

## Развитие когнитивной и операционно-деятельностной готовности учащихся к изучению иностранного языка

### Малютхан Абдул-Хаджиевна Арсаханова

кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

arsakhanova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

### Элиза Хизировна Арсалиева

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

arsalieva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 27.04.2023

Принята 01.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/j9550-3399-5970-x

### Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы определяется процессом обучения иностранному языку в старшей школе и содействием развитию у старшеклассников способности использовать его как инструмент общения. Известно, что у старшеклассников очень часто отсутствует мотивация к овладению иностранным языком, а в конечном итоге выявляется их психологическая неготовность к усвоению иностранных языков. Недостаточная разработанность основ формирования психологической готовности учащихся старших классов к овладению иностранными языками сдерживает создание единого подхода к такому обучению, снижает качество знаний и уровень сформированности иноязычных навыков у учащихся. Особенно актуальным на сегодня является формирование и развитие у учащихся когнитивной и операционно-деятельностной готовности к изучению иностранного языка, главными показателями которой является сформированность у них иноязычных знаний, навыков, умений, уровень развития таких психических функций как восприятие, памяти, воображения, внимания. Известно, что выпускники школ на момент поступления в высшее учебное заведение не владеют иностранным языком в достаточной мере, в большинстве случаев они обладают отдельными теоретическими знаниями по грамматике, лексике и синтаксису (Хекхаузен, 2003). В связи с этим важное значение для нашего исследования имеет определение уровня сформированности когнитивной и операционно-деятельностной готовности старшеклассников к овладению иностранными языками.

### Ключевые слова

когнитивная и операционно-деятельностная готовность, иностранный язык, иноязычные навыки, речевые навыки.

### Введение

Проблемы усвоения иностранного языка были предметом ряда психолого-педагогических исследований, в которых рассматривались как общие закономерности овладения иностранным языком (Б. В. Беляев, И. О. Зимняя, Д. Ларсен-Фриман, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Л. А. Онуфриева и др.), так и конкретные психолого-педагогические условия освоения иностранного языка при систематическом

обучении в учебных заведениях (Б. А. Бенедиктов, М. Л. Вайсбурд, Н. В. Кузьмина, А. П. Лещинский, И. В. Меркулова и др.). Сущность и структуру иноязычной коммуникативной компетенции изучали Н. И. Гез, Е. И. Пассов, Л. А. Савенкова и др.

Особенно актуальным на сегодня является формирование и развитие у учащихся когнитивной и операционно-деятельностной готовности к изучению иностранного языка, главными показателями которой является сформированность у них иноязычных знаний, навыков, умений, уровень развития таких психических функций как восприятие, памяти, воображения, внимания и др.

Когнитивная и операционно-деятельностная составляющие психологической готовности тесно связаны между собой, поскольку степень развития последних в значительной мере определяет скорость и качество овладения личностью иностранными языками.

Когнитивный компонент психологической готовности старшеклассников к овладению иностранными языками развивается в учебном процессе путем активизации у учащихся таких психических функций как мышление, восприятие, память и формирование на этой основе необходимых знаний (Церковник, 2012).

### **Материалы и методы исследования**

Операционно-деятельностный компонент психологической готовности к овладению иностранными языками предусматривает формирование у старшеклассников готовности к использованию языка в будущей профессиональной деятельности. Другими словами, процесс обучения иностранному языку в средней школе основан на моделировании ситуаций, в которых учащийся мог бы свободно применять приобретенные знания по иностранному языку, используя грамматические и лексические навыки для выполнения конкретных профессиональных задач (Рабинович, 1991).

Операционно-деятельностная готовность, представляющая собой систему речевых умений, навыков, способность использовать приобретенные знания в реальном общении, является показателем эффективности выполнения обучаемым учебной деятельности.

Нашей задачей является исследование развитие когнитивного и операционно-деятельностного компонентов психологической готовности старшеклассников к овладению иностранными языками в вузах.

Для исследования сформированности у старшеклассников когнитивного и операционно-деятельностного компонентов мы предложили учащимся старших классов выполнить тесты по английскому и немецкому языкам (в соответствии с тем, какие языки изучаются в школе), по результатам которых определяется уровень их знаний, навыков, умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

Учебные тексты, предназначенные для тестирования, позволили нам оценить языковую компетенцию учащихся старших классов, в частности ее лексическая, грамматическая и семантическая составляющие (Солдатенкова, 2008). Показателями уровня развития когнитивной и операционно-деятельностной компетенций выпускников школ в овладении иностранными языками являются требования, изложенные в учебных программах для общеобразовательных учебных заведений.

Следует отметить, что различные отрасли профессиональной деятельности, которую выберут учащиеся для себя в будущем, требуют от старшеклассников (выпускников школы) несколько отличное содержание знаний по иностранному языку, особенно это касается его лексической составляющей. Знание иностранного языка, в частности сложившимся у них коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма, поможет учащимся использовать его в качестве средства общения (Практическая психодиагностика, 2002).

Для оценки когнитивного и операционно-деятельностного компонентов психологической готовности старшеклассников был использован комплекс заданий на выявление умений по аудированию, чтению, говорению и письму. При оценке сформированных навыков аудирования и чтения в качестве объектов контроля выступали: объем текста, уровень сложности, лексическая и грамматическая наполняемость, тематика текстов; во время говорения учитывались: объем монологического высказывания и количество реплик в диалогической речи, характер и тематика,

лексическая и грамматическая наполняемость; в письменной речи: объем письменного сообщения, его тематика, структура, полнота раскрытия содержания, лексическая насыщенность и уровень грамматической компетентности.

### Результаты и обсуждение

При оценивании сформированности навыков говорения мы придерживались программных требований относительно объема высказываний в монологической и диалогической речи (Кравцова, 1991).

Проверка навыков чтения про себя проводилась в письменной форме. Учащимся было предложено ответить на вопросы и составить план к прочитанному тексту. Навыки чтения старшеклассников оценивались по критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания понимания учащимися прочитанного на иностранном языке

Балл	Критерии
Начальный уровень (1, 2, 3)	Учащийся выполнил до 25% предложенного задания
Средний уровень (4, 5, 6)	Учащийся выполнил до 50% предложенного задания
Достаточный уровень (7, 8, 9)	Учащийся выполнил от 50% до 80% предложенного задания
Высокий уровень (10, 11, 12)	Учащийся выполнил от 80% до 100% предложенного задания

При оценивании письменных навыков учащихся средних школ проверяется количество ошибок, допущенных ими (Кравцова, 1991).

Следует отметить, что объективность оценки зависит от степени «требовательности» или «снисхождения» учителей и общего уровня восприятия обучаемого. Это приводит к тому, что на результаты оценивания знаний начинают влиять качества и особенности личности, что не относится к характеристике учебной деятельности учащегося. В этой связи возникает вопрос об определении качества выставяемой оценки.

По результатам исследования когнитивного и операционно-деятельностного компонентов психологической готовности старшеклассников к изучению иностранного языка мы получили данные, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2. Особенности сформированности у старшеклассников когнитивной и операционно-деятельностной готовности к овладению иностранными языками

Компоненты психологической готовности	Уровни сформированности у старшеклассников (в%) компонентов психологической готовности			
	Учащиеся СОШ			
	Начальный	Средний	Достаточный	Высокий
Когнитивный	0	13,2	66,0	20,8
Операционно-деятельностный	0	20,7	64,2	15,1

Из полученных данных следует, что высокий уровень когнитивной (32,7%) и операционно-деятельностной (24,7%) готовности к овладению иностранными языками у учащихся СОШ составляет 20,8% против 15,1%. Такие результаты объясняются тем, что старшеклассники не имеют достаточной мотивации к изучению иностранных языков, которая включает психологические установки по овладению иностранными языками, ориентацию на будущую профессию, желание продолжить обучение за границей. Также значительное влияние на результаты развития когнитивной и операционно-деятельностной готовности к овладению иностранными языками имеет нагрузка школьной программы по иностранному языку (Рогов, 2001). В школах на изучение иностранных языков отводится

недостаточное количество учебных часов и требования к качеству знаний учащихся являются заниженными.

После проведенного нами среза знаний по иностранному языку среди учащихся старшей школы общеобразовательных учебных заведений мы получили показатели уровней сформированности когнитивного компонента их психологической готовности (табл.3). Работы оценивались по 12-балльной шкале (12, 11, 10 баллов – высокий уровень; 9, 8, 7 баллов – средний уровень; 6,5,4 баллов-низкий уровень).

Таблица 3. Уровни сформированности когнитивного компонента психологической готовности старшеклассников к овладению иностранными языками

Составляющие когнитивного компонента	Среднее значение в баллах
Теоретические знания по иностранному языку	7,7
Поисково-информационная деятельность	7,4
Способность продемонстрировать знание иностранного языка	6,5

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 3, мы видим, что старшеклассники общеобразовательных школ имеют средний уровень развития таких составляющих когнитивного компонента как теоретические знания об основных понятиях по иностранным языкам (7,7 баллов) и поисково-информационная составляющая (7,4 баллов). Однако такая составляющая как способность продемонстрировать знания по иностранным языкам оказалась ниже, чем другие составляющие. Это говорит о неумении учащихся демонстрировать приобретенные теоретические знания по иностранному языку.

В ходе экспериментального исследования речевой деятельности старшеклассникам было предложено выполнить определенные задания по иностранному языку, которые включали упражнения на чтение, аудирование и грамматические задачи для определения качества и результативности знаний по иностранному языку, так как средние показатели коэффициента результативности и коэффициента качества дают возможность анализировать уровень обученности учащихся старшей школы, вносить необходимые изменения в учебную работу (Холодная, 2004). Коэффициент результативности и коэффициент качества позволяют отслеживать динамику изменений в уровнях учебных достижений учащихся: повышение или снижение качества достижений учащихся.

При оценивании навыков чтения и аудирования у учащихся мы проверяли общее понимание ими прочитанных и прослушанных текстов, их структуры, распознавание связей между частями текста, выборочное нахождение специальной или необходимой информации в текстах разнопланового характера (Татаркина, 2001).

С помощью грамматических заданий проверялись лексико-грамматические навыки и умения старшеклассников (значение отдельных лексических единиц, умение правильно использовать грамматические формы и части речи в соответствии с контекстом).

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что старшеклассники общеобразовательных школ имеют средний уровень знаний по иностранному языку.

Таблица 4. Показатель успеваемости старшеклассников по иностранным языкам

Учащиеся	Средний балл по иностранному языку	Коэффициент результативности	Коэффициент качества
СОШ	7,96	0,66	0,57

Как мы видим из результатов исследования, коэффициент результативности и коэффициент качества знаний старшеклассников по иностранному языку свидетельствует о начальном уровне их сформированности. Для формирования у старшеклассников когнитивной и операционно-

деятельностной готовности к овладению иностранными языками необходимо формировать у них грамматические и лексические навыки: предложения должны быть грамматически и лексически правильно построены и понятны собеседнику, коммуникативные темы должны охватывать разные стороны личностных отношений.

Старшая школа является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иностранным языком, поэтому уровень сформированных у них умений и навыков по иностранному языку должен быть достаточно высоким. Большое внимание на этом этапе уделяется формированию и развитию у учащихся навыков устной речи, которая приобретает качественно новое развитие относительно содержательности, мотивированности и информативности. Но, для достижения такого уровня знаний по иностранному языку, который определен учебным планом общеобразовательной школы, необходимо активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, побуждать их к самостоятельному поиску и активности на уроке, воспитывать у них интерес к языку (Прихожан, 2000).

При обучении чтению у учащихся формируются умения читать общественно-политические тексты с целью получения полной и основной информации. В процессе обучения навыкам письменной речи, старшеклассники должны овладеть умением составлять план, тезисы к устному сообщению, писать аннотации и резюме на прочитанное, а также делать письменные сообщения в пределах требований к монологической речи в старшей школе.

### **Заключение**

Итак, по нашему мнению, главной проблемой общеобразовательных школ относительно овладения учащимися иностранным языком является недостаточное количество учебных часов по предмету «Иностранный язык», результатом чего выступают низкие показатели сформированности у старшеклассников когнитивной и операционно-деятельностной готовности к овладению иностранными языками. В проанализированных нами учебных планах общеобразовательных школ выделяется всего лишь 3 часа в неделю на данный предмет, что делает невозможным усвоение ими большого объема материала за относительно небольшой период обучения (Психологический словарь, 2003).

В результате исследования выявлено, что психологическая готовность старшеклассников к овладению иностранными языками является низкой по причине недостаточного уровня развития когнитивного и операционно-деятельностного компонентов указанной готовности. Когнитивный компонент не сформирован почти у каждого пятого ученика, а операционно-деятельностный компонент - у каждого третьего, что обусловлено длительным и сложным процессом формирования речевых навыков и умений.

### **Список литературы**

1. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ., под ред. Райгородского Д.Я. Самара: Издательский Дом «Бахрах М», 2002. 672 с.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МОДЭК, 2000. 304 с.
4. Копорулина В., Смирнова М., Балабанова Л. Психологический словарь, под общ. ред. Неймера Ю. Ростов на Дону: Феникс, 2003. 640 с.
5. Рабинович Ф.И., Сахарова Т.Е. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа // ИЧШ. 1991. №1. С. 9-17.
6. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОУ, 2001. 231 с.
7. Солдатенкова М.В. Мотивация обучения иностранному языку и способы ее повышения // Педагогическое образование и науки. 2008. №3. С.97-102.
8. Татаркина Н.И. Психология общения в схемах и комментариях к ним: учеб. пособ.: Липецк. гос. техн. ун-т, 2001. 46 с.
9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. Питер, 2003. 860 с.

10. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. и доп. Питер, 2004. 384 с.

11. Церковник Т.И., Виштак Н. Б., Горкун С.В. Основные направления организации обучения иностранному языку в старших классах в контексте модернизации образования // Ученые записки Таврического национального университета им. Вернадского В.И.. Серия «Филология. Социальные коммуникации». 2012. Т. 25 (64). № 4. Часть 1. С.355-358.

### **Development of cognitive and operational-activity readiness of students to study foreign languages**

#### **Malyutkhan A-H. Arsakhanova**

Ph.D., Associate Professor of the Department of German Language

Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

arsakhanova @chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

#### **Eliza Kh. Arsalieva**

Senior lecturer of the Department of Foreign Languages

Chechen State University Pedagogical University

Grozny, Russia

arsalieva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 27.04.2023

Accepted 01.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/j9550-3399-5970-x

#### **Abstract**

The relevance of the problem under study is determined by the process of teaching a foreign language in high school and promoting the development of high school students' ability to use it as a communication tool. It is known that high school students very often lack motivation to master a foreign language, and in the end, their psychological unpreparedness to learn foreign languages is revealed. The insufficient development of the foundations for the formation of the psychological readiness of high school students to master foreign languages hinders the creation of a unified approach to such learning, reduces the quality of knowledge and the level of formation of foreign language skills among students. Particularly relevant today is the formation and development of students' cognitive and operational readiness for learning a foreign language, the main indicators of which are the formation of their foreign language knowledge, skills, abilities, the level of development of such mental functions as perception, memory, imagination, attention. It is known that school graduates do not have sufficient knowledge of a foreign language at the time of entering a higher educational institution, in most cases they have separate theoretical knowledge of grammar, vocabulary and syntax (Heckhausen, 2003). In this regard, it is important for our study to determine the level of formation of the cognitive and operational-activity readiness of high school students for mastering foreign languages.

#### **Keywords**

cognitive and operational-activity readiness, foreign language, foreign language skills, speech skills.

### References

1. Kravcova E.E. Psihologicheskie problemy gotovnosti detej k obucheniju v shkole. M.: Pedagogika, 1991. 152 s.
2. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy: ucheb. posob., pod red. Rajgorodskogo D.YA. Samara: Izdatel'skij Dom «Bahrah M», 2002. 672 s.
3. Prihozhan A.M. Trevozhnost' u detej i podrostkov: psihologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika. M.: MODEK, 2000. 304 s.
4. Koporulina V., Smirnova M., Balabanova L. Psihologicheskij slovar', pod obshch. red. Nejmera YU. Rostov na Donu: Feniks, 2003. 640 s.
5. Rabinovich F.I., Saharova T.E. Intensivnye metody obucheniya inostrannym yazykam i srednyaya shkola // ICHSH. 1991. №1. S. 9-17.
6. Rogov E.I. Psihologiya obshcheniya. M.: Gumanit. izd. centr VLADOYU, 2001. 231 s.
7. Soldatenkova M.V. Motivaciya obucheniya inostrannomu yazyku i sposoby ee povysheniya // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauki. 2008. №3. S.97-102.
8. Tatarkina N.I. Psihologiya obshcheniya v skhemah i komentariyah k nim: ucheb. posob.: Lipeck. gos. tekhn. un-t, 2001. 46 s.
9. Hekkhauzen H. Motivaciya i deyatel'nost'. 2-e izd. Piter, 2003. 860 s.
10. Holodnaya M.A. Kognitivnye stili: O prirode individual'nogo uma. 2-e izd., pererab. i dop. Piter, 2004. 384 s.
11. Cerkovnik T.I., Vishtak N. B., Gorkun S.V. Osnovnye napravleniya organizacii obucheniya inostrannomu yazyku v starshih klassah v kontekste modernizacii obrazovaniya // Uchenye zapiski Tavricheskogo nacional'nogo universiteta im. Vernadskogo V.I.. Seriya «Filologiya. Social'nye kommunikacii». 2012. T. 25 (64). № 4. CHast' 1. S.355-358.