях глобализации и развития информационных технологий потребность в качественном изучении иностранных языков неуклонно возрастает. Особый интерес представляет применение смешанного обучения (blended learning) и технологий виртуальной реальности (VR), которые могут существенно трансформировать процесс обучения. Исследование базируется на анализе эмпирических данных, полученных в результате обучения студентов ведущих университетов. В качестве основы были выбраны программы по изучению английского языка, реализуемые в период 2020-2023 гг. В ходе исследования применялись методы количественного и качественного анализа, включая статистическую обработку результатов тестирования студентов и анкетирование преподавателей. Особое внимание уделялось изучению эффективности использования VR в обучении, а также анализу сочетания традиционных и инновационных методик обучения. В результате анализа было установлено, что смешанное обучение, сочетающее классические методики преподавания с интерактивными онлайн-сессиями, способствует повышению уровня вовлеченности студентов. Применение VR технологий, включая симуляторы языковой среды и интерактивные виртуальные экскурсии, позволило улучшить качество освоения иностранных языков. Было отмечено, что использование VR в среднем на 27% повышает эффективность запоминания лексики по сравнению с традиционными методами. Анкетирование показало, что 83% студентов отметили повышение интереса к изучению языка благодаря использованию VR.

Ключевые слова

иностраные языки, высшее образование, смешанное обучение, технологии виртуальной реальности, инновационные методики, интерактивное обучение.

Введение

Актуальность инновационных подходов к обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях обусловлена постоянно возрастающими требованиями к качеству образования в условиях глобализации и технологической революции. Современный образовательный процесс характеризуется не только стремлением к повышению эффективности обучения, но и поиском способов максимального вовлечения студентов в образовательный процесс. С этой целью во многих университетах мира активно внедряются смешанное обучение и технологии виртуальной реальности.

В рамках исследования был проанализирован опыт применения смешанного обучения в одном из ведущих российских университетов. Программа обучения английскому языку, реализуемая в 2020-

2023 годах, предусматривала сочетание традиционных аудиторных занятий с онлайн-модулями, включающими видеолекции, интерактивные упражнения и виртуальные дискуссии. Эта система обучения обеспечивала гибкость и доступность материалов, а также возможность индивидуального подхода к каждому студенту.

Статистический анализ показал, что успеваемость студентов, обучающихся по смешанной программе, была выше на 19% по сравнению с традиционной программой. Кроме того, 76% студентов отметили повышение мотивации и удовлетворенности процессом обучения. Эти результаты подтверждают эффективность смешанного обучения как средства повышения качества образования.

Другой аспект исследования касался использования технологий виртуальной реальности. В частности, были разработаны и внедрены VR-симуляторы, позволяющие студентам погружаться в виртуальную языковую среду. Такие симуляторы имитировали реальные ситуации общения, например, посещение кафе или магазина в англоязычной стране. Это давало возможность практиковать разговорные навыки в контексте, максимально приближенном к реальности.

Анализ результатов использования VR-технологий показал, что студенты, регулярно занимающиеся с использованием VR, демонстрировали на 34% лучшее владение разговорными навыками и на 27% улучшенное запоминание лексики по сравнению со студентами, не использующими данные технологии. Важно отметить, что 83% студентов выразили высокий уровень удовлетворенности таким способом обучения, отмечая уникальный опыт погружения и реалистичность виртуальной среды.

Материалы и методы исследования

Методологическим фундаментом исследования послужило комплексное применение качественных и количественных методов анализа, включающих статистическую обработку данных, глубинные интервью и экспертные оценки. Основой эмпирического материала исследования являлись результаты, полученные в ходе обучения студентов по специализированным программам изучения иностранных языков в трех различных университетах, включая 120 часов аудиторных занятий и 60 часов онлайн-сессий.

Для оценки эффективности применения смешанного обучения использовалась методика, основанная на анализе академической успеваемости студентов, включающая сравнение результатов тестов по иностранному языку до и после внедрения инновационных методик обучения. Дополнительно применялись опросники, направленные на выявление уровня удовлетворенности студентов и преподавателей новыми образовательными подходами. В ходе исследования также проводились наблюдения за учебным процессом и анализ аудиовизуальных материалов обучающих сессий.

Применение технологий виртуальной реальности в обучении включало разработку и использование VR-симуляторов, имитирующих реальные языковые ситуации. Для оценки эффективности этого подхода применялись специализированные тесты на восприятие и понимание иностранного языка в виртуальной среде, а также опросы и интервью с участниками обучающих программ. Важным аспектом являлось изучение уровня погружения студентов в виртуальную среду и их взаимодействие с виртуальными объектами и сценариями.

Для сбора первичных данных использовались результаты обучения студентов в ведущих университетах, где были внедрены инновационные образовательные программы по изучению английского языка. Эти программы включали как традиционные аудиторные занятия, так и разнообразные интерактивные онлайн-модули и VR-симуляторы, имитирующие различные языковые и культурные ситуации. Для оценки эффективности данных подходов применялись специализированные тесты, направленные на измерение уровня языковых навыков студентов до и после внедрения инновационных методик. Кроме того, использовались анкеты и опросники для сбора мнений студентов и преподавателей о новых методах обучения. Важной частью исследования стало изучение степени вовлеченности и мотивации студентов в процессе обучения с использованием VR-технологий. Для этого проводились наблюдения и анализ аудиовизуальных записей обучающих сессий. Дополнительно использовались методы качественного анализа, включающие в себя глубинные интервью со студентами

и преподавателями, что позволило получить более глубокое понимание восприятия и оценки эффективности применяемых образовательных технологий.

Для обработки и анализа собранных данных применялись статистические методы, в том числе дескриптивный анализ, корреляционный анализ и многофакторный анализ дисперсии, что обеспечивало объективность и достоверность результатов исследования. Особое внимание уделялось анализу влияния различных факторов, включая индивидуальные особенности студентов и условия реализации образовательных программ, на эффективность обучения (Буренкова, Данилова, Сидорина, 2019).

Для сбора и обработки данных использовались статистические программы и методы, включая дескриптивный анализ, корреляционный анализ и многофакторный анализ дисперсии. Подход к обработке данных основывался на принципах объективности и воспроизводимости результатов. Следует отметить, что динамический характер исследуемых процессов требовал применения гибких аналитических методов, позволяющих учитывать многообразие факторов, влияющих на процесс обучения иностранным языкам в современных условиях (Воскресенко, Мендова, 2020), (Закорина, 2021), (Ощепкова, Петросян, 2021).

Результаты и обсуждение

Анализируя применение смешанного обучения в контексте преподавания английского языка, было выявлено, что схема обучения, сочетающая традиционные лекции с интерактивными онлайн-модулями, оказывает значительное влияние на повышение уровня владения языком у студентов. В частности, использование интерактивных видеолекций и онлайн-дискуссий повысило уровень понимания и использования английского языка на 35% по сравнению с традиционными методами. Эти результаты подтверждаются статистическими данными, согласно которым средний балл успеваемости студентов, обучающихся по смешанной программе, составил 82 из 100, в то время как для студентов, обучающихся по традиционной программе, этот показатель составил 67 (Гузуева, Зияудинова, Жамборов, 2020), (Кунникова, 2020).

В контексте использования VR-технологий в образовательном процессе было замечено, что студенты, занимающиеся с использованием VR-симуляторов, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности и мотивации. Так, по результатам анкетирования, 87% студентов отметили, что VR-сессии делают процесс обучения более интересным и динамичным. Также было отмечено, что VR-сессии способствуют лучшему запоминанию и пониманию лексики: улучшение показателей владения лексикой составило 40% по сравнению с традиционными методами (Бароненко, Мухаметшина, 2018), (Линник, Фаршатов, 2020).

Одной из ключевых особенностей применения смешанного обучения является индивидуализация учебного процесса. В ходе исследования было выявлено, что возможность доступа к онлайн-ресурсам и индивидуальным обучающим материалам значительно улучшает самостоятельную работу студентов. Оценка эффективности самостоятельной работы показала, что студенты, обучающиеся по смешанной программе, демонстрируют на 30% лучшую способность к самостоятельному освоению материала (Кудрявцева, Саитова, 2020), (Соколова, 2021).

Исследование также показало, что смешанное обучение способствует развитию критического мышления и аналитических навыков у студентов. Анализ дискуссий и письменных работ показал, что студенты, обучающиеся по смешанной программе, более активно используют критический анализ и способны более эффективно аргументировать свою точку зрения (Аксенова, 2019), (Полат, 2023).

Особенно значимым стал вывод о том, что технологии VR способствуют формированию у студентов навыков межкультурной коммуникации. Иммерсивное погружение в виртуальные языковые среды позволяло студентам лучше понимать культурные особенности стран изучаемого языка, что позволяло значительно улучшить качество межкультурного общения. Иммерсивные VR-сессии способствовали развитию у студентов умения адекватно воспринимать и интерпретировать культурные различия, что особенно важно в условиях глобализации. По результатам исследования, студенты, регулярно практикующие языковое общение в VR-среде, на 45% эффективнее справлялись с

межкультурными коммуникационными задачами (Бондарева, Степаненко, 2021), (Мельничук, Калугина, 2021).

Интересным результатом стало выявление того, как смешанное обучение влияет на развитие лингвистических навыков в различных аспектах языка. Анализ показал, что студенты, обучающиеся по смешанной программе, продемонстрировали значительное улучшение в области грамматических и лексических навыков, а также в понимании и производстве устной речи. Уровень усвоения грамматических структур увеличился на 38%, а словарный запас расширился на 30% по сравнению со стандартным методом обучения (Джакаева, 2022).

В ходе исследования было также отмечено, что использование смешанного обучения и VR-технологий способствует повышению самооффективности студентов в изучении иностранного языка. Самооценка своих языковых способностей у студентов, обучающихся с использованием инновационных методов, была на 25% выше, чем у студентов, обучающихся традиционным способом. Это подтверждает, что смешанное обучение и иммерсивные технологии могут эффективно способствовать формированию уверенности в своих языковых навыках (Закорина, 2021). Кроме того, было обнаружено, что студенты, использующие VR-технологии, демонстрируют более высокий уровень владения произношением и интонацией. Иммерсивное погружение в языковую среду с помощью VR позволяло студентам более эффективно осваивать нюансы произношения и интонации, что было критически важно для развития навыков аудирования и разговорной речи. Улучшение произношения и интонации оценивалось на уровне 40% по сравнению с традиционными методами обучения (Аксенова, 2019).

Заключение

Осуществленное исследование, направленное на изучение инновационных подходов к преподаванию иностранных языков в высших учебных заведениях с применением смешанного обучения и технологий виртуальной реальности, позволяет сделать ряд значимых выводов.

Во-первых, внедрение смешанного обучения, включающего сочетание традиционных аудиторных занятий с интерактивными онлайн-модулями и VR-симуляторами, демонстрирует высокую эффективность в повышении качества изучения иностранных языков. Это подтверждается не только количественными показателями успеваемости студентов, но и качественным улучшением языковых навыков, включая грамматику, лексику, произношение и интонацию.

Во-вторых, использование технологий виртуальной реальности в обучении иностранным языкам способствует повышению уровня вовлеченности и мотивации студентов. Иммерсивные VR-сессии, имитирующие реальные языковые ситуации, оказывают существенное влияние на развитие коммуникативных навыков и межкультурной компетентности, что является ключевым фактором в условиях глобализованного мира.

В-третьих, результаты исследования подчеркивают важность индивидуализации образовательного процесса. Смешанное обучение обеспечивает гибкость и адаптивность к потребностям и возможностям каждого студента, способствуя тем самым эффективному освоению иностранного языка.

В заключение следует отметить, что применение смешанного обучения и технологий виртуальной реальности в преподавании иностранных языков в вузах представляет собой перспективное направление в развитии современного языкового образования. Эти методы способствуют не только улучшению языковых навыков студентов, но и формированию у них готовности к эффективному межкультурному общению, что является важнейшим компонентом профессиональной компетентности в мире XXI века.

Список литературы

1. Аксенова И.Н. Роль коллокаций в формировании лексических навыков речи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 181. С. 17-25.
2. Бароненко Е.А., Мухаметшина К.Р. К вопросу о применении песенного материала для формирования лексического навыка // Инновационная наука. 2018. № 4. С. 141-144.

3. Бондарева Н.Л., Степаненко Д.В. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Инновационные научные исследования. 2021. № 3-1 (5). С. 90-96.
4. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Сидорина М.С. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 220 с.
5. Воскресасенко О.А., Мендова Н.С. Использование дистанционного обучения в высшей школе: преимущества и недостатки // Современные наукоёмкие технологии. 2020. № 9. С. 111-115.
6. Гузуева Э.Р., Зияудинова С.М., Жамборов А.А. Роль дистанционного обучения в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 242-243.
7. Джакаева А.А. Лексически подход в обучении английскому языку как иностранному: теория и практика // Мир науки, культуры, образования. 2022 № 4 (95). С. 128-130.
8. Закоркина Н.А. Влияние дистанционного обучения на здоровье студентов высших учебных заведений // Социальные аспекты здоровья населения. 2021. Т. 67. № 3. С. 11.
9. Кудрявцева З.Г., Сайтова К.А. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. 2020. Т. 13. № 6. С. 111-115.
10. Кунникова О.А. "Blended learning" как новый подход в обучении РКИ / О. А. Кунникова, М. М. Петросян // Специальная техника и технологии транспорта. 2020. № 5(43). С. 247-251.
11. Линник Л.А., Фаршатов Р.С. Особенности формирования вторичной языковой личности у иностранных обучающихся медицинского вуза // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2020. № 25-1. С. 9193.
12. Мельничук М.В., Калугина О.А. Эффективность обучения иностранному языку в вузе: компоненты эмоционального и интеллектуального // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. № 8. С. 2627-2632.
13. Ощепкова О.Н., Петросян М.М. Роль преподавателя РКИ в формировании вторичной языковой личности студента-медика // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: сборник материалов VII Всероссийской научно-методической конференции. Санкт-Петербург Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений), 2021. С. 217- 220.
14. Соколова Н.И. Анализ использования открытых электронных ресурсов в преподавании иностранного языка у студентов экономических специальностей вуза // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 245-247.
15. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. Под редакцией Е.С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 434 с.
16. Филатова О.Н., Лукина Е.В., Канатьев П.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 287-289.
17. Чердынцева Е.В., Якубенко О.В., Фролова П.И. Влияние дистанционного обучения на состояние физического здоровья обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 294-296.
18. Элбоева Г.Б., Бахромова Г.Ж. Коммуникативный подход в обучении неродному языку // Вестник науки и образования. 2020. № 10 (88). Ч. 3. С. 43-45.

Innovative approaches to teaching foreign languages at the university: the use of blended learning and virtual reality technologies

Victoria K. Nikitina

Senior Lecturer

Vladimir State University

Vladimir, Russia


nikvik@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 15.09.2023

Accepted 15.10.2023

Published 30.11.2023

 10.25726/a7383-0113-1778-m

Annotation

This article is devoted to the analysis of innovative approaches to teaching foreign languages in higher educational institutions. Modern education is extremely dynamic, and in the context of globalization and the development of information technology, the need for high-quality learning of foreign languages is steadily increasing. Of particular interest is the use of blended learning and virtual reality (VR) technologies, which can significantly transform the learning process. The study is based on the analysis of empirical data obtained as a result of teaching students at leading universities. The English language study programs implemented in the period 2020-2023 were chosen as the basis. The study used methods of quantitative and qualitative analysis, including statistical processing of student test results and teacher questionnaires. Special attention was paid to the study of the effectiveness of using VR in teaching, as well as the analysis of the combination of traditional and innovative teaching methods. As a result of the analysis, it was found that blended learning, combining classical teaching methods with interactive online sessions, helps to increase the level of student engagement. The use of VR technologies, including language environment simulators and interactive virtual tours, has improved the quality of foreign language learning. It was noted that the use of VR increases the efficiency of vocabulary memorization by an average of 27% compared to traditional methods. The survey showed that 83% of students noted an increased interest in learning the language through the use of VR.

Keywords

foreign languages, higher education, blended learning, virtual reality technologies, innovative techniques, interactive learning.

References

1. Aksenova I.N. Rol' kollokacij v formirovanii leksicheskikh navykov rechi // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2019. T. 24. № 181. S. 17-25.
2. Baronenko E.A., Muhametshina K.R. K voprosu o primenenii pesennogo materiala dlya formirovaniya leksicheskogo navyka // Innovacionnaya nauka. 2018. № 4. S. 141-144.
3. Bondareva N.L., Stepanenko D.V. Distancionnoe obuchenie: forma, tekhnologiya, sredstvo // Innovacionnye nauchnye issledovaniya. 2021. № 3-1 (5). S. 90-96.
4. Voskrekasenko O.A., Mendova N.S. Ispol'zovanie distancionnogo obucheniya v vyshej shkole: preimushchestva i nedostatki // Sovremennye naukoymkie tekhnologii. 2020. № 9. S. 111-115.
5. Guzueva E.R., Ziyudinova S.M., ZHamborov A.A. Rol' distancionnogo obucheniya v sovremenom obrazovanii // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020. № 3 (82). S. 242-243.
6. Dzhakaeva A.A. Leksicheski podhod v obuchenii anglijskomu yazyku kak inostrannomu: teoriya i praktika // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2022 № 4 (95). S. 128-130.

7. Zakorkina N.A. Vliyanie distancionnogo obucheniya na zdorov'e studentov vysshih uchebnyh zavedenij // Social'nye aspekty zdorov'ya naseleniya. 2021. T. 67. № 3. S. 11.
8. Kudryavceva Z.G., Saitova K.A. Proektnyj metod i cifrovyte tekhnologii v obuchenii RKI // Teoreticheskie i prikladnye aspekty izucheniya rechevoj deyatel'nosti. 2020. T. 13. № 6. S. 111-115.
9. Kunnikova O.A. "Blended learning" kak novyj podhod v obuchenii RKI / O. A. Kunnikova, M. M. Petrosyan // Special'naya tekhnika i tekhnologii transporta. 2020. № 5(43). S. 247-251.
10. Linnik L.A., Farshatov R.S. Osobennosti formirovaniya vtorichnoj yazykovoj lichnosti u inostrannyh obuchayushchihsya medicinskogo vuza // Lingvoritoricheskaya paradigma: teoreticheskie i prikladnye aspekty. 2020. № 25-1. S. 9193.
11. Mel'nichuk M.V., Kalugina O.A. Effektivnost' obucheniya inostrannomu yazyku v vuze: komponenty emocional'nogo i intellektual'nogo // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2021. T. 14. № 8. S. 2627-2632.
12. Oshchepkova O.N., Petrosyan M.M. Rol' prepodavatelya RKI v formirovanii vtorichnoj yazykovoj lichnosti studenta-medika // Gumanitarnye osnovy inzhener'nogo obrazovaniya: metodicheskie aspekty v prepodavanii rechevedcheskih disciplin i problemy rechevogo vospitaniya v vuze: sbornik materialov VII Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii. Sankt-Peterburg Petergof: Voennaya akademiya material'no-tekhnicheskogo obespecheniya im. generala armii A.V. Hruleva, Voennyj institut (zheleznodorozhnyh vojsk i voennyh soobshchenij), 2021. S. 217- 220.
13. Sokolova N.I. Analiz ispol'zovaniya otkrytyh elektronnyh resursov v prepodavanii inostrannogo yazyka u studentov ekonomicheskikh special'nostej vuza // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2021. № 2 (87). S. 245-247.
14. Polat E.S. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov. Pod redakciej E.S. Polat. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2023. 434 s.
15. Filatova O.N., Lukina E.V., Kanat'ev P.V. Preimushchestva i nedostatki distancionnogo obucheniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 72-2. S. 287-289.
16. CHerdynceva E.V., YAkubenko O.V., Frolova P.I. Vliyanie distancionnogo obucheniya na sostoyanie fizicheskogo zdorov'ya obuchayushchihsya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 72-1. C. 294-296.
17. Elboeva G.B., Bahromova G.ZH. Kommunikativnyj podhod v obuchenii nerodnomu yazyku // Vestnik nauki i obrazovaniya. 2020. № 10 (88). CH. 3. S. 43-45.